

Учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Цели и задачи образовательного учреждения

Цели образовательного учреждения:

- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, создание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- психокоррекционная и терапевтическая работа с обучающимися, способствующая компенсации отклонений в развитии, их трудовой адаптации, трудоустройству.
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Задачи образовательного учреждения:

- углубление и обобщение знаний учащихся на основе содержания предметных областей, социокультурного опыта;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей каждого учащегося.

2. Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1- 4 классы) – овладение учащимися грамотой, первоначальными навыками счета, выработка положительной мотивации к учению, формирование волевой готовности к обучению в среднем звене школы;

Основное общее образование (5 - 9 классы) – социальная адаптация учащихся с умственной отсталостью в условиях современного общества, овладение учащимися знаниями по основным предметам коррекционной школы, привитие навыков и привычек здорового образа жизни, умение использовать в жизни знания, полученные при изучении швейного, столярного дела, социально-бытовой ориентировки.

В школе учащиеся обучаются по программе с углубленным изучением профессионально – трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Декоративно – прикладное дело» «Гончарное дело», «Декоративное садоводство и цветоводство», «Оператор офисной техники». Учебные программы составлены с учетом квалификационных характеристик по профессиям «столяр» и «оператор швейного оборудования», «слесарь», «рабочий на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве». Практическое обучение будет осуществляться в хорошо оборудованных столярных, слесарных, гончарной и швейных мастерских, а также в теплице и на опытном огородном участке.

Программа рассчитана на подготовку учащихся коррекционной школы к ручному труду на производстве.

В конце 9-го класса проводится государственная итоговая аттестация, экзамен по профессионально-трудоу обучению, который включает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3. Особенности и специфика образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудоу адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество.

4. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

Бюджетное учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью:

1 - 4 классы – начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года);

5 - 9 классы – основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет);

10 – 11 классы – профессиональное обучение (продолжительность обучения 2 года);

5. Нормативная база для разработки учебного плана

В 2023-2024 учебном году учебный план общеобразовательной организации и индивидуальные учебные планы обучающихся формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20):

постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательного учреждения. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся 1 класса, 34 недели для учащихся 2 - 9, 10 - 11 классов.

Продолжительность уроков в 1 классах в I, II четверти - 35 минут, начиная с III четверти - 40 минут, в 2-11 классах по 40 минут.

Продолжительность учебного года:

	1 класс	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-11 классов – не более 6 уроков;

Сдвоенные уроки не проводятся в 1-4 классах. Режим работы по пятидневной учебной недели определяется общеобразовательной организацией и соответствует Требованиям к организации образовательного процесса, определенным СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

Максимальный общий объем недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5 дневной учебной неделе
1	21
2 - 4	23
5	29
6 - 9	30
10 - 12	30

Организовано обучение в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении требований СанПиН 1.2.3685-21 к учебной нагрузке. В СанПиН 1.2.3685-21 определены требования к продолжительности перемен, недельному объему внеурочной деятельности, количеству видов учебной деятельности на учебном занятии, продолжительности одного вида учебной деятельности на занятии и плотности урока.

Занятия по программам дополнительного образования, запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание звонков:

1 Смена			
1 класс		2 - 4 классы	5 - 11 классы
I полугодие	II полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
большая перемена	большая перемена	3 урок 9.50 – 10.30	3 урок 9.50 – 10.30
9.20 - 10.00	9.30– 10.10	4 урок 10.50 – 11.30	4 урок 10.50 – 11.30
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.10 – 10.50	5 урок 11.40 – 12.20	5 урок 11.40 – 12.20
4 урок 10.45 – 11.20	4 урок 11.00 – 11.40	6 урок 12.30 – 13.10	6 урок 12.30 – 13.10
	5 урок 11.50 – 12.30		

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 60 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 60 минут. Учебные планы общеобразовательной организации обеспечивают выполнение гигиенических требований, установленных СанПиН 1.2.3685-21.

6. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 1 классах и в I, II четвертях 2 класса не проводится.
Промежуточные оценки в баллах в 3-9 классах выставляются за I, II, III, IV четверти, в 10 - 11 классе за I, II полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-4	I четверть	с 16.10. по 20.10.2023
	II четверть	с 18.12. по 22.12.2023
	III четверть	с 11.03. по 15.03.2024
	IV четверть	с 15.05. по 19.05.2024
5-9	I четверть	с 16.10. по 20.10.2023
	II четверть	с 18.12. по 22.12.2023
	III четверть	с 11.03. по 15.03.2024
	IV четверть	с 15.05. по 19.05.2024
10-11	I полугодие	с 18.12. по 22.12.2023
	II полугодие	с 13.05. по 18.05.2024

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	15.05.2024	русский язык	диктант, тестовая работа
	17.05.2024	математика	контрольная работа
	19.05.2024	чтение	комплексная работа
5	15.05.2024	русский язык	диктант, тестовая работа
	17.05.2024	математика	контрольная работа
	19.05.2024	чтение	комплексная работа
6-7	15.05.2024	русский язык	диктант, грамматическое

			задание
	17.05.2024	математика	контрольная работа
	19.05.2024	чтение	комплексная работа
8	16.05.2024	письмо и развитие речи	диктант, грамматическое задание
	18.05.2024	математика	контрольная работа
	19.05.2024	география	тестовая работа
9	16.05.2024	письмо и развитие речи	диктант, грамматическое задание
	18.05.2024	математика	контрольная работа
	19.05.2024	Профессионально-трудовое обучение	пошив изделия (допуск к экзамену)
10	18.05.2024	производственное обучение	пошив изделия
11	18.05.2024	производственное обучение	пошив изделия (допуск к экзамену)

7. Режим чередования учебной деятельности

Реализация АООП в ГБОУ школе №59 г. Краснодара осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Профессионально – трудовое обучение учащихся 5-9, 10-11 классов осуществляется по специальностям «Столярное дело», «Швейное дело», «Слесарное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Декоративно-прикладное дело».

Для занятий по профессионально–трудовому обучению учащиеся 5-9, 10-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учащиеся 1 - 4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) будут изучать следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

К коррекционным занятиям в младших классах (1- 4 классы) относятся Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Ритмика.

В средних и старших 5 - 11 классах – Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Основы социальной жизни (ОСЖ).

Одной из форм организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-11 классы), ритмика (1,2,3,4 классы), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 - 11 классы). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. На индивидуальные коррекционные и групповые занятия по логопедии, ритмике, психокоррекции, по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Учебная деятельность			
Классы	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955)		
	1 смена	2 смена	
1	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
2	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
3	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
4	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
5	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия
6	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия
7	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия
Класс	учебный план 2002 года (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов		

ССЫ	специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).		
8	уроки	коррекционные занятия	дополнительное образование
9	уроки	коррекционные занятия	дополнительное образование
10	уроки	коррекционные занятия	дополнительное образование
11	уроки	коррекционные занятия	дополнительное образование

Летняя трудовая практика в 5,6,7 классах - 10 дней, в 8,9 классе – 20 дней, в 10 - 11 классе - 30 дней по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских.

Учебная четверть	Продолжительность четверти	Каникулы	Начало занятий
1 четверть 8 недель	01.09.2023 г.-27.10.2023 г.	28.10.2023 г.-06.11.2023 г. 9 дней	07.11.2023 г.
2 четверть 8 недель	07.11.2023 г.-29.12.2023 г.	30.12.2023 г.-08.01.2024 г. 9 дней	09.01.2024 г.
3 четверть 11 недель 10 недель для 1 классов	09.01.2024 г.-22.03.2024 г.	23.03.2024 г.-31.04.2024 г. 9 дней	01.04.2024 г.
		Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024г. –18.02.2024г. 9 дней	19.02.2024 г.
4 четверть 7 недель	01.04.2024 г.-25.05.2024 г.	-	-
Всего	34 (33) учебные недели	Всего каникулы 30 дней	
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача итоговой аттестации, летняя площадка	25.05.2024 г.-21.06.2024 г.		
Летние каникулы	26.05.2024 г.-31.08.2024 г		01.09.2024 г.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в начальной школе ГБОУ школы №59 направлена на социальное, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное развитие и осуществляется по соответствующим направлениям. В рамках социального развития учащихся реализуется программа внеурочной деятельности «Все работы хороши, выбирай на вкус». Нравственное направление реализуется через программу «Азбука нравственности», спортивно – оздоровительное - через программу «Азбука пешеходных наук», общекультурное через программу «Кубановедение».

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся, развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в различных видах деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; сотрудничества, расширения рамок общения в социуме.

Таблица-сетка часов в приложении № 1-2, 5-6, 9

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с различным уровнем интеллектуального развития. Виды совместной деятельности подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, творческие фестивали, выставки, конкурсы, соревнования, праздники, летние оздоровительные площадки.

«Все работы хороши, выбирай на вкус»

Программа построена на сюжетно-ролевых играх с профессионально-ориентированным характером, реализующих представления о многообразии и особенностях профессий современного общества с учетом возрастных особенностей детей. Данные игры способствуют самоопределению будущей

профессии, развитию интереса к тому или иному виду деятельности уже на первой ступени учебного процесса, воспитанию морально-волевых качеств личности. Результатом становится «самоопределение» младших школьников на основе умения видеть особенности разных видов труда и сравнения профессий. В нашей школе мы создаем такую среду, которая позволяет ребенку развиваться в самых разных направлениях, активизирует физические, трудовые, умственные и эмоциональные ресурсы при взаимодействии с окружающей социальной средой. Именно разностороннее личностное развитие с раннего детства обеспечивает базу, опираясь на которую возможно в дальнейшем выбрать подходящую профессию, получать удовольствие от ее реализации и являться полноценным счастливым членом общества.

Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых на примере профессии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых.
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям и к уважению людей разных профессий.

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Реализация данной программы рассчитана на возрастные особенности детей 7-11 лет.

Программа предусматривает следующие формы занятий:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр видеоматериала
- Экскурсии
- Конкурсы
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых
- Составление детьми рассказов на темы, связанные с трудом взрослых

«Кубановедение»

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности по предмету «Кубановедение» разработана на основе авторской программы по кубановедению для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы–сост.: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования» 2019 г. Доработанной с учетом требований ФГОС НОО на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и ориентирована на работу по курсу внеурочной деятельности. Рабочая программа составлена с учетом психо -

физиологических особенностей младших школьников коррекционно – развивающего обучения.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный компонент содержательно реализуется посредством преподавания учебного предмета «Кубановедение».

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной картины мира и понимания роли своей малой Родины.

Цель программы «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально – активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующий задачи:

- Сформировать чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края.
- Изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- Развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- Воспитывать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- Развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

«Азбука нравственности»

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Первый уровень – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально - приемлемых моделей поведения.

Актуальность разработки и реализации программы связана с решением важнейшей задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.

«Азбука пешеходных наук»

Программа курса «Азбука пешеходных наук» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по спортивно –оздоровительному направлению «Я – пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников правилам дорожного движения.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на улицах и дорогах. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет	Класс	Часов в неделю	Часов в год
«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
	5	1	34
	6	1	34
«Азбука нравственности»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
	5	1	34
	6	1	34

«Азбука пешеходных наук»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
	5	1	34
	6	1	34
«Кубановедение»	1	1	33
	2	1	34
	3	1	34
	4	1	34
	5	1	34
	6	1	34

8. Для обучающихся по индивидуальной программе на дому.

Обучение учащихся по индивидуальной программе на дому организовано в 1 - 11 классах. Таблица-сетка часов в приложении

9. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана реализуется с использованием учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников), а также

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень учебников в приложении

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор школы № 59 г. Краснодара

Л.А. Трофименко