



«Утверждено»
Директор ГБОУ школы №59 г. Краснодара
Л.А. Трофименко
«Согласовано»
Протокол педагогического Совета
№ 7 от 01.04.2022 года

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы №59 г. Краснодара за 2022 год

1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара

Лицензия на образовательную деятельность: серия 23Л01 №0004439, регистрационный номер 07589 от 22.01.2016г. действительна до - бессрочно.

Адрес: 350910, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158

Директор: Трофименко Лариса Андреевна

Телефон: 8(861)227-84-40.

e-mail skosch59@mail.ru

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

На 01.01.2022 года в школе № 59 было 12 классов-комплектов.

классы	Количество учащихся
1	16
2	18
3	16
4 «А»	10
4 «Б»	9
итого	69
5 «А»	21
5 «Б»	14
6	18
7	20

8	22
9	22
11	11
итого	128
всего	197

Увеличению контингента учащихся на начало 2022 года было связано с тем, что с января по май 2022 учебного года были приняты в другие классы учащиеся.

В 2021-2022 учебном году в школе № 59 обучается 197 учащихся; из них 70 учащихся по рекомендациям лечебно-профилактических учреждений обучались по индивидуальному плану на дому.

Все учащиеся обучались в соответствии с рекомендациями ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

В школе обучается 36 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 19 обучающихся с болезнью- синдромом Дауна, которые успешно адаптировались к условиям и правилам школы. Обучающиеся по программам для детей с ГУО – 4 ребенка.

Все категории учащихся охвачены внеклассной и внеурочной деятельностью, а также активно участвуют во всех проводимых конкурсах и мероприятиях.

В школе обучаются 156 детей-инвалидов, которые постоянно находятся в педагогическом поле. Педагогический коллектив, в том числе социальный педагог работают по реализации плана реабилитации воспитанников, оказывают поддержку родителям в оформлении документов на МСЭ.

Выполнение закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» за 2022 учебный год:

№ п/п	Правонарушения	Кол-во учащихся
1.	Учащихся, нарушивших закон №1539-КЗ	0
2.	Учащихся, совершивших преступления	0
3.	Учащихся, совершивших преступления в алкогольном опьянении	0

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление учреждением осуществлял директор в соответствии с действующим законодательством.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГБОУ школа № 59 г. Краснодара в соответствии с Уставом образовательной организации реализует основные общеобразовательные программы по редакции В.В.Воронковой, А.А. Бгажноковой разработанными с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся и реализует программы:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Общеобразовательная	Основное общее образование	Основная	5 лет
Дополнительное образование				
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	Начальное и основное общее образование	Основная	9 лет

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.

По результатам диагностики обучающиеся были определены в логопедические группы, группы трудового обучения, в группы ритмики.

Для обучающихся с «особыми» образовательными потребностями, для вновь прибывших учащихся, учителями начальных классов, учителями-предметниками, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом разрабатывались индивидуальные программы, обеспечивался индивидуальный и дифференцированный подход.

В 2021 году 16 первоклассника были обследованы специалистами школьного консилиума с целью определения интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности детей, преемственности в работе специалистов ДОУ, педагогов и специалистов коррекционного цикла, тем самым предупреждая дезадаптацию к школьному обучению.

После чего специалистами школьного консилиума был составлен план работы и организованы групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Психолого-медико-педагогическое обследование прошли 156 учащихся; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 205 человека; коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь – 54 обучающихся;

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся 1-10 классов осуществлялась комплексно и отслеживалась через карты развития.

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психолого-педагогическая диагностика.

Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Аттестация обучающихся проводится в присутствии учителя по предмету и администрации школы.

Промежуточная аттестация оценивается по пятибалльной системе и подразделяется на текущую, четвертную и годовую. Итоговая аттестация по математике, письму и развитию речи проводится в четвертом классе, не позднее 20 мая. График проведения контрольных работ согласуется и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В конце учебного года обучающимся всех классов выставляются годовые отметки на основании результатов текущих и четвертных оценок.

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану аттестуются, но только по предметам, включенным в учебный план.

Аттестация учащихся осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Результаты итоговой аттестации по профильному труду учащихся 9,11 классов в 2021-2022 учебном году.

В школе в 2022 году итоговая аттестация учащихся 9,11 классов по трудовым профилям: «Столярное дело»; «Швейное дело».

Выпускники 2021 года в количестве 20 человек выполнили учебный план, усвоили программный материал и получили свидетельства об образовании. В школе проводились педсоветы, совещания, МО, методически советы, заседания школьного ПМП консилиума, собеседования с выпускниками, родительские собрания, ученические классные часы, классные родительские собрания, посвященные вопросам трудоустройства выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей

социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание в ГБОУ школе № 59 г. Краснодара продолжает являться одним из приоритетных направлений педагогической деятельности, и интегрировано в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы на учебный год и была направлена на их выполнение.

Цель воспитательной работы заключалась в продолжение работы над созданием в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Исходя из целей воспитания, вытекали и **основные задачи**, которые помогали создать эффективную систему воспитания:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Использование и внедрение новых воспитательных технологий в воспитательной работе с учащимися школы и классными ученическими коллективами;
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у учащихся с ОВЗ осознанного отношения к выбору будущей профессии;
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися, в т. ч с учащимися «группы риска», с учащимися девиантного поведения и состоящими на разного вида учетах;
- Формирование правового пространства школы, неотъемлемой частью которого должно стать создание системы правового всеобуча учащихся и родителей;
- Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- Создание условий для творческой самореализации учащихся в разнообразных сферах деятельности; активное привлечение родителей к организации образовательного процесса школы; расширение внешних связей школы с государственными учреждениями и общественностью для решения проблем воспитания и качественное улучшение данного направления работы.

Большинство обучающихся – дети из социально незащищенных семей: неполных, многодетных семей, дети, находящиеся под опекой. В отчетный период в ГБОУ школе № 59 имеются 1 неблагополучная семья. Количество учащихся в 2021-2022 году составляло 197 человек.

Сведения об изменении социального состава обучающихся ГБОУ школы № 59 г. Краснодара

Год	1	2	3	4	5	6
2021-2022 гг.	197	116	38	3	30	34

- 1 – Общее количество учащихся;
- 2 – Полные семьи;
- 3 – Неполные семьи;
- 4 – Неблагополучные семьи;
- 5 – Малообеспеченные семьи;
- 6 – Многодетные семьи

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели ГПД, 12 классных руководителей, педагог-психолог, учителя-предметники.

На протяжении всего учебного года воспитатели и классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы такие, как тематические классные часы, воспитательские и коррекционные часы, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, индивидуальные беседы с детьми и родителями, совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, а также в целях социализации воспитанников привлекались к сотрудничеству различные общественные организации.

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;
2. Правовое воспитание и основы безопасности жизнедеятельности;
3. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
4. Трудовое воспитание;

В течение учебного года были организованы и проведены **Всекубанские классные часы:**

«Краснодарскому краю – 85 лет: история и современность»

Уроки Мужества и Победы:

- «Помним! Гордимся! Наследуем!», главной целью урока являлось создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Урок провела учитель Горлопанова Г.П.

- «Преумножить наследие отцов», уроки Мужества проводились для учащихся 5-10 классов. Воспитателями группы продленного дня, Стриха Е.С., Моспанова Н.М., Сахарова Л.А.;

Так же, в рамках месячника «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы» в ОУ прошли уроки Мужества посвященные памятным датам календаря:

- «Сталинградская битва – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск (1943 год)», урок Мужества провели классные руководители в тесном взаимодействии с библиотекарем Ловпаче Т.В.;

- «76 годовщина освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» (1943 год), урок Мужества провела Бобровникова Н.М.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания учащиеся ОУ приняли участия, городских конкурсах:

- спортивная команда школы заняла II место в лично-командном первенстве среди обучающихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края в спортивных соревнованиях «Кубанская Спартакиада» по дартсу, настольному теннису.

В рамках военно-патриотического месячника в школе-интернате прошел конкурс смотр строя и песни «Солдатушки — бравы ребятушки», где учащиеся 5-9 классов показали умение маршировать, выполнять строевые приемы, исполнять строевую песню, а также, быть сплоченными, дружными и дисциплинированными. По итогам смотра победителями стали: 1 место — 11 класс, 2 место — 8 класс, 3 место — 7 класс.

Основными целями оборонно-массового и военно-патриотического месячника являются: воспитание у школьников с ОВЗ гражданственности, патриотизма, уважение к Отечеству, уважение к государственным праздникам России, закрепление знаний учащихся о ВОВ, как о важнейшем историческом событии нашего народа. Поставленные перед собой цели реализовывались через ряд проведенных мероприятий таких, как:

- спортивные соревнования по дартсу, шашкам и теннису (внутришкольные);

- акция «Поздравь ветерана»
- цикл классных и воспитательских часов;
- спортивные соревнования «Вперед мальчишки!»;
- встречи с интересными людьми;
- музыкальное мероприятие «Песни военных лет»;
- смотр строя и песни.

Тимуровский отряд посетил ветерана отечественной войны на дому.

Вывод:

- Работа по патриотическому воспитанию в ОУ на прошла удовлетворительном уровне.
- Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме с привлечением родителей и других общественных организаций.

Рекомендации:

- Продолжить работу над созданием школьного музея боевой славы.

Значимым направлением воспитательной работы является трудовое воспитание, работа по самообслуживанию, профессиональной ориентации. Трудовое воспитание в 2021-2022 году реализовывалось организацией следующих мероприятий:

- дежурство по школе, столовой;
- трудовые десанты;
- подготовка к праздничным мероприятиям;
- оформление школьных рекреаций;
- трудовую практику;

Мероприятия, проведенные по плану профориентационной работе в школе

- диагностика профессиональной пригодности (педагог-психолог);
- ролевые игры (воспитатели);
- мониторинг воспитанности;
- работа «Тимуровского отряда».

Вывод:

Положительных результатов по привитию трудовых навыков и умений, навыков самообслуживания добились воспитатели 6, 7, 8, классов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям продолжить работу по привитию трудовых навыков и навыков самообслуживания.
2. Регулярно следить за внешним видом учащихся, санитарным состоянием классов и спальных комнат.
3. Учителям-предметникам продолжать расширять знания учащихся о профессиях.
4. Педагогу-психологу проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей, коррекционно-развивающие занятия на данную тему.
5. Социальному педагогу продолжать вести агитационную работу в сфере дальнейшего (профессионального) обучения учащихся.

Во время проведения октябрьского месячника «Я живу на Кубани» в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. выставка «Дары осени»;
2. Праздничное мероприятие «В гостях у золотой Осени»,

Вывод:

Развитие художественно-эстетической грамотности обучающихся продолжает способствовать росту их общей культуры, нравственности, чувству ответственности за окружающую действительность.

Рекомендации:

1. Продолжать вести работу в данном направлении, разрабатывать новые проекты по природосбережению.

2. Разработать план проведения операций по охране природы.

Главными задачами эстетического воспитания и творческого развития учащихся являются:

3. выявление и развитие у воспитанников творческих способностей;

4. приобщение школьников к духовным ценностям и народному творчеству;

5. развитие у них коммуникативных навыков и умений, а также формирование норм культурной жизни;

Школа предоставляет возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время (кружковая работа), участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

Главная задача художественно-эстетического воспитания — это наполнить работу воспитанников интересной и творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа в данном направлении проводилась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы, планами воспитателей, опираясь на ведущие направления, были проведены творческие мероприятия. Выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В целях эстетического воспитания и творческого развития были организованы и проведены следующие мероприятия:

6. тематические классные и воспитательские часы;

7. посещение музейных выставок, театров, храмов;

8. участие во Всероссийских, краевых, городских, школьных конкурсах и фестивалях:

«Снежная фантазия» выставка детского творчества среди учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края, с целью эстетического, творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами прикладного искусства – школа заняла II на краевом уровне и награждена грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики.

Общешкольные праздники и концерты продолжают занимать важное место в структуре школьной жизни. Они несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают воспитанников. В течение учебного года в ГБОУ школе № 59 были проведены традиционные школьные праздники:

– «Первый звонок!»;

– «День учителя»;

– «День матери»;

– «Праздник осени»;

– «Новый год!»;

- «День защитника Отечества!»;
- «Масленица»;
- «День людей с синдромом Дауна»;
- «8 Марта!»;
- День Победы «9 Мая»;
- «Последний звонок»;

В ОУ продолжают развиваться коммуникационные технологии. Начальная школа и центральная рекреация школы укомплектованы мультимедийными досками "SMART". Практически все мероприятия (общешкольные, классные) проводились с использованием ИКТ (мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы, викторины). Использование ИКТ – эффективный инструмент в деле воспитания. Применение их на внеклассных занятиях сразу решает несколько задач, которые мы ставим перед собой: вызвать интерес к проводимому мероприятию, приобщить к красоте, расширить кругозор, удерживать внимание учащихся, предоставляя материал в «живой», меняющейся ситуации.

В целях организации досуговой занятости детей в школе были организованы секции и кружки.

- «Ритм», руководитель, учитель музыки и пения Козенко Е.С.
- «Настольный теннис», руководитель секции Лылов А.В.
- «Созвездие», руководитель, учитель музыки и пения Пономарева С.А.
- «Мастерок», руководитель секции Киселев В.Г.

Деятельность обучающегося в творческих кружках и секциях создаёт благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, для изменения позиций в коллективе и в целом для развития творческой и физически развитой личности.

Благодаря творческому союзу детей и взрослых, объединённых общими целями и задачами, в 2021-2022 году мы смогли гордиться успехами и достижениями в городских, краевых фестивалях и соревнованиях.

Вывод:

В ОУ работа по воспитанию и развитию творческих и эстетических навыков ведётся на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Руководителям кружков и секций необходимо в следующем учебном году вовлекать как можно больше детей в работу кружков и секций, а также разнообразить виды деятельности в каждом направлении.

2. Строго следить за посещением учащихся кружков и секций.

Особое внимание в минувшем учебном году уделялось созданию условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей. Воспитание здорового образа жизни у учащихся является значимым направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением и здоровьесберегающей деятельностью школы является охрана здоровья и физическое развитие учащихся.

В целях воспитания у учащихся ЗОЖ проведена следующая спортивно-оздоровительная работа:

1. Физминутки на уроках.

2. Динамические паузы на больших переменах.
3. Внутришкольные спортивные соревнования по настольному теннису, шахматам и дартсу.
4. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов на тему ЗОЖ и ПДД.
5. Беседы, дискуссии со специалистами наркологического диспансера.
6. Участие в городских и краевых соревнованиях.
7. Ежегодная диспансеризация.
8. Цикл классных и воспитательских часов на тему ЗОЖ, ПДД.
9. Спортивные соревнования приуроченные к праздникам 23 февраля, 9 мая;

Сборная команда школы достойно принимала активное участие в краевых и городских спортивных соревнованиях:

- «Кубанская спартакиада», зональные спортивные соревнования среди коррекционных школ Краснодарского края — II место;
- в лично-командном первенстве МО г. Краснодар по комплексной эстафете среди детей инвалидов с интеллектуальными нарушениями – II место;

Ежемесячно в ОУ проводились Дни здоровья, целью которых было формирование у учащихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и ответственного к нему отношения.

Вывод:

Организация физического воспитания в школе в целом является удовлетворительной. Воспитанники заинтересованы в спортивной и оздоровительной физической активности.

Рекомендации:

1. Для совершенствования работы по формированию здорового образа жизни в следующем учебном году необходимо продолжать:

- увеличивать количество внутришкольных соревнований по различным видам спорта;
- воспитателям ежедневно проводить организованные прогулки на свежем воздухе;
- активно вести профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;
- врачу-педиатру и медицинской сестре проводить с детьми просветительскую работу по формированию ЗОЖ, выпускать санбюллетени;
- воспитателям, учителю физической культуры ежемесячно проводить спортивно-массовые мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие учащихся;

Работа по профилактике правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и безнадзорности несовершеннолетних в школе строилась согласно плану совместных мероприятий педколлектива с инспекторами ОПДН, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального-педагога и педагога-психолога, плану отряда ЮИД. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины в школе, с пропусками учебных занятий

учащимися без уважительных причин, не соблюдения правил дорожного движения.

Вывод:

Работу Совета профилактики в школе признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитателям и классным руководителям продолжать вовлекать воспитанников склонных к правонарушениям в работу кружков, секций и давать общественно-полезные поручения.

2. Усилить контроль за обучающимися как в первую, так и во вторую половину дня с целью недопущения правонарушений.

3. Социальному педагогу вести активную работу с родителями по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин.

Воспитание учащихся в школе № 59 и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс. Помочь семье в воспитании подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков.

В работе с родителями педагогический коллектив работал по трем основным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей, индивидуальные консультации;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Совместные творческие дела);

- участие родителей в управлении школой (деятельность родительских комитетов, совет профилактики, укрепление материально-технической базы).

Работа с родителями строилась с помощью результатов диагностического обследования родительских потребностей в обучении и воспитании. Использовались такие диагностические методы, как анкетирование, наблюдение и опрос. На основе анализа обработанных материалов строился учебно-воспитательный процесс в ОУ. Административный и коррекционный блоки проводили индивидуальные и коллективные консультации для родителей и лиц их заменяющих.

Большинство родителей являлись активными участниками всех школьных и классных мероприятий (облагораживание школьной территории, спортивные состязания, праздники, посещение музеев, концертов, выставок, экскурсии).

В школе продолжают использоваться групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Один раз в четверть проводились общешкольные родительские собрания. Родители могли встретиться с учителями - предметниками, административным и коррекционным блоками, получить ответы на свои вопросы, внести предложения, предложить свою помощь.

Темы общешкольных родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственное лицо
1	Анализ работы школы-интерната за прошлый учебный год. «Здоровы дети – в здоровой семье».	сентябрь	Администрация Педагог-психолог
2	«Детство без жестокости и насилия»	декабрь	Администрация, педагог-психолог

Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: врач-психиатр, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, работники правоохранительных органов. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания, мониторинг «Здоровый ребенок», консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Консультирование родителей проводилось по их запросам и по необходимости.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы на сегодняшний день остаются:

- незаинтересованность родителей и их недостаточное внимание к воспитанию и обучению своих детей;
- несоблюдение охранительного режима дома (негативное влияние на ребенка и игнорирование врачебных рекомендаций);
- несоблюдение санитарно-гигиенических правил в домашних условиях;

Вот поэтому на сегодняшний день перед нами продолжает стоять важная задача, требующая от педагогов большого терпения, такта и преданности делу это сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса.

Вывод:

Вся работа, проводимая с родителями, несомненно, способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. В целом можно сказать, что

большинство родителей позитивно относятся к учебно-воспитательному процессу в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по улучшению информированности родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьников.
2. Регулярно проводить анкетирование родителей с целью взаимопонимания и укрепления связей с семьями.
3. Активизировать деятельность классных родительских комитетов.
4. Разнообразить формы работы с родителями.

Особое место в воспитательной системе занимает МО учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей, основными задачами которого, являются:

- работа над повышением уровня коммуникативных возможностей учащихся;
- работа по изучению и внедрению современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе;
- работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта путем взаимопосещения уроков, участия в заседаниях МО, проведение открытых уроков, круглых столов.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитателей, 12 классных руководителей, педагог-психолог, учителя-предметники.

На протяжении всего учебного года воспитатели и классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы такие, как тематические классные часы, воспитательские и коррекционные часы, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, а так же в целях социализации воспитанников привлекались к сотрудничеству различные общественные организации.

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

5. личностное развитие, межличностные отношения, основы социализации;
6. охрана здоровья и физическое развитие, основы безопасности и жизнеобеспечения;
7. профессиональная ориентация, основы профессионального самоопределения, трудовое воспитание;
8. творческое развитие, эстетическое воспитание;
9. основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание.

Насыщенность направлений строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в школе-интернате является гражданско-патриотическое воспитание, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. Вся патриотическая работа проводилась согласно отдельному плану внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию и согласно программы «Я - гражданин».

В течение учебного года были организованы и проведены **Всекубанские классные часы:**

1. «Имя Кубани», где перед педагогами стояла цель сформировать гражданско-патриотические и духовно-нравственные качества у обучающихся, основанные на государственных и общечеловеческих ценностях;

2. «Один миллион тонн кубанского риса», основной идеей которого являлось формирование и развитие чувства гражданственности и патриотизма у обучающихся, содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию трудолюбия, гражданского самосознания, уважения к труду;

3. «80 лет со дня рождения писателя В.Г. Распутина!», главной целью классного часа было ознакомление учащихся с литературным наследием российского драматурга, публициста и общественного деятеля В.Г. Распутина;

4. «Семья и Отечество», основной идеей которого было – проведение параллели между семьей и Отечеством, осознание обучающимися единства законов по которым живет человек.

Уроки Мужества и Победы:

- «Горячее сердце», задачей классных руководителей было донести до учащихся информацию о том, как обычные школьники, студенты и волонтерские организации творили подвиги и совершали добрые дела;

- «Помним! Гордимся! Наследуем!», главной целью урока являлось создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- «Кубань – моя малая Родина», тема занятия познакомила учащихся с кубанским бытом, праздниками и обычаями, а также провела небольшую виртуальную экскурсию по кубанским достопримечательностям;

- «76 лет со дня образования Соловецкой школы юнг Военно-морского флота» СССР», урок Мужества был проведен для учащихся 5-9 классов. Урок провела библиотекарь Ловпаче Т.В.;

Так же, в рамках месячника «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы» в ОУ прошли уроки «Мужества посвященные памятным датам календаря»:

- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», урок Мужества провела учитель истории Горлопанова Г.П.;

- «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» (1943 год), урок Мужества провела воспитатель ГПД Дьячкова Н.Г.

Основными целями оборонно-массового и военно-патриотического месячника являются: воспитание у школьников с ОВЗ гражданственности, патриотизма, уважение к Отечеству, уважение к государственным праздникам России, закрепление знаний учащихся о ВОВ, как о важнейшем историческом событии нашего народа. Поставленные перед собой цели реализовывались через ряд проведенных мероприятий таких, как:

- просмотр художественных фильмов «Команда 33», «Делай - раз!», «Частное пионерское 2»;
- спортивные соревнования по дартсу, шашкам и теннису (внутришкольные);
- акции «Рассвет», «Поздравь солдата», «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните»;
- книжные выставки;
- посещения городской библиотеки «Имя Кубани», «Подвиг морской пехоты в период ВОВ», «Ратная Слава Кубани» (городская библиотека Н.В. Добролюбова);
- цикл классных и воспитательских часов;
- спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»;
- встречи с интересными людьми;
- музыкальный конкурс «Песни фронтовых лет»;
- смотр строя и песни.

Тимуровский отряд посетил ветерана отечественной войны на дому.

Вывод:

- Работа по патриотическому воспитанию в ОУ прошла на удовлетворительном уровне.
- Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме с привлечением родителей и других общественных организаций.

Рекомендации:

- Продолжить работу над формированием музея «Победа деда - наша Победа!»

Значимым направлением воспитательной работы является трудовое воспитание, работа по самообслуживанию, профессиональной ориентации. дежурство по школе, столовой;

- трудовые часы (уборка закрепленной территории);
- облагораживание, озеленение клумб;
- работа на опытническом участке;
- трудовые десанты;
- подготовка к праздничным мероприятиям;
- оформление школьной рекреации;
- акции «Осенний лист»;
- акции «Новогодняя сказка»;

- трудовую практику;

Мероприятия, проведенные по плану профориентационной работе в школе:

- диагностика профессиональной пригодности (педагог-психолог);
- компьютерная диагностика и консультирование (центр занятости);
- ролевые игры (воспитатели);
- мониторинг «Здоровый ребенок»;
- мониторинг воспитанности;
- работа «Тимуровского отряда».

Вывод:

Положительных результатов по привитию трудовых навыков и умений, навыков самообслуживания добились воспитатели 6, 7 и 11 классов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям продолжить работу по привитию трудовых навыков и навыков самообслуживания.
2. Регулярно следить за внешним видом учащихся, санитарным состоянием классов.
3. Учителям-предметникам продолжать расширять знания учащихся о профессиях.
4. Педагогу-психологу проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей на данную тему.
5. Социальному педагогу продолжать вести агитационную работу в сфере дальнейшего (профессионального) обучения учащихся.

В целях воспитания экологической культуры, в минувшем учебном году обучающие школы принимали активное участие в облагораживании школьного двора: высаживали цветы, следили и ухаживали за школьными газонами и клумбами.

Во время проведения апрельского месячника «Здоровье планеты в наших руках» в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

3. изготовление скворечников и кормушек для птиц;
4. выставка рисунков «Берегите животных»;
5. выставка «Дары осени»;
6. акция «Покормите птиц зимой», «Посади свое дерево», «Пришкольный участок – забота каждого»;
7. облагораживание территории, побелка деревьев;
8. праздник осени.

Вывод:

Развитие экологической грамотности и экологической деятельности воспитанников продолжает способствовать росту их общей культуры, нравственности, чувству ответственности за окружающую действительность.

Рекомендации:

1. Продолжать вести работу в данном направлении, разрабатывать новые проекты по природосбережению, энергосбережению, водосбережению.
2. Расширить план проведения операций по охране природы.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59
г. Краснодара



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 59

г. Краснодара

Л.А. Трофименко

«01» апреля 2022 года

**1. Материально-техническое и информационное обеспечение
образовательного процесса для детей с ОВЗ**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Количество учебных кабинетов по состоянию на дату отчета	единиц	15
2	Количество мультимедийных проекторов	единиц	15
3	Количество интерактивных досок	единиц	11
4	Количество интерактивных приставок	единиц	-
5	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	5
6	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	
	50% и менее	да/ нет	

7	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	-
	50% и менее	да / нет	-
8	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
9	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть/нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть/нет	есть
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть

7.	Наличие столовой на территории организации	есть/нет	есть
----	--	----------	------

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	134
2	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да
3	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	78
4	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет:	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	20
2	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п\п	Позиции оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	Х	Х
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть (мл, школьники)
	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
	педагогических работников	есть / нет	есть
2	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	есть
4	Наличие программ:	Х	Х
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	есть
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п\п	Позиции оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да

3	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	да
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы для колясочников	да/нет	да
9	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период '	да/нет	да

Директор ГБОУ школа №59 г. Краснодара

Л.А. Трофименко