

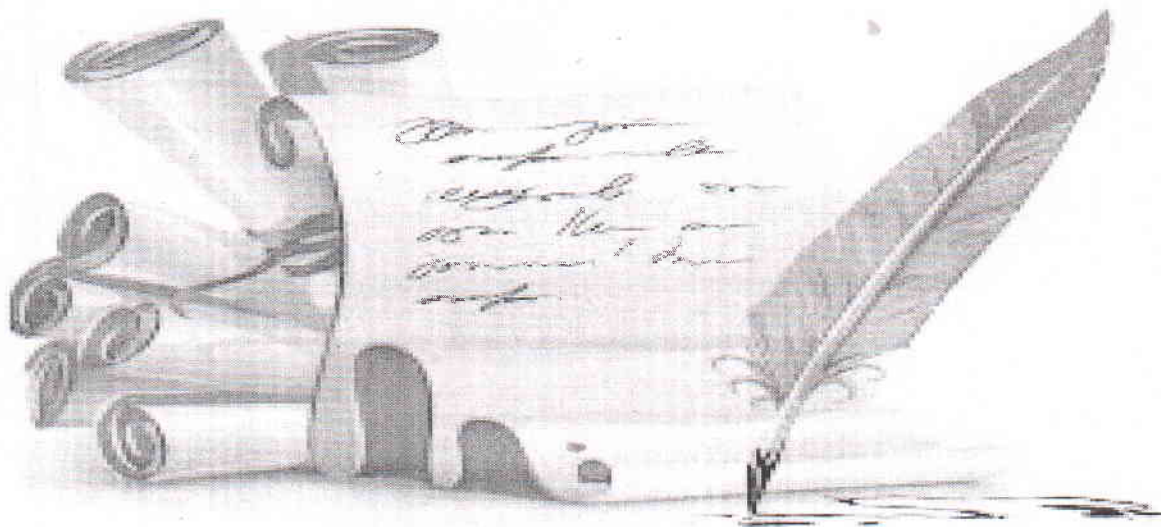
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 59 г. Краснодара

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №59

« _____ » _____ 2019г.
_____ / А. Трофименко



**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными)
нарушениями
6-9 классов**



г. Краснодар, 2021г.

Без педагогической игры невозможно увлечь учащихся миром знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока.

Ш.А. Амаранович.



ИГРА, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Обучение – это не только развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности. Соответственно, учителя претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания детей коррекционной школы. В связи с этим особенно активно приобретают игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, дидактические игры.

ЦЕЛЬ: Игры оказывают положительное влияние на развитие речевой активности обучающихся, воздействуют на их познавательную деятельность, повышают интерес к предмету, улучшают работоспособность, память обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ЗАДАЧА: заинтересовать ребёнка с умственно отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) своим предметом, создать условия для повышения учебной мотивации и усвоения изучаемого материала. Успех в развитии ребенка, формирование его мышления, внимания, памяти, речи, зависит в первую очередь от организации познавательной деятельности на уроке. Игра – идеальная возможность для **достижения учебных и воспитательных целей** детей с умственной отсталостью. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопомощи, развиваются творческие способности детей. Через игру ребенок познает мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. Наглядность, "преподнесенная" в игровой форме, способствует конкретизации изучаемого материала, что отвечает психологическим особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Когда учиться интересно, легко учиться, хочется учиться и радостно учиться. А счастливого ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал, растить творца.

Школьное детство должно стать "золотой порой", а не утомительным, скучным сидением за партой без огонька и без вдохновения. Учеба – серьезный труд. И задача учителя сделать этот труд интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление.

Игра как метод

Психологи определяют игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте и развития речи в коррекционной школе. В ней ребенок активизируется как личность, через игру познает мир. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями роль ведущей деятельности переходит к учебной деятельности. Но игра продолжает занимать большое место.

Игра и учеба - это две разные деятельности, между ними имеются значительные качественные различия. Н. К. Крупская справедливо заметила, что «переход от игры к серьезным занятиям слишком резок между ними получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы», в качестве таковых и выступают дидактические игры, игровые методики которых применяются главным образом на уроках в коррекционной школе. Дети любят игру, но материал по русскому языку далеко не всегда удобен для игрового оформления.

В последние 20 лет внимание к игровым методикам существенно повысилось. Новые издания учебников выходят в сказочном оформлении, сама грамматика в них предстает перед детьми как принцесса Грамматика, и дети отправляются в путешествие по океану Словари, а с *любопытельки*, оказывается, происходит от корня *речь* - ведь *речелька журчит*. Путешественники почуют на берегу моря Глаголов, блуждают в лесу Прилагательных... Сказочная аллегория, метафоризация облегчают усвоение сложных абстракций, но они же уводят детей от строгих научных понятий.

Игры в школе должны быть дидактическими, т.е. вести школьников по пути познания, развития. Рассмотрим их функции.

Первая, простейшая функция - облегчать учебный процесс, оживлять его. Эту роль выполняют сказочные элементы, занимательные картинки, подбор занимательных текстов и пр.

Вторая функция - «театр реализации» учебного процесса: игровые формы вводят ролевой элемент, например вымышленных персонажей - Незнайки и Знайки, Буратино или Алисы из Страны чудес... Артистические приемы используются в ролевых диалогах и в чтении по ролям, в инсценировании басен, сказок, в составлении силами самих учащихся различных упражнений, задач и даже в составлении страниц предполагаемого учебника.

Третья функция - соревновательная. Игра вносит элемент соревнования, конкурса, возбуждает активность, стремление к лидерству. Простейший вариант - «кто первый решит задачу, проверит орфограмму» и пр.; «придумать предложение: чье предложение лучше?» и т.п. Но от этих простейших случаев игра переходит к олимпиадам, к тестированию, к литературному творчеству, к соревнованию в качестве и глубине знаний.

Названные три функции игры представляют собой ступени от игры-забавы к игре-увлечению познанием. Это высшая ступень - от игры к творчеству, к научной логике, к опережению школьных программ.

Для школьников с ОВЗ игра – это прощание с розовым детством. Дети нуждаются в шутке, в ласке, в красоте. В игровой методике с наибольшей полнотой проявляется артистизм учителя, его чуткость и теплота.

Приведенные ниже дидактические игры представлены в виде интересных заданий, упражнений, картинок, занимательных сказок и рассказов. Все они подобраны из различных психолого-педагогических источников и являются иллюстрацией теоретического раздела по организации и методике проведения дидактических игр.

Дидактические игры

Предмет, который в школе именуется "Письмо и развитие речи", часто называется детьми в числе самых нелюбимых. Возможно, это связано с тем, что учебный материал требует довольно высокого развития способности анализировать и побуждает как бы даже "препарировать" живое явление, которое пронизывает всю жизнь ребенка, начиная с первых лет.

Язык присутствует в опыте детей в целостном виде, и к моменту, когда он становится предметом изучения в школе, у многих еще не сформировалась потребность расчленить его на составляющие элементы и установить соотношения между этими элементами - а именно этого и требует программа.

Известно, что прочно усваиваются только те знания, которые "добыты" самостоятельно. Иными словами, то, что ребенку просто сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, до чего он додумался сам, его собственное открытие, остается навсегда. И для того, чтобы открытие состоялось, нужно суметь ненасильственно направить активность ребенка на анализ учебного материала. Его мыслительная работа должна проходить в наиболее естественной для этого возраста форме - "игре по правилам". Одним из условий выигрыша здесь является понимание и соблюдение правил игры. В нашем случае правило игры – это, как раз тот учебный материал, который требуется усвоить. Игры и упражнения разработаны на основе программы по русскому языку для обучающихся 5 -9 классов коррекционной школы.

Использование дидактической игры в коррекционной школе имеет свои особенности:

Игра не должна быть простым упражнением с использованием наглядных пособий.

Игра не должна выпадать из общих задач урока. Должны учитываться психофизические особенности детей.

Обязательно должны подводиться итоги.

Игра возможна на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний учащихся, при изучении нового материала. Игры могут быть коллективные (принимает участие весь класс), групповые, индивидуальные.

Далее приведу примеры дидактических игр, которые использую в своей педагогической деятельности.

Игры, которые помогают мне подвести обучающихся к формулировке темы урока:

Игра «Третий лишний» (6 класс):

- Найдите лишнее слово в каждой строчке.

Трава, дома, суббота.

Группа, пирог, берег.

Картина, класс, ракета.

Тема урока: «Правописание слов с удвоенными согласными в корне».

Игра «Третий лишний» (6 класс):

- Найдите лишнее слово в каждой строчке.

Какой?, какое?, какого?

-ой, -ый, -ого

-его, -ое, -ее

Тема урока: «Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода».

Игра «Исключи лишнее слово» (6 класс):

- Найдите лишнее слово. Докажите свой выбор.

К папам, Аня, по сёстрам, учиться, ветер, у дома.

К папам, **Аня**, по сёстрам, ветер, у дома.

К папам, по сёстрам, **ветер**, у дома.

К папам, по сёстрам, **у дома**.

К папам, по сёстрам.

Тема урока: Окончания имён существительных множественного числа в дательном падеже.

Игра исключи лишнее слово (9 класс):

-Найдите лишнее слово. Докажите свой выбор.

Пятак, первый, десять, шестой, двадцать три.

Первый, десять, шестой, **двадцать три**.

Первый, **десять**, шестой.

Первый, шестой.

Тема урока: «Порядковые числительные».

При проведении таких игр можно использовать презентации, записывать слова на доске, а лишнее зачеркивать или стирать.

Очень ребята активно работают при проведении «Графических тестов».

Учитель читает обучающимся предложения, если ребята согласны с тем, что в них говорится, ставят напротив номера предложения, если не согласны. Один из обучающихся обязательно работает за закрытой доской на оценку. Обычно использую от 7 до 10 предложений.

Например, при изучении темы «Состав слова», для формулировки одной из тем составила следующий тест:

Мы изучаем тему «Части речи». ▲

Приставка, корень, суффикс – это части слова. ●

Корень – главная часть слова. ●

У родственных слов корни разные. ▲

Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем. ●

Суффикс – часть слова, которая стоит после корня. ●

Приставка и суффикс служат для образования новых слов. ●

Затем обучающийся, который работал у доски, показывает классу свои ответы.

Учитель ещё раз читает предложения, а обучающийся объясняет свой выбор.

После проверки классу задаётся вопрос:

- Ребята, а о какой части слова мы сейчас не говорили? (окончание)

- Значит тема нашего урока...

- Тема урока «Окончание».

Далее ребята называют задачи урока.

Такие «Графические тесты» использую при проверке и закреплении изученного материала по всем темам курса.

Тема урока: Окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах (6,7 классы)

- Запишите имена прилагательные множественного числа в Д.п. и Т.п., вставляя при необходимости пропущенные согласные.

1 в. – в Д.п. И.п. 2в. – в Т.п.

Прекрас..ные

Радос..ные

Чудес..ные

Мес..ные

Грус..ные

Ребята каждого ряда по очереди выходят к доске и выполняют задание. Обязательная проверка.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59

г. Краснодара

Утверждено:
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 59 г. Краснодара
протокол № 1 от «30» августа 2020 г.



Председатель педсовета
Д.А.Трофименко

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ
«История Кубанского казачества»
для учащихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Составители: Н.М.Бобровникова

Г.В.Моспанова

С.А.Пономарева

Р.В.Титаренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями является духовно-нравственное направление, которое представлено в нашем образовательном учреждении программой внеурочной деятельности «История Кубанского казачества» для учащихся 5-9 классов.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью. Данная программа продолжает работу по нравственно-патриотическому воспитанию, начатую в начальной школе.

Целью программы внеурочной деятельности по кубановедению «История Кубанского казачества» является ознакомление с историей Кубанского казачества и его традициями.

Особенности развития познавательной деятельности учащихся с проблемами в обучении не дают им возможности овладеть систематическим курсом истории, географии, краеведения.

Эта программа позволит учащимся с интеллектуальными нарушениями пристальнее всматриваться в окружающую действительность, интересоваться прошлым, задумываться о будущем. А это и есть основа патриотического и гражданского воспитания.

Апробируя различные педагогические технологии, методы и приемы работы сделаны выводы, что именно изучение исторического краеведческого материала дает возможность доступно и наглядно донести до сознания детей исторические сведения об истории.

В работе по составлению программы идет опора на общедидактические и дефектологические принципы. Обязательным является коррекционная направленность, систематичность, последовательность и доступность материала.

Наиболее эффективный способ воздействия на эмоциональную сферу и внутренний мир учащихся с проблемами в развитии – приведение конкретных примеров. На примерах героизма знаменитых земляков программа поможет воспитанию чувства любви и преданности родному краю.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в связи с происшедшими серьёзными изменениями во всех сферах жизни нашего общества и современного мира за последние десятилетия наблюдается не

только доминирование материальных ценностей над духовными, но и искажение представлений о добре и зле, смысле жизни, что ведёт к разрушению личности, института семьи и в конечном итоге к вымиранию нации.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Без истинного понимания нравственных ценностей невозможно решить проблемы духовного здоровья нации. Именно православная культура и любовь к родному краю веками охраняла эти ценности, а знание его истории – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Культура, как растение: у неё есть не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней.

Целью программы «История Кубанского казачества» является:

- изучение истории своей страны и своего края через знакомство с историей кубанского казачества, его традиций, воинской доблести;
- корректирующее воздействие направлено на формирование доступных для детей, с аномальным развитием, исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности;
- повышение мотивации к познанию новизны в целом и истории своей малой родины в частности.

Задачи:

- воспитывать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- развивать историческое самосознание и процесс познания семейной истории, чувство причастности народной культуре, судьбе своей «малой Родины», её многовековой истории;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Целесообразно работать по данной программе в течение 5 лет. Охват учащихся -5-9 классов. Занятия проводить 1 час в неделю в течение года:

- 5 класс по разделу «Моя малая родина»;
- 6 класс по разделу «Мой край на карте России»;
- 7 класс по разделу «Забытые страницы истории»;
- 8 класс по разделу «По зову России, во славу Кубани!»;
- 9 класс по разделу «Кубань в годы испытаний».

Изучение курса предполагает добиться следующих результатов:

- формирование у учащихся гражданской позиции;
- расширение знаний о многонациональной Кубани, преемственности старших и младших поколений;
- развитие у учащихся с интеллектуальными нарушениями интереса к истории своего края и Отечества;
- воспитание уважения к героическому подвигу отцов;
- повышение социальной и гражданской активности учащихся;
- осознание воспитанниками нравственных ценностей, причастности к судьбам края, знание символики, традиций, обрядов, культуры и быта казачества;
- знакомство с памятниками истории и архитектуры, посещение музеев.

Курс позволит создать условия для раскрытия в каждом ученике механизмов саморазвития, организовывать посильное участие школьников в социальных инициативах (по изучению родного края, городских улиц, исторических памятников), культуры, традиций, быта казачества.

Работу по краеведению можно проводить по следующим направлениям:

- проведение краеведческих праздников;
- организация творческих выставок;
- проведение бесед, классных часов;
- посещение с детьми краеведческих музеев и памятных мест;
- взаимодействие с семьями учеников, изучение семейных традиций.

Огромный краеведческий материал дает нам история и литература Краснодарского края.

Формы и методы обучения: беседы, реферативные сообщения, поисковые задания, практикумы. Значительное внимание в данной программе уделяется формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального);
- участие в социальных акциях.

Содержание курса служит основой для дальнейшего изучения материала краеведческой направленности на уроках истории, географии.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Устава ГБОУ школы №59 г. Краснодара.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы у обучающихся должны развиваться следующие ценностные ориентиры:

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность,

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .

Личностные

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Формировании коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

7. Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условия и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего края.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.

4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

Содержание учебного курса «кубановедение»

Первый раздел «Моя малая родина» знакомит учащихся с историей родного города, его названием; узнает об истории названии улиц города Краснодара .

Во втором разделе «Мой край на карте России» рассказывается об особенностях природы и историческом развитии Кубани, о писателях , композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки , о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

Третий раздел называется «Забытые страницы истории» рассказывает об освоении Кубани первыми переселенцами, познакомит с тем, как жили наши предки: их бытом, обрядами, традициями, народными промыслами и ремёслами.

Четвертый раздел – «По зову России, во славу Кубани!» посвящен героическому прошлому Кубани и людям, которые отдали жизнь защищая от врага рубежи своей Родины.

В пятом разделе – «Кубань в годы испытаний» рассказывается о роли казачества в революционных событиях на Кубани, о беспощадной схватке, в которую вступили казаки вместе со всеми в неравной борьбе с фашистскими захватчиками, и о возрождении казачества в наши дни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество учебных занятий	
			Теоретические	Выездные
	I год обучения	34 часа		
	<u>Родной город</u>	4 часа		
1.	Мой родной город		1 час	
2.	Достопримечательности родного города		1 час	
3.	Улица, на которой я живу		1 час	
4.	Предприятия родного города		1 час	
	<u>Будем жить в ладу с природой</u>	4 часа		
5.	Красота природы родного края		1 час	
6.	Растения и животные вокруг нас		1 час	
7.	Забота о братьях наших меньших		1 час	
8.	По страницам Красной книги Кубани. Человек природе – друг		1 час	
	<u>Моя малая родина</u>	4 часа		
9.	Столица казачьего края – город Краснодар		1 час	
10.	Символы родного края		1 час	
11.	2Многоголосый хоровод. Дружба народов		1 час	

12.	Кубани Ку4бань – жемчужина России		1 час	
	<u>Труд и быт жителей Кубани</u>	4 часа		
13.	Кубань славится трудом		1 час	
14.	Труд земляков на благо родного города		1 час	
15.	Труд моих родителей. Мои обязанности в семье		1 час	
16.	Трудовые традиции кубанской семьи.Промыслы и ремесла на Кубани.		1 час	
	<u>Страницы истории</u>	9 часов		
17.	Что такое казачество и кто такой казак?		1 час	
18.	Казачьи легенды, сказки.Казачьи пословицы		1 час	
19.	Народные игры кубанского казачества		1 час	
20.	Кубанские станицы и хутора. История образования станицы		1 час	
21.	Посещение музея (виртуальная экскурсия историко-краеведческого зала музея им. Фелицына)			1 час
22.	По дорогам подвига земляков		1 час	
23.	Дети – герои войны		1 час	
24.	Славные защитники кубанской земли		1 час	
25.	Мой город в годы лихолетья. Памяти павших будем достойны		1 час	
	<u>Наследие</u>	9 часов		
26.	Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества		1 час	
27.	Золотые купола земли кубанской		1 час	
28.	Кубань под покровом Пресвятой Богородицы		1 час	
29.	Православная культура и праздники казаков		1 час	
30.	Знакомство с творчеством художников-земляков «Кубанские рассветы		1 час	
31.	Плывут народные напевы над вольною Кубань – рекой		1 час	
32.	Памятники на Кубани		1 час	
33.	Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани.		1 час	
34.	Обязанности казаков. Долг перед		1 час	

	Родиной.			
	II год обучения	34 часа		
	<u>Введение</u>	1 час		
1	Мой край на карте России		1 час	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	8 часов		
2	Природные зоны края.		1 час	
3	Природные зоны края.		1 час	
4	Заказники и заповедники. Растения.		1 час	
5	Заказники и заповедники. Животные.		1 час	
6	Естественные и искусственные водоёмы.		1 час	
7	Использование и охрана водоёмов.		1 час	
8	Защита и охрана почв.		1 час	
9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.		1 час	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>			
10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1 час	1 час	
	<u>Земля отцов - моя земля</u>			
11	История края в архитектуре.	6 часов		
12	История родного города в архитектуре.		1 час	
13	Вещи рассказывают о прошлом.		1 час	
14	Вещи рассказывают о прошлом. Семейные реликвии.		1 час	
15	Народные ремёсла.		1 час	
16	Одежда жителей Кубани.		1 час	
	<u>Земля отцов - моя земля</u>			
17	Письменные источники.	7 часов		
18	Как изучают историю Кубани.		1 час	
19	Обычай народов, живущих на Кубани.		1 час	
20	Праздники народов, живущих на Кубани.		1 час	
21	Екатеринодар – Краснодар.		1 час	
22	Символика Краснодарского края.		1 час	
23	Краснодар — административный центр Краснодарского края		1 час	
	<u>Жизнь дана на добрые дела</u>		1 час	

24	Просветители земли кубанской.	8 часов	1 час		
25-	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.		2 часа		
26					
27	Труженики полей.			1 час	
28	Радетели земли кубанской. Наука.			1 час	
29	Радетели земли кубанской. Искусство.			2 часа	
30	Ты – наследник земли отцов.		1 час		
<u>Повторение</u>					
31	Виртуальная экскурсия по Краеведческому музею.	4 часа	1 час		
32	Ты - наследник земли отцов.		1 час		
33	Мой родной край. Викторина		1 час		
34	Я и мои родные места		1 час		

III год обучения		34 часа		
<u>Забывтые страницы истории</u>		4 часа		
1.	Первое упоминание о казаках.		1 час	
2.	Происхождение слова «казак» и его значение.		1 час	
3.	Происхождение слова «атаман».		1 час	
4.	Соседи казаков.		1 час	
<u>Освоение Кубани русскими переселенцами</u>		4 часа		
5.	Кто такие Донские казаки.		1 час	
6.	Запорожская Сечь.		1 час	
7.	Уничтожение запорожской сечи.		1 час	
8.	Казаки –некрасовцы на Кубани.			
<u>Как жили наши предки</u>		26 часов		
9.	Истоки казачьих фамилий.		1 час	
10.	Жилище казаков: хата казака, подворье.		1 час	
11.	Семейный быт казаков.		1 час	
12.	Ведение хозяйства.		1 час	
13.	Женщина-казачка.		1 час	
14.	Рождение казака.		1 час	
15.	Воспитание детей.		1 час	
16.	Наказание .		1 час	
17.				

18.	Отношение к старшим и родителям.		1 час	
19.-	Образование .		1 час	
20.	Обряды и традиции: Святой угол, Рождество,		1 час	
21.	Великая Пасха, Троица.		1 час	
22.	Отношение к религии.		1 час	
23.	Одежда казаков: домотканая рубаша, мужской и		1 час	
24.	женский костюмы.		1 час	
25.	Невестин сундук.		1 час	
26.	Снаряжение казака.		1 час	
27.	Конь у казака.		1 час	
28.	Отношение к оружию		1 час	
29.	Что значит казачья честь.		1 час	
30.	Народные промыслы и ремесла.		1 час	
31.	Кубанская речь.		1 час	
32.	Этикет у казаков.		1 час	
33.	Народное творчество.		1 час	
34.	Отношение с соседями. Посещение Краеведческого музея.		1 час	1 час
IV год обучения				
<u>По зову России, во славу Кубани</u>		34		
		часа		
<u>На приграничных рубежах</u>		3		
		часа		
35.				
36.	Суворов во главе Кубанского корпуса.		1 час	
37.	Строительство пограничных укреплений. Командир казачьих полков –граф Румянцев.		1 час	
		4		
		часа		
<u>Русско –турецкая война 1787-1791 гг.</u>				
38.				
39.	Войско верных казаков.		1 час	
	Участие черноморских казаков в штурме		1 час	
40.	Измаила.			
41.	Бой под Очаковым.		1 час	
	Остров Березань. Казачья гребная флотилия.		1 час	
		4		
		часа		
<u>За верную службу</u>				
42.				

43.	Казачья депутация в Петербург. Грамота		1 час	
44.	Екатерины.		1 час	
45.	Переселение черноморцев на Кубань. Екатеринодар – град казачий. Экскурсия по памятным местам.	4 часа	1 час	1 час
46.	<u>Служба черноморских казаков</u>			
47.	Рожденные войной линейцы.		1 час	
48.	Кордонная линия.		1 час	
49.	Овеянные славой пластуны. Борьба казаков с горцами.	3 часа	1 час	
	<u>Батьки-атаманы</u>			
50.				
51.	Атаман Сидор Белый.		1 час	
52.	Атаман Захарий Чепега. Атаман Антон Головатый.		1 час 1 час	
		5 часов		
	<u>Участие черноморцев в Отечественной войне 1812 года</u>			
53.				
54.	Черноморская казачья сотня А.Ф.Бурсака.		1 час	
55.	Подвиг хорунжия А. Безкровного.		1 час	
56.	Казаки в Париже.		1 час	
57.	Командир конного полка Д.Плохой. Казачий атаман М.И.Платов.	3 часа	1 час 1 час	
	<u>Кавказская война 1828 года</u>			
58.				
59.	Бой за Анапу.		1 час	
60.	Укрепления на Черноморском побережье. Подвиг Архипа Осипова.	3 часа	1 час 1 час	
	<u>Крымская война 1853-1856 гг.</u>			
61.	Подвиг черноморских пластунов в		1 час	
62.	Севастополе.		1 час	
63.	Герб Кубани.		1 час	

	На службе у царя.		
	<u>Русско –турецкая война 1877 -1878 гг.</u>	5 часов	
64.			
65.	Помощь славянским народам.		1 час
66.	Казачья дивизия М.Д.Скобелева.		1 час
67.	Участие казаков в штурме Плевны.		1 час
68.	Герои Шипки. Казачий полк С.Я.Кухаренко.		1 час 1 час
	V год обучения	34 часа	
	<u>Кубань в годы испытаний</u>		
	<u>Культура Кубани</u>	4 часа	
69.	Первая церковная архитектура.		1 час
70.	К.В. Россинский – просветитель черноморского войска.		1 час
71.	Е.Д. Фелицын – живая летопись Кавказа.		1 час
72.	Ф.А.Коваленко – основатель художественного музея.		1 час
	<u>На службе у царя</u>	2 часа	
73.			
74.	Царь – миротворец на Кубани. Казаки в охране царской семьи.		1 час 1 час
	<u>Революционные события на Кубани</u>	2 часа	
75.			
76.	Революционные выступления казаков. Отказ пластунов от царской службы.		1 час 1 час
	<u>На фронтах мировой</u>	4 часа	
77.	Казаки в 1-ой мировой войне.		1 час
78.	Священник К. Образцов. Войсковой гимн казачьего войска.		1 час
79.	Казак –девица Е. Чоба.		1 час
80.	Казачья сотня В.Д. Гамалия.		1 час

	<u>В огне гражданской войны</u>	6 часов		
81.	Взятие Екатеринодара добровольческой армией Деникина.		1 час	
82.	«Ледяной поход» белой гвардией.		1 час	
83.	«Железный поход».		1 час	
84.	1-я конная армия Е.И.Ковтюха.		1 час	
85.	Освобождение Екатеринодара конным корпусом Д.Жлобы.		1 час	
86.	Утверждение кубанского трёхцветного флага.		1 час	
	<u>События 20-30 годов на Кубани</u>	3 часа		
87.	Отношение правительства к казачеству.		1 час	
88.	Притеснение казаков. Раскулачивание.		1 час	
89.	Борьба с церковью, разрушение культурных и нравственных традиций казачества.		1 час	
	<u>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</u>	7 часов		
90.	Всеобщая мобилизация.		1 час	
91.	Битва за Москву. Казаки кавалерийского корпуса Л.М.Доватора.		1 час	
92.	Кубанское сопротивление.		1 час	
93.	Страшные дни оккупации.		1 час	
94.	Освобождение Краснодара.		1 час	
95.	Герои битвы за Кубань.		1 час	
96.	Поход к памятнику казакам, участникам ВОВ.		1 час	1 час
	<u>Казаки сегодня</u>	6 часов		
97.	Возрождение казачества. Создание Кубанской казачьей Рады.		1 час	
98.	Служба казаков сегодня.		1 час	
99.	Казачьи заповеди.		1 час	
100.	Казачьи реликвии. Возвращение казачьих святынь на Родину.		1 час	
101.	Кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.		1 час	
102.	Экскурсия по памятным местам.			1 час

Литература:

1. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIXв. ОИПЦ «перспективы образования», 2000.
2. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения. ОИПЦ «перспективы образования», 2004.
3. . Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Очерки . ОИПЦ «перспективы образования», 2008.
4. Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Ростов н/ Д.: «Издательство БАРОПРЕСС», 2007.
5. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. ОИПЦ «перспективы образования», 2008.
6. Фелицын Е.Д., Щербина Ф.А. Кубанское казачье войско. Краснодар: «Советская Кубань»,1996.
7. Левченко В.Г. Казачий календарь. Москва. Издательство «Возрождение», 1991.
8. «По казачьему следу». Краснодар, 2007.
9. Гордеев А.А. История казачества. ООО «Издательский дом «Вече», 2006.
10. Бурмагин А.Г. , Бузин Ю.Г. Краснодар в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Сборник статей и документов. Краснодар: ОАО «Издательство «Советская Кубань», 2008.
11. Мальцева Л.В. Кубановедение на уроках изобразительного искусства, Краснодар «Традиция», 2010.
12. Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества. Краснодар «Традиция», 2009.
13. Бардабым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар. «Северный Кавказ», 1992.

Интернет-ресурсы.

www.admkrai.kuban.ru

<http://www.kubangov.ru/> – сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края – изображение районов края;

www.yuga.ru – информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты);

<http://www.ekaterinodar.com/> – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив;

<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);...

<http://mustamhi.narod.ru/> – Таманский археологический музей;

<http://mustamli.narod.ru/> – Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани;

<http://darkaterina.narod.ru/> – Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;

<http://www.kkx.ru/about/> – Кубанский казачий хор, официальный сайт. Виктор Захарченко, песни кубанского хора МР 3, гастроли;

<http://priroda.kubangov.ru/> – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани;

<http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm> – Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани;

<http://kultura.kubangov.ru> – культура Кубани. Департамент культуры Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства;

<http://www.ignatovka.ru/> – Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых;

<http://pushkin.kubannet.ru/> – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина

<http://www.krasnodarkr.ru/> – Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
I год обучения		
<u>Родной город</u>		
1.	Мой родной город	1 час
2.	Достопримечательности родного города	1 час
3.	Улица, на которой я живу	1 час
4.	Предприятия родного города	1 час
<u>Будем жить в ладу с природой</u>		
5.	Красота природы родного края	1 час
6.	Растения и животные вокруг нас	1 час
7.	Забота о братьях наших меньших	1 час
8.	По страницам Красной книги Кубани. Человек природе – друг	1 час
<u>Моя малая родина</u>		
9.	Столица казачьего края – город Краснодар	1 час
10.	Символы родного края	1 час
11.	2Многоголосый хоровод. Дружба народов Кубани	1 час
12.	Ку4бань – жемчужина России	1 час
<u>Труд и быт жителей Кубани</u>		
13.	Кубань славится трудом	1 час
14.	Труд земляков на благо родного города	1 час
15.	Труд моих родителей. Мои обязанности в семье	1 час
16.	Трудовые традиции кубанской семьи. Промыслы и ремесла на Кубани.	1 час
<u>Страницы истории</u>		
17.	Что такое казачество и кто такой казак? Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы	1 час
18.	Народные игры кубанского казачества	1 час

19.	Кубанские станицы и хутора. История образования станицы	1 час
20.	Посещение музея	1 час
21.	(виртуальная экскурсия историко-краеведческого зала музея им. Фелицына)	1 час
22.	По дорогам подвига земляков Дети – герои войны	1 час
23.	Славные защитники кубанской земли	1 час
24.	Мой город в годы лихолетья. Памяти павших будем достойны	1 час
25.		1 час
	<u>Наследие</u>	
26.	Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества	1 час
27.	Золотые купола земли кубанской	1 час
28.	Кубань под покровом Пресвятой Богородицы	1 час
29.	Православная культура и праздники казаков	1 час
30.	Знакомство с творчеством художников-земляков «Кубанские рассветы	1 час
31.	Плывут народные напевы над вольною Кубань – рекой Памятники на Кубани Казачья семья в современном мире.	1 час
32.	Отношение к семье на Кубани.	1 час
33.	Обязанности казаков. Долг перед Родиной.	1 час
34.		1 час
II год обучения		
	<u>Введение</u>	
1	Мой край на карте России	1 час
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	
2	Природные зоны края.	1 час
3	Природные зоны края.	1 час
4	Заказники и заповедники. Растения.	1 час
5	Заказники и заповедники. Животные.	1 час
6	Естественные и искусственные водоёмы.	1 час
7	Использование и охрана водоёмов.	1 час
8	Защита и охрана почв.	1 час
9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их	1 час

	использование.	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	
10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1 час
	<u>Земля отцов - моя земля</u>	
11	История края в архитектуре.	
12	История родного города в архитектуре.	1 час
13	Вещи рассказывают о прошлом.	1 час
14	Вещи рассказывают о прошлом. Семейные реликвии.	1 час
15	Народные ремёсла.	1 час
16	Одежда жителей Кубани.	1 час
	<u>Земля отцов - моя земля</u>	
17	Письменные источники.	
18	Как изучают историю Кубани.	1 час
19	Обычаи народов, живущих на Кубани.	1 час
20	Праздники народов, живущих на Кубани.	1 час
21	Екатеринодар – Краснодар.	1 час
22	Символика Краснодарского края.	
23	Краснодар — административный центр Краснодарского края	1 час 1 час 1 час
	<u>Жизнь дана на добрые дела</u>	
24	Просветители земли кубанской.	
25-	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	1 час
26	Труженики полей.	2 часа
27	Радетели земли кубанской. Наука.	1 час
28	Радетели земли кубанской. Искусство.	1 час
29	Ты – наследник земли отцов.	1 час
30		1 час
	<u>Повторение</u>	
31	Виртуальная экскурсия по Краеведческому музею.	
32	Ты - наследник земли отцов.	1 час
33	Мой родной край. Викторина	1 час
34	Я и мои родные места	1 час
		1 час

III год обучения

Забывтые страницы истории

- | | | |
|----|---|-------|
| 1. | Первое упоминание о казаках. | 1 час |
| 2. | Происхождение слова «казак» и его значение. | 1 час |
| 3. | Происхождение слова «атаман». | 1 час |
| 4. | Соседи казаков. | 1 час |

Освоение Кубани русскими переселенцами

- | | | |
|----|-------------------------------|-------|
| 5. | Кто такие Донские казаки. | 1 час |
| 6. | Запорожская Сечь. | 1 час |
| 7. | Уничтожение запорожской сечи. | 1 час |
| 8. | Казаки –некрасовцы на Кубани. | 1 час |

Как жили наши предки

- | | | |
|------|--|-------|
| 9. | Истоки казачьих фамилий. | 1 час |
| 10. | Жилище казаков: хата казака, подворье. | 1 час |
| 11. | Семейный быт казаков. | 1 час |
| 12. | Ведение хозяйства. | 1 час |
| 13. | Женщина-казачка. | 1 час |
| 14. | Рождение казака. | 1 час |
| 15. | Воспитание детей. | 1 час |
| 16. | Наказание . | 1 час |
| 17. | Отношение к старшим и родителям. | 1 час |
| 18. | Образование . | 1 час |
| 19.- | Обряды и традиции: Святой угол, Рождество, Великая | 1 час |
| 20. | Пасха, Троица. | 1 час |
| 21. | Отношение к религии. | 1 час |
| 22. | Одежда казаков: домотканая рубаха, мужской и женский | 1 час |
| 23. | костюмы. | |
| 24. | Невестин сундук. | 1 час |
| 25. | Снаряжение казака. | 1 час |
| 26. | Конь у казака. | 1 час |
| 27. | Отношение к оружию | 1 час |
| 28. | Что значит казачья честь. | 1 час |
| 29. | Народные промыслы и ремесла. | 1 час |
| 30. | Кубанская речь. | 1 час |
| 31. | Этикет у казаков. | 1 час |
| 32. | Народное творчество. | 1 час |

33.	Отношение с соседями.	1 час
34.	Посещение Краеведческого музея.	1 час
IV год обучения		
<u>По зову России, во славу Кубани</u>		
<u>На приграничных рубежах</u>		
1	Суворов во главе Кубанского корпуса.	
2	Строительство пограничных укреплений.	1 час
3	Командир казачьих полков –граф Румянцев.	1 час
		1 час
<u>Русско –турецкая война 1787-1791 гг.</u>		
4	Войско верных казаков.	1 час
5	Участие черноморских казаков в штурме Измаила.	1 час
6	Бой под Очаковым.	
7	Остров Березань. Казачья гребная флотилия.	1 час
		1 час
<u>За верную службу</u>		
8	Казачья депутация в Петербург. Грамота Екатерины.	1 час
9	Переселение черноморцев на Кубань.	1 час
10	Екатеринодар – град казачий.	1 час
11	Экскурсия по памятным местам.	1 час
<u>Служба черноморских казаков</u>		
12	Рожденные войной линейцы.	1 час
13	Кордонная линия.	1 час
14	Овеянные славой пластуны.	1 час
15	Борьба казаков с горцами.	1 час
<u>Батьки-атаманы</u>		
16	Атаман Сидор Белый.	1 час

17	Атаман Захарий Чепега.	1 час
18	Атаман Антон Головатый.	1 час
<u>Участие черноморцев в Отечественной войне 1812 года</u>		
19	Черноморская казачья сотня А.Ф.Бурсака.	1 час
20	Подвиг хорунжия А. Безкровного.	1 час
21	Казачи в Париже.	1 час
22	Командир конного полка Д.Плохой.	1 час
23	Казачий атаман М.И.Платов.	1 час
<u>Кавказская война 1828 года</u>		
24	Бой за Анапу.	1 час
25	Укрепления на Черноморском побережье.	1 час
26	Подвиг Архипа Осипова.	1 час
<u>Крымская война 1853-1856 гг.</u>		
27	Подвиг черноморских пластунов в Севастополе.	1 час
28	Герб Кубани.	1 час
29	На службе у царя.	1 час
<u>Русско –турецкая война 1877 -1878 гг.</u>		
30	Помощь славянским народам.	
31	Казачья дивизия М.Д.Скобелева.	1 час
32	Участие казаков в штурме Плевны.	1 час
33	Герои Шипки.	1 час
34	Казачий полк С.Я.Кухаренко.	1 час
V год обучения		
<u>Кубань в годы испытаний</u>		
<u>Культура Кубани</u>		
1	Первая церковная архитектура.	1 час
2	К.В. Россинский – просветитель черноморского войска.	1 час

3	Е.Д. Фелицын – живая летопись Кавказа.	1 час
4	Ф.А.Коваленко – основатель художественного музея.	1 час
	<u>На службе у царя</u>	
5	Царь – миротворец на Кубани.	1 час
6	Казачи в охране царской семьи.	1 час
	<u>Революционные события на Кубани</u>	
7	Революционные выступления казаков.	1 час
8	Отказ пластунов от царской службы.	1 час
	<u>На фронтах мировой</u>	
9	Казачи в 1-ой мировой войне.	1 час
10	Священник К. Образцов. Войсковой гимн казачьего войска.	1 час
11	Казак –девица Е. Чоба.	1 час
12	Казачья сотня В.Д. Гамалия.	1 час
	<u>В огне гражданской войны</u>	
13	Взятие Екатеринодара добровольческой армией Деникина.	1 час
14	«Ледяной поход» белой гвардией.	1 час
15	«Железный поход».	1 час
16	1-я конная армия Е.И.Ковтюха.	1 час
17	Освобождение Екатеринодара конным корпусом Д.Жлобы.	1 час
18	Утверждение кубанского трёхцветного флага.	1 час
	<u>События 20-30 годов на Кубани</u>	
19	Отношение правительства к казачеству.	1 час
20	Притеснение казаков. Раскулачивание.	1 час
21	Борьба с церковью, разрушение культурных и нравственных традиций казачества.	1 час
	<u>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</u>	
22	Всеобщая мобилизация.	1 час
23	Битва за Москву. Казачи кавалерийского корпуса	1 час
24	Л.М.Доватора. Кубанское сопротивление.	1 час

25	Страшные дни оккупации.	1 час
26	Освобождение Краснодара.	1 час
27	Герои битвы за Кубань.	1 час
28	Поход к памятнику казакам, участникам ВОВ.	
	<u>Казачи сегоднѧ</u>	
29	Возрождение казачества. Создание Кубанской казачьей Рады.	1 час
30	Служба казаков сегоднѧ.	1 час
31	Казачьи заповѧди.	1 час
32	Казачьи реликвии. Возвращение казачьих святынь на Родину.	1 час
33	Кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.	1 час
34	Экскурсия по памятным местам.	

