

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59

г. Краснодара

Утверждено:
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 59 г. Краснодара
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Председатель педсовета
И.А.Трофименко

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ
НА ВКУС»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности ГБОУ школы № 59 г. Краснодара по профориентации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом, этнических, социально-экономических особенностей нашей области на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

В целях и задачах деятельности Учреждения: обеспечение обучающимся, воспитанникам условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество; социально-психологическая реабилитация обучающихся для последующей интеграции в общество; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, и в соответствии с программой психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями; в силу личностных особенностей, выпускникам с умственной отсталостью очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, тем не менее, и те и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с умственной отсталостью.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе для учащихся с умственной отсталостью должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Цель программы:

Знакомство учащихся с интеллектуальными нарушениями с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников школы; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Основные задачи курса:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий;

- знакомить учащихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
- мотивировать личностный рост учащегося;
- создавать условия для сознательного выбора профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;
- совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Устава ГБОУ школы №59 г. Краснодара.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. *Деятельностный принцип коррекции*. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. **Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая

мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Все работы хороши, выбирай на вкус» представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи трудовой деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать трудовую деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха трудовой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по профориентации предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 5-9 классов в системе общешкольной профориентационной работы.

Программа создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий:

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников школ-интернатов для умственно отсталых детей.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии школьником:

- знание и учет умственных возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **методы**, используемые во время занятий:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Программа по профориентации основывается на ряде дидактических **принципов** школы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей

жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

Формы работы, используемые на профориентационных занятиях:

- рисуночные методики,
- игры и праздники, связанные с профессией,
- беседы с приглашенными специалистами,
- экскурсии,
- оформление уголка профессии в классе,
- общественно-полезный труд.

На занятиях большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения.

Структура занятия может быть представлена следующим образом:

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
- Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

Содержание программы 5 класс

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий
2. Беседа «Профессии моего города»
3. Беседа «Профессии моих родителей»
4. Беседа «Учеба – твой главный труд»
5. Беседа «Все работы хороши»
6. Дискуссия «Твои знания и будущая профессия»
7. Беседа «Люди каких профессий работают в нашей школе»
8. Беседа «Профессии «учитель», «воспитатель»
9. Беседа «Профессии «психолог», «социальный педагог»
10. Беседа «Профессия «библиотекарь». Посещение библиотеки
11. Беседа «Другие профессии школы»
12. Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях
13. Обсуждение «Мир моих интересов»
14. Беседа «О профессиях разных, нужных и важных»
15. Беседа «Путь в профессию начинается в школе»
16. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»
17. Беседа «Профессия «спасатель», «пожарный»
18. Викторина «Угадай профессию»
19. Ролевая игра «Мама, папа на работе»
20. Профессия «врач»

21. Профессия «продавец»
22. Профессия «художник»
23. Профессия «врач»
24. Профессия «полицейский»
25. Профессия «почтальон»
26. Игра «Угадай профессию»
27. Беседа «Мое любимое занятие»
28. Мероприятие «Встреча с Самоделкиным»
29. Беседа "Человек славен трудом".
30. Викторина «Экскурс в мир профессий»
31. «Как готовить себя к будущей профессии»
32. «Кем быть, каким быть?»
33. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»
34. Итоговое занятие. «Что? Где? Когда?»

Содержание программы 6 класс

- 1 Вводное занятие «Мир профессий»
- 2 Профессии людей, работающих в нашей школе
- 3 Профессия «Кулинар»
- 4 «Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара
- 5 «Кем быть, каким быть?»
- 6 Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»
- 7 Викторина «Экскурсия в мир профессий»
- 8 Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрщица)
- 9 Профессия «Продавец»
- 10 Ролевая игра «В магазине»
- 11 Профессия «Почтальон». Проект: письмо « Деду морозу».
- 12 «Юный парикмахер»
- 13 Профессии моей семьи
- 14 Профессии моего города
- 15 Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист)
- 16 Морское путешествие (матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик)
- 17 Мир необычных профессий
- 18 Профессии XXI века. Информационные и

- компьютерные технологии
- 19 Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».
 - 20 Профессия повар. Правила этикета.
 - 21 Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».
 - 22 Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
 - 23 Профессия археолог. История профессии, её особенности.
 - 24 Знакомство с профессией «Ветеринар»
 - 25 Знакомство с профессией «Фермер»
 - 26 Знакомство с профессией «Водитель».
 - 27 Знакомство с профессией «Медсестра».
 - 28 Обсуждение «Кем я хочу стать?»
 - 29 Знакомство с промышленными профессиями»
 - 30 Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»
 - 31 Работники издательств и типографии
 - 32 Любое дело -мое счастливое будущее
 - 33 Практикум. Успеешь сам - научи другого
 - 34 Итоговое занятие. «Моя будущая профессия

Содержание программы 7 класс

- 1 Повторение . «Какие профессии я знаю»
- 2 Учеба-твой главный труд
- 3 Все работы хороши
- 4 Твои знания и будущая профессия
- 5 Люди каких профессий работают в нашей школе
- 6 Дискуссия «Мир моих интересов»
- 7 О профессиях разных, нужных и важных
- 8 Как достичь успеха в профессии
- 9 Путь в профессию начинается в школе
- 10 Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться”.
- 11 Как готовить себя к будущей профессии
- 12 Профессии моих родителей
- 13 Профессия музыкант
- 14 Профессия экскурсовод.
- 15 Профессия журналист
- 16 Профессия артист
- 17 Что такое человеческие ценности?

- 18 Что я знаю о себе?
- 19 На пороге взрослой жизни
- 20 Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- 21 Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях
- 22 Праздник «Город мастеров»
- 23 Что я знаю о себе. Темперамент.
- 24 Что такое характер?
- 25 Праздник «Город мастеров»
- 26 Путешествие по профессиям».Игра-знакомство с миром профессий
- 27 Классификации профессий. Признаки профессии.
- 28 Склонность и интересы в выборе профессии
- 29 Ошибки в выборе профессий
- 30 Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания.
- 31 Тренинг «Как готовить себя к будущей профессии»
- 32 Беседа «Моя любимая профессия»
- 33 Профориентационная игра «Угадай профессию»
- 34 Профессии будущего. Выставка рисунков «Профессии будущего»

Содержание программы 8 класс

1. Повторение. Что ты знаешь о профессиях
2. Труд в почете любой, мир профессий большой
3. Счастье – когда тебя понимают
4. Что я знаю о себе. Темперамент.
5. Темперамент и профессии
6. Как вести себя в конфликтных ситуациях.
7. Трудиться – всегда пригодится
8. Калейдоскоп профессий, или как не ошибиться в профессиональном выборе
9. Профессии, которыми можно овладеть после окончания школы
10. Игровой час «Компас профессий».
11. Профессии, которые мы выбираем” (просмотр д\ф).
12. Знакомство с работой младшего медицинского работника
13. Труд в жизни человека
14. Трудолюбие: что это значит?
15. Право выбора профессии
16. Все работы хороши, выбирай на вкус

17. Конкурсная программа “Клуб весёлых мастеров”
18. Профессия Штукатур-Маляр.
19. Профессия и здоровье
20. Хранитель культуры и добра”. Знакомство с профессией, работой библиотекаря.
21. Экскурсия в районную и школьную библиотеку.
22. Будь осторожен с огнем!” (просмотр д\ф). Знакомство с профессией пожарный.
23. Знакомство с работой повара и кухонного работника.
Правила поведения в столовой
24. Кто построил дом?”.
Знакомство с профессиями каменщик, маляр, штукатур и др.
25. Игра-соревнование “Дело мастера боится”.
26. Экскурсия в центр занятости. Презентация «Спрос на рынке труда».
27. Трудиться всегда, пригодиться”. Кроссворд: профессия на букву...».
28. Профориентационная игра «Угадай профессию»
29. Как вести себя при поступлении на работу.
30. Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.
31. Классификации профессий. Признаки профессии.
32. Склонность и интересы в выборе профессии
33. Ошибки в выборе профессий
34. Как сделать свой выбор и добиться успеха

Содержание программы 9 класс

- 1 Повторение. Профессии в нашей жизни.
- 2 Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности
- 3 Идеальная профессия
- 4 Какой я?
- 5 Кем хочу быть и почему?
- 6 Успех в профессиональной деятельности человека
- 7 Труд- право или обязанность
- 8 Моё будущее зависит от меня Кем я хочу быть и почему?

- 9 Я б в рабочие пошел(занятие - рассуждение).
- 10 Человек среди людей»-секреты общения
- 11 В человеке все должно быть прекрасно
- 12 Жизненные ценности
- 13 Презентация профессий: “Мастер своего дела” (строительные профессии, условия, средства профессии).
- 14 Страна профессий (презентация).
- 15 Дисциплина труда (обучающий урок).
- 16 Знакомимся с профессиями (урок – исследование профессий).
- 17 Угадай профессию (викторина).
- 18 Трудовой договор (практикум).
- 19 Я выбираю, кем быть! (урок – путешествия).
- 20 Труд кормит, а лень портит (беседа – диспут).
- 21 По труду и награда» (занятие - рассуждение).
- 22 Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.
- 23 Профессиональные и жизненные планы
- 24 Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда
- 25 Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе
- 26 Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры
- 27 Куда пойти учиться? Учебные заведения города
- 28 Все профессии нужны, все профессии важны (урок – исследование профессий).
- 29 Классификация профессий» (развивающее занятие)
- 30 Трудовое право. О Конституции
- 31 Как достичь успеха в профессии (познавательное занятие).
- 32 Профессиональные и жизненные планы (беседа – диспут).
- 33 Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности»
- 34 Итоговое занятие. Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Эффективность усвоения содержания курса выражается в расширении знаний учащихся о мире профессий, оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

По завершении изучения курса учащиеся **должны иметь следующие результаты:**

Личностные результаты:

- Знать свои способности и возможности;
- Знать основные правила выбора профессии;
- Владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- Иметь представления об индивидуальных особенностях личности;
- Сформировать положительное отношение к самому себе

Предметные результаты:

- Знать специфику профессиональной деятельности и формы организации труда в условиях рыночных;
- Воспитанники должны иметь представления о требованиях современного общества;
- Приобрести практический опыт, который соответствует их интересам и склонностям личности.

Метапредметные результаты:

- ознакомится с приемами самопознания и самоанализа личности;
- учащиеся должны научиться соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости. СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 20).
15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Мероприятие	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	1
2.	Беседа «Профессии моего города»	1
3.	Беседа «Профессии моих родителей»	1
4.	Беседа «Учеба – твой главный труд»	1
5.	Беседа «Все работы хороши»	1
6.	Дискуссия «Твои знания и будущая профессия»	1
7.	Беседа «Люди каких профессий работают в нашей школе»	1
8.	Беседа «Профессии «учитель», «воспитатель»	1
9.	Беседа «Профессии «психолог», «социальный педагог»	1
10.	Беседа «Профессия «библиотекарь». Посещение библиотеки»	1
11.	Беседа «Другие профессии школы»	1
12.	Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях»	1
13.	Обсуждение «Мир моих интересов»	1
14.	Беседа «О профессиях разных, нужных и важных»	1
15.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
16.	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	1
17.	Беседа «Профессия «спасатель», «пожарный»	1
18.	Викторина «Угадай профессию»	1
19.	Ролевая игра «Мама, папа на работе»	1
20.	Профессия «врач»	1
21.	Профессия «продавец»	1
22.	Профессия «художник»	1
23.	Профессия «врач»	1
24.	Профессия «полицейский»	1
25.	Профессия «почтальон»	1
26.	Игра «Угадай профессию»	1
27.	Беседа «Мое любимое занятие»	1
28.	Мероприятие «Встреча с Самоделкиным»	1
29.	Беседа "Человек славен трудом".	1
30.	Викторина «Экскурс в мир профессий»	1
31.	«Как готовить себя к будущей профессии»	1
32.	«Кем быть, каким быть?»	1
33.	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1
34.	Итоговое занятие. «Что? Где? Когда?»	1
	Всего	34

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п план	Наименование раздела, темы программы Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Мир профессий»	1
2	Профессии людей, работающих в нашей школе	1
3	Профессия «Кулинар»	1
4	«Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара	1
5	«Кем быть, каким быть?»	1
6	Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1
7	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	1
8	Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, маникюрщица)	1
9	Профессия «Продавец»	1
10	Ролевая игра «В магазине»	
11	Профессия «Почтальон». Проект: письмо « Деду морозу».	1
12	«Юный парикмахер»	1
13	Профессии моей семьи	1
14	Профессии моего города	1
15	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист)	1
16	Морское путешествие (матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик)	1
17	Мир необычных профессий	1
18	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1
19	Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».	1
20	Профессия повар. Правила этикета.	1
21	Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».	1
22	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1
23	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1
24	Знакомство с профессией «Ветеринар»	1
25	Знакомство с профессией «Фермер»	1
26	Знакомство с профессией «Водитель».	1
27	Знакомство с профессией «Медсестра».	1
28	Обсуждение «Кем я хочу стать?»	1
29	Знакомство с промышленными профессиями»	1
30	Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»	1
31	Работники издательств и типографии	1
32	Любое дело -мое счастливое будущее	1
33	Практикум. Успеешь сам - научи другого	1

34	Итоговое занятие. «Моя будущая профессия»	1
	Всего	34

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Повторение . «Какие профессии я знаю»	1
2	Учеба-твой главный труд	1
3	Все работы хороши	1
4	Твои знания и будущая профессия	1
5	Люди каких профессий работают в нашей школе	1
6	Дискуссия «Мир моих интересов»	1
7	О профессиях разных, нужных и важных	1
8	Как достичь успеха в профессии	1
9	Путь в профессию начинается в школе	1
10	Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться”.	1
11	Как готовить себя к будущей профессии	1
12	Профессии моих родителей	1
13	Профессия музыкант	1
14	Профессия экскурсовод.	1
15	Профессия журналист	1
16	Профессия артист	1
17	Что такое человеческие ценности?	1
18	Что я знаю о себе?	1
19	На пороге взрослой жизни	1
20	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1
21	Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях	1
22	Праздник «Город мастеров»	1
23	Что я знаю о себе. Темперамент.	1
24	Что такое характер?	1
25	Праздник «Город мастеров»	1
26	Путешествие по профессиям».Игра-знакомство с миром профессий	1
27	Классификации профессий. Признаки профессии.	1
28	Склонность и интересы в выборе профессии	1
29	Ошибки в выборе профессий	1
30	Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания.	1
31	Тренинг «Как готовить себя к будущей профессии»	1
32	Беседа «Моя любимая профессия»	1
33	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
34	Профессии будущего. Выставка рисунков «Профессии	1

	будущего»	
	Всего	34

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
35.	Повторение. Что ты знаешь о профессиях	1
36.	Труд в почете любой, мир профессий большой	1
37.	Счастье – когда тебя понимают	1
38.	Что я знаю о себе. Темперамент.	1
39.	Темперамент и профессии	1
40.	Как вести себя в конфликтных ситуациях.	1
41.	Трудиться – всегда пригодится	1
42.	Калейдоскоп профессий, или как не ошибиться в профессиональном выборе	1
43.	Профессии, которыми можно овладеть после окончания школы	1
44.	Игровой час «Компас профессий».	1
45.	Профессии, которые мы выбираем” (просмотр д\ф).	1
46.	Знакомство с работой младшего медицинского работника	1
47.	Труд в жизни человека	1
48.	Трудолюбие: что это значит?	1
49.	Право выбора профессии	1
50.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
51.	Конкурсная программа “Клуб весёлых мастеров”	1
52.	Профессия Штукатур-Маляр.	1
53.	Профессия и здоровье	1
54.	Хранитель культуры и добра”. Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	1
55.	Экскурсия в районную и школьную библиотеку.	1
56.	Будь осторожен с огнем!” (просмотр д\ф). Знакомство с профессией пожарный.	1
57.	Знакомство с работой повара и кухонного работника. Правила поведения в столовой	1
58.	Кто построил дом?”. Знакомство с профессиями каменщик, маляр, штукатур и др.	1
59.	Игра-соревнование “Дело мастера боится”.	1
60.	Экскурсия в центр занятости. Презентация «Спрос на рынке труда».	1
61.	Трудиться всегда, пригодиться”. Кроссворд: профессия на букву...».	1

62.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
63.	Как вести себя при поступлении на работу.	1
64.	Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.	1
65.	Классификации профессий. Признаки профессии.	1
66.	Склонность и интересы в выборе профессии	1
67.	Ошибки в выборе профессий	1
68.	Как сделать свой выбор и добиться успеха	1
	Всего	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Повторение. Профессии в нашей жизни.	1
2	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	1
3	Идеальная профессия	1
4	Какой я?	1
5	Кем хочу быть и почему?	1
6	Успех в профессиональной деятельности человека	1
7	Труд- право или обязанность	1
8	Моё будущее зависит от меня Кем я хочу быть и почему?	1
9	Я б в рабочие пошел(занятие - рассуждение).	1
10	Человек среди людей»-секреты общения	1
11	В человеке все должно быть прекрасно	1
12	Жизненные ценности	1
13	Презентация профессий: “Мастер своего дела” (строительные профессии; условия, средства профессии).	1
14	Страна профессий (презентация).	1
15	Дисциплина труда (обучающий урок).	1
16	Знакомимся с профессиями (урок – исследование профессий).	1
17	Угадай профессию (викторина).	1
18	Трудовой договор (практикум)	1

19	Я выбираю, кем быть! (урок – путешествие).	1
20	Труд кормит, а лень портит (беседа – диспут).	1
21	По труду и награда» (занятие - рассуждение).	1
22	Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.	1
23	Профессиональные и жизненные планы	1
24	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1
25	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1
26	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
27	Куда пойти учиться? Учебные заведения города	1
28	Все профессии нужны, все профессии важны (урок – исследование профессий).	1
29	Классификация профессий» (развивающее занятие)	1
30	Трудовое право. О Конституции	1
31	Как достичь успеха в профессии (познавательное занятие).	1
32	Профессиональные и жизненные планы (беседа – диспут).	1
33	Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности»	1
34	Итоговое занятие. Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1
	Всего	34

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по профориентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» составленную Горлопановой Г.П., Шевичковой Н.Г., Вавиловой В.А., Чернышенко Ю.А., Салтаевой Н.В., Киселеву В.Г., Сахаровой Л.А., Ковальской Г.Ш, Дрогиной С.Н., Блащинской А.В. для учащихся 5-9 классов ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара

Программа внеурочной деятельности по профориентации составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Профессиональное самоопределение выпускников с недостаточностью интеллекта всегда была острой проблемой. Выбор профессии важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для данной категории подростков. Вчерашнему выпускнику специальной (коррекционной) школы необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь.

Профориентационная работа в первую очередь решает задачу выявления и прогнозирования развития профессиональных способностей и склонностей детей в связи с тем, что данные учащиеся имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а так же ограниченно количество учреждений начального профессионального образования, где они могут обучаться.

Воспитанники коррекционного учреждения с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивного к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилия многих специалистов.

Данная программа направлена развитие профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта, развития творческих способностей и успешной социально - профессиональной адаптации.

В содержание каждого внеклассного мероприятия включаются вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания учащихся, повышают их интерес к профессиям.

Правильно организованная работа в этих направлениях помогает молодым людям с интеллектуальными нарушениями осуществлять самостоятельный профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, собственных интересов и возможностей.

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии

:

:



20.05.2020 .

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

«Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»

(АНО ДПО «ВГАПССС»)

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

342400072826

Документ о квалификации

Регистрационный номер
3644

Город
Волгоград

Дата выдачи
16.08.2021

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Киселев

Валентин Георгиевич

прошел(а) профессиональную переподготовку

с 19 мая 2021 г. по 12 августа 2021 г.

в АНО ДПО «ВГАПССС»

по программе дополнительного профессионального образования

«Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»
(в объеме 340 часов)

Итоговая аттестационная комиссия решением
от 12.08.2021

удостоверяет присвоение квалификации

**ПЕДАГОГ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

и предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере

психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

С.Г. Гладнева
С.Г. Гладнева

Л.О. Андропова
Л.О. Андропова

С.В. Иванова
С.В. Иванова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Киселев

Валентин Георгиевич

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

342400072826, регистрационный номер 3644 от 16.08.2021

прошел(а) профессиональную переподготовку в

Автономной некоммерческой организации

дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная

Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»

по программе ДПО «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей

с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»

с 19 мая 2021 г. по 12 августа 2021 г.

Предыдущий документ об образовании

Диплом о высшем образовании

Итоговая

Аттестационная комиссия решением

от 12.08.2021

удостоверяет присвоение квалификации

**ПЕДАГОГ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

и предоставляет право на ведение профессиональной
деятельности в сфере

психолого-педагогического сопровождения детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

340 часов

342414108713