

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 59
г. Краснодара



Директор ГБОУ школа №59
И.А. Трофименко
2020г.

Программа по физической культуре по вне учебной деятельности по волейболу для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов

Учителя физической культуры:
Харченко Н.К.
Лылов А.В.

г. Краснодар,
2020г.

Пояснительная записка

Программа секции волейбол внеурочной деятельности составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность. Волейбол: пособие для учителей и методистов»/Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М. : Просвещение, 2011, в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы средней школы (5-9 кл.). Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- действующими образовательными программами по физической культуре для образовательных учреждений.

Программа спортивно-оздоровительного направления «Волейбол» во внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья школьников.

Цель: формирование у учащихся мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, длительного сохранения собственного здоровья.

Задачи :

1. содействовать гармоническому физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки и развитию устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
2. учить соблюдению правил техники безопасности во время занятий, оказанию первой помощи при травмах;
3. воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

4. вырабатывать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира отделения или капитана команды;
5. формировать адекватную оценку собственных физических возможностей.

Общая характеристика курса:

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

В предложенной программе выделяются четыре раздела:

1. Основы знаний.
2. Общая физическая подготовка.
3. Специальная подготовка.
4. Примерные показатели двигательной подготовленности.

В разделе «основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

В разделе «общефизической подготовки» даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества.

В разделе «специальной подготовки» представлен материал по волейболу способствующий обучению техническим и тактическим приемам.

В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности занимающихся:

Контрольные нормативы по технической подготовке с учетом возраста.

Нормативы по физической подготовке.

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых технических элементов, просмотр презентаций.

Два раза в год должны проводиться контрольные испытания по общей и специальной подготовке.

Теоретические и практические занятия, общеразвивающие и специальные упражнения.

Значение волейбола в общеобразовательной системе, общеразвивающих и специальных упражнений в системе общефизической подготовки.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих **принципов:**

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.

-принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

-принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 5–9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность занятия 40 мин., проводится 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в спортивном зале. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Формы проведения занятия и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок; потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ:
Общефизическая и специальная физическая подготовка.

№ п/п	Виды испытаний	мальчики	девочки
1	Бег 30 м	с 6,1 - 5,5	6,3 – 5,7
2	Челночный бег 3x10 м	9,3 – 8,8	9,7 – 9,3
3	Прыжки в длину с места, см	160 - 180	150 - 175
4	6-минутный бег, м	1000-1100	850-1000
5	Наклон вперёд из положения сидя, см	6 - 8	8 - 10
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из виса лёжа (девочки)	4 - 5	10 - 14
7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин)	100-110	110-120
8	Прыжки в высоту с разбега, см	90-100	80-90
9	Прыжки в высоту с места, см	40-45	35-40

Технико-тактическая подготовка.

№ п/п	Виды испытаний	мальчики	девочки
1	Нижняя прямая подача с расстояния 6 м от сетки (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
2	Жонглирование мячом на собой верхней передачей (кол-во раз)	8-10	5-7
3	Жонглирование мячом на собой нижней передачей (кол-во раз)	5-7	4-6
4	Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3 (расстояние 6 м)	3	2

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения

1	Разучивание стойки игрока (исходные положения).	1	
2	Совершенствование стойки игрока.	1	
3	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
5	Совершенствование стоки и перемещения игрока	1	
6	Двусторонняя учебная игра.	1	
7	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
8	Совершенствование способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
9	Совершенствование способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
10	Эстафеты с различными способами перемещений.	1	
11	Разучивание передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1	
12	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1	
13	Разучивание верхней передачи мяча у стены.	1	
14	Игры, развивающие физические способности.	1	
15	Разучивание передачи снизу двумя руками над собой.	1	
16	Разучивание передачи снизу двумя руками в парах.	1	

17	Совершенствование передачи снизу двумя руками.	1	
18	Разучивание нижней прямой подачи.	1	
19	Совершенствование нижней прямой подачи.	1	
20	Двусторонняя учебная игра.	1	
21	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	1	
22	Разучивание приёма мяча снизу двумя руками.	1	
23	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	1	
24	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	1	
25	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
26	Разучивание приём мяча сверху двумя руками.	1	
27	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	1	
28	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	1	
29	Игры, развивающие физические способности.	1	
30	Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
31	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
32	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
33	Двусторонняя учебная игра.	1	

34	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
----	---	---	--

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Стойки и перемещения.	1	
2	Совершенствование стойки игрока	1	
3	Закрепление перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
5	Двусторонняя учебная игра.	1	
6	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
7	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
8	Эстафеты с различными способами перемещений.	1	
9	Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1	
10	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	1	
11	Закрепление верхней передачи мяча у стены.	1	
12	Игры, развивающие физические способности.	1	

13	Закрепление передачи снизу двумя руками над собой.	1	
14	Закрепление передачи снизу двумя руками в парах.	1	
15	Закрепление нижней прямой подачи.	1	
16	Совершенствование нижней подачи.	1	
17	Двусторонняя учебная игра.	1	
18	Разучивание верхней прямой подачи.	1	
19	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	
20	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	
21	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	1	
22	Закрепление приёма мяча снизу двумя руками.	1	
23	Совершенствование приема мяча двумя руками снизу	1	
24	Разучивание прямого нападающего удара.	1	
25	Совершенствование прямого нападающего удара	1	
26	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
27	Закрепление приём мяча сверху двумя руками.	1	
28	Разучивание одиночного блокирования.	1	
29	Совершенствование одиночного блокирования.	1	
30	Разучивание страховки при блокировании.	1	
31	Совершенствование страховки при блокировании.	1	

32	Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
33	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
34	Двусторонняя учебная игра.	1	

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Совершенствование стоек игрока.	1	
2	Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
3	Игры, развивающие физические способности.	1	
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
5	Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1	
6	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	1	
7	Закрепление верхней передачи мяча у стены.	1	
8	Эстафеты с различными способами перемещений.	1	
9	Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой.	1	
10	Закрепление передачи снизу двумя руками в парах.	1	
11	Закрепление верхней прямой подачи.	1	

12	Закрепления умения верхней прямой подачи.	1	
13	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	
14	Двусторонняя учебная игра.	1	
15	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	1	
16	Закрепление прямого нападающего удара.	1	
17	Совершенствование прямого нападающего удара.	1	
18	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	1	
19	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	1	
20	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
21	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	1	
22	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	1	
23	Игры, развивающие физические способности.	1	
24	Закрепление одиночного блокирования.	1	
25	Совершенствование одиночного блокирования.	1	
26	Разучивание группового блокирования (вдвоём, втроём).	1	
27	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	1	
28	Закрепление страховки при блокировании.	1	

29	Совершенствование страховки при блокировании.	1	
30	Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
31	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
32	Разучивание групповых тактических действий в нападении, защите.	1	
33	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	1	
34	Двусторонняя учебная игра.	1	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Техника безопасности при занятиях спортивными играми . Стойки игрока.	2	
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.	2	
3	Игры, развивающие физические способности.	2	
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	2	
5	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперед-вверх.	2	
6	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперед-ввер	2	
7	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	2	

8	Совершенствование передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	2	
9	Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой.	2	
10	Совершенствование передачи снизу двумя руками в парах.	2	
11	Совершенствование верхней прямой подачи.	2	
12	Совершенствование верхней прямой подачи.	2	
13	Двусторонняя учебная игра.	2	
14	Развитие физических качеств.	2	
15	Закрепление прямого нападающего удара.	2	
16	Совершенствование прямого нападающего удара.	2	
17	Приём мяча снизу двумя руками.	2	
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	2	
19	Приём мяча сверху двумя руками.	2	
20	Разучивание приёма мяча, отражённого сеткой.	2	
21	Совершенствование приёма мяча, отражённого сеткой.	2	
22	Игры, развивающие физические способности.	2	
23	Совершенствование одиночного блокирования.	2	
24	Закрепление группового блокирования (вдвоём, втроём).	2	
25	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	2	
26	Совершенствование страховки при блокировании.	2	

27	Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	2	
28	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	2	
29	Закрепление групповых тактических действий в нападении, защите.	2	
30	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	2	
31	Разучивание командных тактических действий в нападении, защите.	2	
32	Совершенствование командных тактических действий в нападении, защите.	2	
33	Судейство учебной игры в волейбол.	2	
34	Двусторонняя учебная игра.	2	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Техника безопасности при занятиях спортивными играми .Стойки игрока.	1	
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
3	Игры, развивающие физические способности.	1	
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
5	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	1	

6	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	1	
7	Совершенствование передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	1	
8	Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.	1	
9	Передача снизу двумя руками над собой.	1	
10	Передача снизу двумя руками в парах.	1	
11	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	
12	Разучивание подачи в прыжке.	1	
13	Совершенствование подачи в прыжке.	1	
14	Развитие физических качеств.	1	
15	Закрепление прямого нападающего удара.	1	
16	Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).	1	
17	Совершенствование нападающего удара с переводом вправо (влево).	1	
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
19	Приём мяча снизу, сверху двумя руками.	1	
20	Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.	1	
21	Совершенствование приёма мяча, отражённого сеткой.	1	
22	Игры, развивающие физические способности.	1	
23	Совершенствование одиночного блокирования.	1	

24	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	1	
25	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	1	
26	Совершенствование страховки при блокировании.	1	
27	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
28	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
29	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	1	
30	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	1	
31	Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.	1	
32	Совершенствование командных тактических действий в нападении, защите.	1	
33	Судейство учебной игры в волейбол.	1	
34	Двусторонняя учебная игра.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

Обязательная литература

1. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского , В.И. Ляха 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013 г.

2. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2008. – 239с

3. Виленский М.Я. Физическая культура 5-6-7 классы Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2012-239с.

Дополнительная литература

1.Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 5-9 класс – М.: ВАКО, 2012. – 397с.

2.Губа В., Никитушкин В. Легкая атлетика в школе. – М.: Олимпия Пресс, 2006.

3.Программа курса. Физическая культура. 5-9 классы Андрюхина Т,Гурьев С 2013 г.64 с.

4. Амалин М.Е. Тактика волейбола Москва «Физкультура и спорт» 2005 г.

Список литературы для ученика

Обязательная литература

1. Виленский М.Я, Физическая культура: 5-6-7 классы Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2012-239с.

Дополнительная литература

1. Физическая культура в школе. Научно-методический журнал. (2013-№4- с. 58-63, №5- с.62)

2. Вайнер Э. Дневник здоровья школьника. (ИД «Первое сентября.» Здоровье детей. -2009 -№17 –с. 3- 8)

3. Вайнер Э. Валеологические основы двигательной системы и ее значение для школьника. (201

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу по вне учебной деятельности по волейболу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара,
составленная учителями: Харченко Н.К., Лыловым А.В.

Дополнительная общеобразовательная программа по волейболу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, влияющие на возможность освоения такими детьми учебных знаний, умений и навыков. С учетом этих особенностей предполагается реализации дифференцированного подхода к организации процесса обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание дополнительной программы по волейболу позволяет создавать учебные ситуации, в которых возможно формирование базовых учебных действий, уровень овладения которыми зависит в тяжести имеющихся нарушений психического развития.

Содержание дополнительной программы по физической культуре по программе «Волейбол» соответствует ее целевому назначению, прослеживается логика изучения разделов и тем программы. Структура и содержание дополнительной программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом изложенного выше можно рекомендовать использование дополнительной программы вне учебного предмета в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Кузма Л.П.

07.09.2020г.



подпись Кузмы Л.П. заверяю:
секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа
№ 59 г. Краснодара

УВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школы №59
Трофименко
«*Трофименко*» 2020г.



**Программа факультатива по
физической культуре
«Спортивные игры»
для обучающихся с умственной
отсталостью 5-9 классов**

Учителя физической культуры:
Харченко Н.К.
Лылов А.В.

г. Краснодар,
2020г.

1. Пояснительная записка

Программа факультатива «Спортивные игры» по физической культуре в 5-11 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, Программы Министерства образования РФ: авторской программы В. И. Лях, А.А. Зданевич, «Физическая культура» издательство «Просвещение», Москва – 2010 г, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Программа факультатива опирается на УМК: В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов»(М.: Просвещение, 2010г)

Целью факультатива является формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой, овладение навыками игры в баскетбол. Достижение гармоничного развития учащихся в целом.

Задачи:

- воспитание у учащихся высоких нравственных, волевых качеств, трудолюбия, активности;
- подготовка физически крепких, ловких, здоровых, сильных и способных преодолевать любые трудности в жизни;
- формирование жизненно важных умений и навыков
- развитие двигательных качеств в спортивных играх- координации, ловкости, выносливости.
- привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом.

2. Общая характеристика.

Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития, повышению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена. Увеличивается жизненная ёмкость легких, сеть капиллярных сосудов, мощность и энергоёмкость мышц, утолщается сердечная мышца, улучшаются её сократительные свойства, повышаются возможности совершать работу при относительно недостаточном поступлении кислорода к действующим мышцам, возрастает скорость восстановления энергии после интенсивной мышечной работы.

Игра в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение игр.

Правильно организованная игра должна оказывать благотворное влияние на здоровье обучающихся, закаливание организма, развитие быстроты, гибкости, ловкости.

При проведении занятий можно выделить два направления:

Воспитывающее: воспитание волевых, смелых, дисциплинарных, обладающим высоким уровнем социальной активности и ответственности учащихся.

Развивающие: способствовать развитию специальных физических качеств быстроты, выносливости, скоростно- силовых качествах.

3. Место предмета в учебном плане.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся. Рассчитана программа на 102 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся 5-11 класса с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Количество обучающихся – до 12 человек.

Занятие проводится 2 раза в неделю, 1ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- * овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

5. Содержание рабочей программы.

Знания о физической культуре (в процессе занятий):

Физическая культура и спорт. Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

Гигиена, предупреждение травм, Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаливающее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм.

Физическое совершенствование (68 ч):

Футбол 10 часов

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

Волейбол 22 часов

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.

Бадминтон 10 часов

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары Общая физическая подготовка.

Гандбол 6 часов

Основные правила игры. Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении Техника игры в защите. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в движении. Ведение мяча и бросок Блокирование броска. Отбор и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра.

Баскетбол. 20 часов

Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Знания о физической культуре (в процессе уроков)	

<p>История физической культуры. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности Физическая культура (основные понятия).</p> <p>Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей Осанка как показатель физического развития человека.</p> <p>Правила соревнований, Правила игры в футбол, волейбол, бадминтон, гандбол. Баскетбол.</p>	<p>Характеризовать Олимпийские игры как яркое культурное событие древнего мира. Рассказывать о видах спорта, входящих в программу соревнований Олимпийских игр древности Характеризовать понятие «физическое развитие», приводить примеры изменения его показателей, сравнивать показатели физического развития родителей со своими показателями.</p> <p>Изучают правила спортивных игр, применяют их на практике.</p>
---	--

Физическое совершенствование (68 ч)	
--	--

Футбол (10ч)	
---------------------	--

<p>Инструктаж по Т.Б. Стойки игрока Перемещение в стойке Остановки, ускорения Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.</p>	<p>Изучают историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приёмами игры в футбол Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
--	---

Волейбол 22	
--------------------	--

<p>Инструктаж по Т.Б. Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.</p>	<p>Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
--	---

Бадминтон 10 часов	
---------------------------	--

<p>Инструктаж по Т.Б. Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары Общая физическая подготовка</p>	<p>Изучают историю бадминтона и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Овладевают основными приёмами игры в бадминтон Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
---	---

Гандбол 6 часов	
------------------------	--

<p>Инструктаж по Т.Б. Основные правила игры. Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении Техника игры в защите. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в движении Ведение мяча и бросок Блокирование броска. Отбор и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра.</p>	<p>Изучают историю гандбола и запоминают имена выдающихся отечественных гандболистов. Овладевают основными приёмами игры в гандбол Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<p>Баскетбол. 20 часов</p>	
<p>Инструктаж по Т.Б. Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок Бросок с трехочковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра</p>	<p>Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>

7. Планируемые результаты

По окончании учебного года ученик **научится:**

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину)
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (М.: Просвещение, 2010г)
2. В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 класс»: учеб. для общеобразовательных учреждений. (М.: Просвещение 2009г)
3. В.И.Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-8 класс: Пособие для учителей (М.: Просвещение 2012г.)
4. «Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение . 2010.(Стандарты второго поколения)

5. М. Я. Виленский «Физическая культура. 5-7 кл.»: учебник для общеобразовательных учреждений (М :Просвещение,2009).

6. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5 – 9 классы :пособие для учителей – М : Просвещение 2012

Оборудование и спортивный инвентарь:

стадион для занятий легкой атлетикой, футбольное поле, площадка для игры в баскетбол, волейбол; спортивный зал

инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, бадминтон, теннисные шарики и ракетки, скакалки, теннисные мячи. гимнастические маты, скамейки, секундомер.

РЕЦЕНЗИЯ

на факультатив по физической культуре «Спортивные игры» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара, составленная учителями: Харченко Н.К., Лыловым А.В. •

Факультатив по физической культуре «Спортивные игры» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, влияющие на возможность освоения такими детьми знаний, умений и навыков. С учетом этих особенностей предполагается реализации дифференцированного подхода к организации процесса вне учебного процесса обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание факультатива по физической культуре «Спортивные игры» позволяет создавать учебные ситуации по физической подготовке, в которых возможно формирование базовых учебных действий, уровень овладения которыми зависит в тяжести имеющихся нарушений психического и физического развития.



Содержание факультатива по физической культуре «Спортивные игры» соответствует ее целевому назначению, прослеживается логика изучения разделов «Игры», «Подвижные игры», «Игры на воздухе» и тем факультатива. Структура и содержание факультатива по физической культуре «Спортивные игры» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом изложенного выше можно рекомендовать использование факультатива по физической культуре «Спортивные игры» в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

10.11.2020г.

 Кузма Л.П.

подпись Кузмы Л.П. заверяю:
секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500013136

Регистрационный номер № 28209/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лылов Алексей Васильевич

с 06 декабря 2022 г. по «..... 16 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «**Особенности преподавания учебных предметов**»

«**Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования**»

обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме: **72 часа**

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	8 часов	зачтено
Специальные педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Методические основы и технологии преподавания учебных предметов «Профессиональный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на усмотрение



Директор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Л.С. Макуха

Дата выдачи: 16 декабря 2022 г.