

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 г. Краснодара

Утверждено:

решением педагогического совета протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Директор ГБОУ школы № 59
г. Краснодара

И.А.Трофименко.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую базу разработки программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановлением №40154 от 24.11.2015. о внесении изменений № 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Устав ГБОУ школы № 59 г. Краснодара.
7. Локальные акты ГБОУ школы № 59 г. Краснодара.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в современном мире и на формирование основ социально ответственного поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует

устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Основными целями внеурочной деятельности являются

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- формирование у обучающихся способности к универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; развитие активного культурного сознания и нравственного поведения;
- создание общешкольной атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи;
- ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Система ценностей имеет ключевое значение для организации образования. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно - общественной системы воспитания должно наполняться ценностями, общими для всех россиян.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии* (культурологические представления о религиозных идеалах);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества).

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетные направления работы	Задачи работы по данному направлению
«Я и окружающий меня мир»	<p>Познавательная деятельность. Развитие творческих способностей. Формирование экологической культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для проявления уча-ся нравственных знаний, умений; - изучать нравственные традиции семьи и прошлых поколений; - развивать потребность в совершении нравственных поступков; - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к

	<p>проявлению безнравственных поступков; - создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся; - воспитывать бережное отношение к своей родной земле, планете; формировать экологическое сознание школьников.</p>
«Я и моя культура»	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, приобщение к народным традициям. <i>Задачи:</i> - развивать творческие способности, таланты; - создавать кружки по интересам учащихся; - демонстрировать достижения учащихся; - воспитывать справедливое отношение к способностям и талантам уч-ся; - предоставлять родителям информацию об участии ребенка в жизни школы и класса.</p>
«Я и Отечество»	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Задачи:</i> - формировать правовую культуру; - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к нравственному саморазвитию; - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять память поколений в памяти потомков; - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; - проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственностью и противоправными поступками людей.</p>
«Я и моё здоровье»	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, половое воспитание. <i>Задачи:</i> - воспитание бережного отношения к своему здоровью; - создавать условия для развития культуры сохранения здоровья; - создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; - способствовать преодолению вредных привычек.</p>
«Я - гражданин»	<p>Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельно осознанного выбора поведения и ответственности за него.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения. - обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.
«Я и труд»	<p>Воспитание положительного отношения к труду, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Внеурочный курс «Азбука нравственности» осуществляется в рамках нравственного воспитания по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 занятия в год с 5 по 9 года обучения курс составляет 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Принципы:

- 1) Включение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.
- 2) Доступность и наглядность.
- 3) Связь теории с практикой.
- 4) Учёт возрастных особенностей.
- 5) Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- 6) Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учитываются следующие факторы:

- 1) Особенности возраста, класса.
- 2) Индивидуальные особенности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- 3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№п/п	Тематика	Кол-во часов
1.	«Урок мира»	1
2.	«Эхо бесланской печали»	1
3.	« Что такое ПДД. Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).»-беседа.	1
4.	«Мои права и обязанности в группе – семье»	1
5.	« Мой труд каждый день дома»	1
6.	Игра-путешествие «Как? Что? Почему?»	1
7.	«Во саду ли в огороде»-игровое занятие	1
8.	«Мой режим дня».	1
9.	« К тебе пришли гости»	1

10	« Огонь судья беспечности людей».	1
11	Беседа «Что такое светофор»	1
12	« Правила поведения в общественных местах».	1
13	«Это нежное слово – мама»- беседа.	1
14	«Я — школьник»	1
15	Игра « Как мы боремся с огнём»	1
16	«Самые дорогие слова»	1
17	«Что за прелесть эти сказки»- игровая программа.	1
18	«Как можно обращаться к людям»- беседа.	1
19	« Спички детям не игрушки!»	1
20	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1
21	Презентация «Искусство моего края»	1
22	«Мир вокруг нас»	1
23	«Слава армии российской»	1
24	«Любовь к Родине начинается с любви к матери».	1
25	«.«Семейные праздники и традиции».	1
26	«От лени болеют, от труда здоровеют»-беседа.	1
27	. «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1
28	«.«Простые истории человеческой дружбы».	1
29	«Удивительное рядом».	1
30	«Солдатские письма»	1
31	« Никто не забыт, ничто не забыто»	1
32	«Хвала рукам, что пахнут хлебом»- беседа .	1
33	« Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!»- конкурс.	1
34	«Обо всем на свете»- конкурс.	1

6 класс

№ п/п	Тематика	Кол-во часов
1.	« Режим дня подростка. Поговорим об активном отдыхе».	1
2.	« Путешествие по стране экологии».	1
3.	Мы идем в школу (безопасный путь в школу).	1
4.	« Осторожно, огонь в лесу».	1

5.	«Родные люди, родственные отношения».	1
6.	«Расскажи мне обо мне ».	1
7.	« Путь нашей тетрадки».	1
8.	«Я в мире людей».	1
9.	« Культура и мы».	1
10.	«Соблазнов в мире много – жизнь одна».	1
11.	« С любовью к маме»	1
12.	Моя родословная»	1
13.	«Способы общения»	1
14.	« Сокровища зеленого сундучка».	1
15.	« Всё делаем сами своими руками»	1
16.	«Кто такой гражданин»».	1
17.	«Пагубные привычки».	1
18.	«Мое место в мире».	1
19.	« О дружбе».	1
20.	«Путешествие в страну Законию».	1
21.	«О сострадании и жестокости».	1
22.	« История российского флага».	1
23.	« А ну-ка, девочки».	1
24.	« Умей сказать « нет»»».	1
25.	« Наше здоровье».	1
26.	«Езда на велосипеде» .	1
27.	«Мода и здоровье».	1
28.	«Спешите делать добро».	1
29.	«Значение имени в судьбе человека.».	1
30.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом» .	1
31.	« Они сражались за Родину»».	1
32.	«Умеем ли мы дружить».	1
33.	«Письмо в будущее.».	1
34.	Беседа « Куда пойти учиться?»	1

7 класс

№	Мероприятия	Кол-во часов
1.	« Моя будущая профессия» .	1

2.	«В мире природы» .	1
3.	«Стихи о Родине».	1
4.	«Россия – многонациональное государство» .	1
5.	«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	1
6.	«Милосердие».	1
7.	«Классный коллектив».	1
8.	Культура общения в современной семье.	1
9.	«Учимся быть организованными».	1
10.	«Береги отчизну без неё не жить».	1
11.	«Дружба, способы разрешения конфликтных ситуаций»» .	1
12.	« Самые дорогие слова».	1
13.	«Мир вокруг и наше поведение»	1
14.	«Правда и ложь – какие они?»	1
15.	« Всё делаем сами своими руками»	1
16.	«Новый год»	1
17.	« Мы пешеходы».	1
18.	«День Наума грамотника»	1
19.	«Как тебя зовут друзья?»	1
20.	«Патриотизм начинается с меня».	1
21.	«Защитники Родины».	1
22.	«Учусь быть послушным и терпеливым»	1
23.	« Родина в сердце моем».	1
24.	« История праздника 8 Марта».	1
25.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1
26.	«Кем быть?» .	1
27.	« День смеха».	1
28.	«День птиц» .	1
29.	« Здоровый образ молодежи»	1
30.	«Родина слышит, Родина зовёт»» .	1
31.	« Памяти предков будем достойны» .	1
32.	«Профессия – пожарный».	1
33.	Итоговое занятие по правилам дорожного движения.	1
34.	« Дружи с водой»	1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59

г. Краснодара

Утверждено:
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 59 г. Краснодара
протокол № 1 от «3» августа 2020 г.



Председатель педсовета
Д.А.Трофименко

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ
«История Кубанского казачества»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Составители: Н.М.Бобровникова

Г.В.Моспанова

С.А.Пономарева

Р.В.Титаренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями является духовно-нравственное направление, которое представлено в нашем образовательном учреждении программой внеурочной деятельности «История Кубанского казачества» для учащихся 5-9 классов.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью. Данная программа продолжает работу по нравственно-патриотическому воспитанию, начатую в начальной школе.

Целью программы внеурочной деятельности по кубановедению «История Кубанского казачества» является ознакомление с историей Кубанского казачества и его традициями.

Особенности развития познавательной деятельности учащихся с проблемами в обучении не дают им возможности овладеть систематическим курсом истории, географии, краеведения.

Эта программа позволит учащимся с интеллектуальными нарушениями пристальнее всматриваться в окружающую действительность, интересоваться прошлым, задумываться о будущем. А это и есть основа патриотического и гражданского воспитания.

Апробируя различные педагогические технологии, методы и приемы работы сделаны выводы, что именно изучение исторического краеведческого материала дает возможность доступно и наглядно донести до сознания детей исторические сведения об истории.

В работе по составлению программы идет опора на общедидактические и дефектологические принципы. Обязательным является коррекционная направленность, систематичность, последовательность и доступность материала.

Наиболее эффективный способ воздействия на эмоциональную сферу и внутренний мир учащихся с проблемами в развитии – приведение конкретных примеров. На примерах героизма знаменитых земляков программа поможет воспитанию чувства любви и преданности родному краю.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в связи с происшедшими серьёзными изменениями во всех сферах жизни нашего общества и современного мира за последние десятилетия наблюдается не

только доминирование материальных ценностей над духовными, но и искажение представлений о добре и зле, смысле жизни, что ведёт к разрушению личности, института семьи и в конечном итоге к вымиранию нации.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Без истинного понимания нравственных ценностей невозможно решить проблемы духовного здоровья нации. Именно православная культура и любовь к родному краю веками охраняла эти ценности, а знание его истории – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Культура, как растение: у неё есть не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней.

Целью программы «История Кубанского казачества» является:

- изучение истории своей страны и своего края через знакомство с историей кубанского казачества, его традиций, воинской доблести;
- корректирующее воздействие направлено на формирование доступных для детей, с аномальным развитием, исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности;
- повышение мотивации к познанию новизны в целом и истории своей малой родины в частности.

Задачи:

- воспитывать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- развивать историческое самосознание и процесс познания семейной истории, чувство причастности народной культуре, судьбе своей «малой Родины», её многовековой истории;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Целесообразно работать по данной программе в течение 5 лет. Охват учащихся -5-9 классов. Занятия проводить 1 час в неделю в течение года:

- 5 класс по разделу «Моя малая родина»;
- 6 класс по разделу «Мой край на карте России»;
- 7 класс по разделу «Забытые страницы истории»;
- 8 класс по разделу «По зову России, во славу Кубани!»;
- 9 класс по разделу «Кубань в годы испытаний».

Изучение курса предполагает добиться следующих результатов:

- формирование у учащихся гражданской позиции;
- расширение знаний о многонациональной Кубани, преемственности старших и младших поколений;
- развитие у учащихся с интеллектуальными нарушениями интереса к истории своего края и Отечества;
- воспитание уважения к героическому подвигу отцов;
- повышение социальной и гражданской активности учащихся;
- осознание воспитанниками нравственных ценностей, причастности к судьбам края, знание символики, традиций, обрядов, культуры и быта казачества;
- знакомство с памятниками истории и архитектуры, посещение музеев.

Курс позволит создать условия для раскрытия в каждом ученике механизмов саморазвития, организовывать активное участие школьников в социальных инициативах (по изучению родного края, городских улиц, исторических памятников), культуры, традиций, быта казачества.

Работу по краеведению можно проводить по следующим направлениям:

- проведение краеведческих праздников;
- организация творческих выставок;
- проведение бесед, классных часов;
- посещение с детьми краеведческих музеев и памятных мест;
- взаимодействие с семьями учеников, изучение семейных традиций.

Огромный краеведческий материал дает нам история и литература Краснодарского края.

Формы и методы обучения: беседы, реферативные сообщения, поисковые задания, практикумы. Значительное внимание в данной программе уделяется формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального);
- участие в социальных акциях.

Содержание курса служит основой для дальнейшего изучения материала краеведческой направленности на уроках истории, географии.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Устава ГБОУ школы №59 г. Краснодара.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы у обучающихся должны развиваться следующие ценностные ориентиры:

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность,

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .

Личностные

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Формировании коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

7. Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условия и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего края.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.

4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

Содержание учебного курса «кубановедение»

Первый раздел «Моя малая родина» знакомит учащихся с историей родного города, его названием; узнает об истории названия улиц города Краснодара .

Во втором разделе «Мой край на карте России» рассказывается об особенностях природы и историческом развитии Кубани, о писателях , композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки , о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

Третий раздел называется «Забытые страницы истории» рассказывает об освоении Кубани первыми переселенцами, познакомит с тем, как жили наши предки: их бытом, обрядами, традициями, народными промыслами и ремёслами.

Четвертый раздел – «По зову России, во славу Кубани!» посвящен героическому прошлому Кубани и людям, которые отдали жизнь защищая от врага рубежи своей Родины.

В пятом разделе – «Кубань в годы испытаний» рассказывается о роли казачества в революционных событиях на Кубани, о беспощадной схватке, в которую вступили казаки вместе со всеми в неравной борьбе с фашистскими захватчиками, и о возрождении казачества в наши дни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество учебных занятий	
			Теоретические	Выездные
	I год обучения	34 часа		
	<u>Родной город</u>	4 часа		
1.	Мой родной город		1 час	
2.	Достопримечательности родного города		1 час	
3.	Улица, на которой я живу		1 час	
4.	Предприятия родного города		1 час	
	<u>Будем жить в ладу с природой</u>	4 часа		
5.	Красота природы родного края		1 час	
6.	Растения и животные вокруг нас		1 час	
7.	Забота о братьях наших меньших		1 час	
8.	По страницам Красной книги Кубани. Человек природе – друг		1 час	
	<u>Моя малая родина</u>	4 часа		
9.	Столица казачьего края – город Краснодар		1 час	
10.	Символы родного края		1 час	
11.	2Многоголосый хоровод. Дружба народов		1 час	

12.	Кубани Кубань – жемчужина России		1 час	
	<u>Труд и быт жителей Кубани</u>	4 часа		
13.	Кубань славится трудом		1 час	
14.	Труд земляков на благо родного города		1 час	
15.	Труд моих родителей. Мои обязанности в семье		1 час	
16.	Трудовые традиции кубанской семьи. Промыслы и ремесла на Кубани.		1 час	
	<u>Страницы истории</u>	9 часов		
17.	Что такое казачество и кто такой казак?		1 час	
18.	Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы		1 час	
19.	Народные игры кубанского казачества		1 час	
20.	Кубанские станицы и хутора. История образования станицы		1 час	
21.	Посещение музея (виртуальная экскурсия историко-краеведческого зала музея им. Фелицына)			1 час
22.	По дорогам подвига земляков		1 час	
23.	Дети – герои войны		1 час	
24.	Славные защитники кубанской земли		1 час	
25.	Мой город в годы лихолетья. Памяти павших будем достойны		1 час	
	<u>Наследие</u>	9 часов		
26.	Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества		1 час	
27.	Золотые купола земли кубанской		1 час	
28.	Кубань под покровом Пресвятой Богородицы		1 час	
29.	Православная культура и праздники казаков		1 час	
30.	Знакомство с творчеством художников-земляков «Кубанские рассветы		1 час	
31.	Плывут народные напевы над вольною Кубань – рекой		1 час	
32.	Памятники на Кубани		1 час	
33.	Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани.		1 час	
34.	Обязанности казаков. Долг перед		1 час	

	Родиной.			
	II год обучения	34 часа		
1	<u>Введение</u> Мой край на карте России	1 час	1 час	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	8 часов		
2	Природные зоны края.		1 час	
3	Природные зоны края.		1 час	
4	Заказники и заповедники. Растения.		1 час	
5	Заказники и заповедники. Животные.		1 час	
6	Естественные и искусственные водоёмы.		1 час	
7	Использование и охрана водоёмов.		1 час	
8	Защита и охрана почв.		1 час	
9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.		1 час	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>			
10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1 час	1 час	
	<u>Земля отцов - моя земля</u>	6 часов		
11	История края в архитектуре.		1 час	
12	История родного города в архитектуре.		1 час	
13	Вещи рассказывают о прошлом.		1 час	
14	Вещи рассказывают о прошлом. Семейные реликвии.		1 час	
15	Народные ремёсла.		1 час	
16	Одежда жителей Кубани.		1 час	
	<u>Земля отцов - моя земля</u>	7 часов		
17	Письменные источники.		1 час	
18	Как изучают историю Кубани.		1 час	
19	Обычай народов, живущих на Кубани.		1 час	
20	Праздники народов, живущих на Кубани.		1 час	
21	Екатеринодар – Краснодар.		1 час	
22	Символика Краснодарского края.		1 час	
23	Краснодар — административный центр Краснодарского края		1 час	
	<u>Жизнь дана на добрые дела</u>		1 час	

24	Просветители земли кубанской.	8 часов			
25-	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.		1 час		
26			2 часа		
27	Труженики полей.			1 час	
28	Радетели земли кубанской. Наука.			1 час	
29	Радетели земли кубанской. Искусство.			2 часа	
30	Ты – наследник земли отцов.		1 час		
<u>Повторение</u>					
31	Виртуальная экскурсия по Краеведческому музею.	4 часа		1 час	
32	Ты - наследник земли отцов.			1 час	
33	Мой родной край. Викторина			1 час	
34	Я и мои родные места			1 час	

III год обучения		34 часа		
<u>Забывтые страницы истории</u>		4 часа		
1.	Первое упоминание о казаках.			1 час
2.	Происхождение слова «казак» и его значение.			1 час
3.	Происхождение слова «атаман».			1 час
4.	Соседи казаков.			1 час
<u>Освоение Кубани русскими переселенцами</u>		4 часа		
5.	Кто такие Донские казаки.			1 час
6.	Запорожская Сечь.			1 час
7.	Уничтожение запорожской сечи.			1 час
8.	Казаки –некрасовцы на Кубани.			
<u>Как жили наши предки</u>		26 часов		
9.	Истоки казачьих фамилий.			1 час
10.	Жилище казаков: хата казака, подворье.			1 час
11.	Семейный быт казаков.			1 час
12.	Ведение хозяйства.			1 час
13.	Женщина-казачка.			1 час
14.	Рождение казака.			1 час
15.	Воспитание детей.			1 час
16.	Наказание .			1 час
17.				

18.	Отношение к старшим и родителям.		1 час	
19.-	Образование .		1 час	
20.	Обряды и традиции: Святой угол, Рождество,		1 час	
21.	Великая Пасха, Троица.		1 час	
22.	Отношение к религии.		1 час	
23.	Одежда казаков: домотканая рубаха, мужской и		1 час	
24.	женский костюмы.		1 час	
25.	Невестин сундук.		1 час	
26.	Снаряжение казака.		1 час	
27.	Конь у казака.		1 час	
28.	Отношение к оружию		1 час	
29.	Что значит казачья честь.		1 час	
30.	Народные промыслы и ремесла.		1 час	
31.	Кубанская речь.		1 час	
32.	Этикет у казаков.		1 час	
33.	Народное творчество.		1 час	
34.	Отношение с соседями. Посещение Краеведческого музея.		1 час	1 час
IV год обучения				
<u>По зову России, во славу Кубани</u>		34		
		часа		
<u>На приграничных рубежах</u>		3		
		часа		
35.				
36.	Суворов во главе Кубанского корпуса.		1 час	
37.	Строительство пограничных укреплений. Командир казачьих полков –граф Румянцев.		1 час	
		4		
		часа		
<u>Русско –турецкая война 1787-1791 гг.</u>				
38.				
39.	Войско верных казаков.		1 час	
40.	Участие черноморских казаков в штурме Измаила.		1 час	
41.	Бой под Очаковым. Остров Березань. Казачья гребная флотилия.		1 час	
		4		
		часа		
<u>За верную службу</u>				
42.				

43.	Казачья депутация в Петербург. Грамота		1 час	
44.	Екатерины.		1 час	
45.	Переселение черноморцев на Кубань. Екатеринодар – град казачий. Экскурсия по памятным местам.	4 часа	1 час	1 час
46.	<u>Служба черноморских казаков</u>			
47.	Рожденные войной линейцы.		1 час	
48.	Кордонная линия.		1 час	
49.	Овечьи славой пластуны. Борьба казаков с горцами.	3 часа	1 час	
	<u>Батьки-атаманы</u>			
50.				
51.	Атаман Сидор Белый.		1 час	
52.	Атаман Захарий Чепега. Атаман Антон Головатый.		1 час 1 час	
		5 часов		
	<u>Участие черноморцев в Отечественной войне 1812 года</u>			
53.				
54.	Черноморская казачья сотня А.Ф.Бурсака.		1 час	
55.	Подвиг хорунжия А. Безкровного.		1 час	
56.	Казаки в Париже.		1 час	
57.	Командир конного полка Д.Плохой. Казачий атаман М.И.Платов.	3 часа	1 час 1 час	
	<u>Кавказская война 1828 года</u>			
58.				
59.	Бой за Анапу.		1 час	
60.	Укрепления на Черноморском побережье. Подвиг Архипа Осипова.	3 часа	1 час 1 час	
	<u>Крымская война 1853-1856 гг.</u>			
61.	Подвиг черноморских пластунов в		1 час	
62.	Севастополе.		1 час	
63.	Герб Кубани.		1 час	

	На службе у царя.		
	<u>Русско –турецкая война 1877 -1878 гг.</u>	5 часов	
64.			
65.	Помощь славянским народам.		1 час
66.	Казачья дивизия М.Д.Скобелева.		1 час
67.	Участие казаков в штурме Плевны.		1 час
68.	Герои Шипки. Казачий полк С.Я.Кухаренко.		1 час 1 час
	У год обучения	34 часа	
	<u>Кубань в годы испытаний</u>		
		4 часа	
	<u>Культура Кубани</u>		
69.	Первая церковная архитектура.		1 час
70.	К.В. Россинский – просветитель черноморского войска.		1 час
71.	Е.Д. Фелицын – живая летопись Кавказа.		1 час
72.	Ф.А.Коваленко – основатель художественного музея.		1 час
		2 часа	
	<u>На службе у царя</u>		
73.			
74.	Царь – миротворец на Кубани. Казаки в охране царской семьи.		1 час 1 час
		2 часа	
	<u>Революционные события на Кубани</u>		
75.			
76.	Революционные выступления казаков. Отказ пластунов от царской службы.		1 час 1 час
		4 часа	
	<u>На фронтах мировой</u>		
77.	Казаки в 1-ой мировой войне.		1 час
78.	Священник К. Образцов. Войсковой гимн казачьего войска.		1 час
79.	Казак –девица Е. Чоба.		1 час
80.	Казачья сотня В.Д. Гамалия.		1 час

	<u>В огне гражданской войны</u>	6 часов		
81.	Взятие Екатеринодара добровольческой армией Деникина.		1 час	
82.	«Ледяной поход» белой гвардией.		1 час	
83.	«Железный поход».		1 час	
84.	1-я конная армия Е.И.Ковтюха.		1 час	
85.	Освобождение Екатеринодара конным корпусом Д.Жлобы.		1 час	
86.	Утверждение кубанского трёхцветного флага.		1 час	
	<u>События 20-30 годов на Кубани</u>	3 часа		
87.	Отношение правительства к казачеству.		1 час	
88.	Притеснение казаков. Раскулачивание.		1 час	
89.	Борьба с церковью, разрушение культурных и нравственных традиций казачества.		1 час	
	<u>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</u>	7 часов		
90.	Всеобщая мобилизация.		1 час	
91.	Битва за Москву. Казаки кавалерийского корпуса Л.М.Доватора.		1 час	
92.	Кубанское сопротивление.		1 час	
93.	Страшные дни оккупации.		1 час	
94.	Освобождение Краснодара.		1 час	
95.	Герои битвы за Кубань.		1 час	
96.	Поход к памятнику казакам, участникам ВОВ.		1 час	1 час
	<u>Казаки сегодня</u>	6 часов		
97.	Возрождение казачества. Создание Кубанской казачьей Рады.		1 час	
98.	Служба казаков сегодня.		1 час	
99.	Казачьи заповеди.		1 час	
100.	Казачьи реликвии. Возвращение казачьих святынь на Родину.		1 час	
101.	Кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.		1 час	
102.	Экскурсия по памятным местам.			1 час

Литература:

1. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIXв. ОИПЦ «перспективы образования», 2000.
2. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения. ОИПЦ «перспективы образования», 2004.
3. . Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Очерки . ОИПЦ «перспективы образования», 2008.
4. Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Ростов н/ Д.: «Издательство БАРОПРЕСС», 2007.
5. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. ОИПЦ «перспективы образования», 2008.
6. Фелицын Е.Д., Щербина Ф.А. Кубанское казачье войско. Краснодар: «Советская Кубань»,1996.
7. Левченко В.Г. Казачий календарь. Москва. Издательство «Возрождение», 1991.
8. «По казачьему следу». Краснодар, 2007.
9. Гордеев А.А. История казачества. ООО «Издательский дом «Вече», 2006.
10. Бурмагин А.Г. , Бузин Ю.Г. Краснодар в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Сборник статей и документов. Краснодар: ОАО «Издательство «Советская Кубань», 2008.
11. Мальцева Л.В. Кубановедение на уроках изобразительного искусства, Краснодар «Традиция», 2010.
12. Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества. Краснодар «Традиция», 2009.
13. Бардабым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар. «Северный Кавказ», 1992.

Интернет-ресурсы.

www.admkrai.kuban.ru

<http://www.kubangov.ru/> – сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края – изображение районов края;

www.yuga.ru – информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты);

<http://www.ekaterinodar.com/> – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив;

<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);...

<http://mustamhi.narod.ru/> – Таманский археологический музей;

<http://mustamli.narod.ru/> – Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани;

<http://darkaterina.narod.ru/> – Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;

<http://www.kkx.ru/about/> – Кубанский казачий хор, официальный сайт. Виктор Захарченко, песни кубанского хора МР 3, гастроли;

<http://priroda.kubangov.ru/> – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани;

<http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm> – Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани;

<http://kultura.kubangov.ru> – культура Кубани. Департамент культуры Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства;

<http://www.ignatovka.ru/> – Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых;

<http://pushkin.kubannet.ru/> – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина

<http://www.krasnodarkr.ru/> – Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1 год обучения		
<u>Родной город</u>		
1.	Мой родной город	1 час
2.	Достопримечательности родного города	1 час
3.	Улица, на которой я живу	1 час
4.	Предприятия родного города	1 час
<u>Будем жить в ладу с природой</u>		
5.	Красота природы родного края	1 час
6.	Растения и животные вокруг нас	1 час
7.	Забота о братьях наших меньших	1 час
8.	По страницам Красной книги Кубани. Человек природе – друг	1 час
<u>Моя малая родина</u>		
9.	Столица казачьего края – город Краснодар	1 час
10.	Символы родного края	1 час
11.	2Многоголосый хоровод. Дружба народов Кубани	1 час
12.	Ку4бань – жемчужина России	1 час
<u>Труд и быт жителей Кубани</u>		
13.	Кубань славится трудом	1 час
14.	Труд земляков на благо родного города	1 час
15.	Труд моих родителей. Мои обязанности в семье	1 час
16.	Трудовые традиции кубанской семьи.Промыслы и ремесла на Кубани.	1 час
<u>Страницы истории</u>		
17.	Что такое казачество и кто такой казак? Казачьи легенды, сказки.Казачьи пословицы	1 час
18.	Народные игры кубанского казачества	1 час

19.	Кубанские станицы и хутора. История образования станицы	1 час
20.	Посещение музея	1 час
21.	(виртуальная экскурсия историко-краеведческого зала музея им. Фелицына)	1 час
22.	По дорогам подвига земляков Дети – герои войны	1 час
23.	Славные защитники кубанской земли	1 час
24.	Мой город в годы лихолетья. Памяти павших будем достойны	1 час
25.		1 час
	<u>Наследие</u>	
26.	Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества	1 час
27.	Золотые купола земли кубанской	1 час
28.	Кубань под покровом Пресвятой Богородицы	1 час
29.	Православная культура и праздники казаков	1 час
30.	Знакомство с творчеством художников-земляков «Кубанские рассветы	1 час
31.	Плывут народные напевы над вольною Кубань – рекой Памятники на Кубани	1 час
32.	Казачья семья в современном мире.	1 час
33.	Отношение к семье на Кубани.	1 час
34.	Обязанности казаков. Долг перед Родиной.	1 час
		1 час
II год обучения		
	<u>Введение</u>	
1	Мой край на карте России	1 час
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	
2	Природные зоны края.	1 час
3	Природные зоны края.	1 час
4	Заказники и заповедники. Растения.	1 час
5	Заказники и заповедники. Животные.	1 час
6	Естественные и искусственные водоёмы.	1 час
7	Использование и охрана водоёмов.	1 час
8	Защита и охрана почв.	1 час
9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их	1 час

	использование.	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	
10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1 час
	<u>Земля отцов - моя земля</u>	
11	История края в архитектуре.	
12	История родного города в архитектуре.	1 час
13	Вещи рассказывают о прошлом.	1 час
14	Вещи рассказывают о прошлом. Семейные реликвии.	1 час
15	Народные ремёсла.	1 час
16	Одежда жителей Кубани.	1 час
	<u>Земля отцов - моя земля</u>	
17	Письменные источники.	
18	Как изучают историю Кубани.	1 час
19	Обычаи народов, живущих на Кубани.	1 час
20	Праздники народов, живущих на Кубани.	1 час
21	Екатеринодар – Краснодар.	1 час
22	Символика Краснодарского края.	
23	Краснодар — административный центр Краснодарского края	1 час 1 час 1 час
	<u>Жизнь дана на добрые дела</u>	
24	Просветители земли кубанской.	
25-	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	1 час
26	Труженики полей.	2 часа
27	Радетели земли кубанской. Наука.	1 час
28	Радетели земли кубанской. Искусство.	1 час
29	Ты – наследник земли отцов.	1 час
30		1 час
	<u>Повторение</u>	
31	Виртуальная экскурсия по Краеведческому музею.	
32	Ты - наследник земли отцов.	1 час
33	Мой родной край. Викторина	1 час
34	Я и мои родные места	1 час
		1 час

III год обучения

Забывтые страницы истории

- | | | |
|----|---|-------|
| 1. | Первое упоминание о казаках. | 1 час |
| 2. | Происхождение слова «казак» и его значение. | 1 час |
| 3. | Происхождение слова «атаман». | 1 час |
| 4. | Соседи казаков. | 1 час |

Освоение Кубани русскими переселенцами

- | | | |
|----|-------------------------------|-------|
| 5. | Кто такие Донские казаки. | 1 час |
| 6. | Запорожская Сечь. | 1 час |
| 7. | Уничтожение запорожской сечи. | 1 час |
| 8. | Казаки –некрасовцы на Кубани. | 1 час |

Как жили наши предки

- | | | |
|------|--|-------|
| 9. | Истоки казачьих фамилий. | 1 час |
| 10. | Жилище казаков: хата казака, подворье. | 1 час |
| 11. | Семейный быт казаков. | 1 час |
| 12. | Ведение хозяйства. | 1 час |
| 13. | Женщина-казачка. | 1 час |
| 14. | Рождение казака. | 1 час |
| 15. | Воспитание детей. | 1 час |
| 16. | Наказание . | 1 час |
| 17. | Отношение к старшим и родителям. | 1 час |
| 18. | Образование . | 1 час |
| 19.- | Обряды и традиции: Святой угол, Рождество, Великая | 1 час |
| 20. | Пасха, Троица. | 1 час |
| 21. | Отношение к религии. | 1 час |
| 22. | Одежда казаков: домотканая рубаха, мужской и женский | 1 час |
| 23. | костюмы. | |
| 24. | Невестин сундук. | 1 час |
| 25. | Снаряжение казака. | 1 час |
| 26. | Конь у казака. | 1 час |
| 27. | Отношение к оружию | 1 час |
| 28. | Что значит казачья честь. | 1 час |
| 29. | Народные промыслы и ремесла. | 1 час |
| 30. | Кубанская речь. | 1 час |
| 31. | Этикет у казаков. | 1 час |
| 32. | Народное творчество. | 1 час |

33.	Отношение с соседями.	1 час
34.	Посещение Краеведческого музея.	1 час
IV год обучения		
<u>По зову России, во славу Кубани</u>		
<u>На приграничных рубежах</u>		
1	Суворов во главе Кубанского корпуса.	
2	Строительство пограничных укреплений.	1 час
3	Командир казачьих полков –граф Румянцев.	1 час
		1 час
<u>Русско –турецкая война 1787-1791 гг.</u>		
4	Войско верных казаков.	1 час
5	Участие черноморских казаков в штурме Измаила.	1 час
6	Бой под Очаковым.	
7	Остров Березань. Казачья гребная флотилия.	1 час
		1 час
<u>За верную службу</u>		
8	Казачья депутация в Петербург. Грамота Екатерины.	1 час
9	Переселение черноморцев на Кубань.	1 час
10	Екатеринодар – град казачий.	1 час
11	Экскурсия по памятным местам.	1 час
<u>Служба черноморских казаков</u>		
12	Рожденные войной линейцы.	1 час
13	Кордонная линия.	1 час
14	Овеянные славой пластуны.	1 час
15	Борьба казаков с горцами.	1 час
<u>Батьки-атаманы</u>		
16	Атаман Сидор Белый.	1 час

17	Атаман Захарий Чепега.	1 час
18	Атаман Антон Головатый.	1 час
<u>Участие черноморцев в Отечественной войне 1812 года</u>		
19	Черноморская казачья сотня А.Ф.Бурсака.	1 час
20	Подвиг хорунжия А. Безкровного.	1 час
21	Казачи в Париже.	1 час
22	Командир конного полка Д.Плохой.	1 час
23	Казачий атаман М.И.Платов.	1 час
<u>Кавказская война 1828 года</u>		
24	Бой за Анапу.	1 час
25	Укрепления на Черноморском побережье.	1 час
26	Подвиг Архипа Осипова.	1 час
<u>Крымская война 1853-1856 гг.</u>		
27	Подвиг черноморских пластунов в Севастополе.	1 час
28	Герб Кубани.	1 час
29	На службе у царя.	1 час
<u>Русско –турецкая война 1877 -1878 гг.</u>		
30	Помощь славянским народам.	
31	Казачья дивизия М.Д.Скобелева.	1 час
32	Участие казаков в штурме Плевны.	1 час
33	Герои Шипки.	1 час
34	Казачий полк С.Я.Кухаренко.	1 час
V год обучения		
<u>Кубань в годы испытаний</u>		
<u>Культура Кубани</u>		
1	Первая церковная архитектура.	1 час
2	К.В. Россинский – просветитель черноморского войска.	1 час

3	Е.Д. Фелицын – живая летопись Кавказа.	1 час
4	Ф.А.Коваленко – основатель художественного музея.	1 час
	<u>На службе у царя</u>	
5	Царь – миротворец на Кубани.	1 час
6	Казачи в охране царской семьи.	1 час
	<u>Революционные события на Кубани</u>	
7	Революционные выступления казаков.	1 час
8	Отказ пластунов от царской службы.	1 час
	<u>На фронтах мировой</u>	
9	Казачи в 1-ой мировой войне.	1 час
10	Священник К. Образцов. Войсковой гимн казачьего войска.	1 час
11	Казак –девица Е. Чоба.	1 час
12	Казачья сотня В.Д. Гамалия.	1 час
	<u>В огне гражданской войны</u>	
13	Взятие Екатеринодара добровольческой армией Деникина.	1 час
14	«Ледяной поход» белой гвардией.	1 час
15	«Железный поход».	1 час
16	1-я конная армия Е.И.Ковтюха.	1 час
17	Освобождение Екатеринодара конным корпусом Д.Жлобы.	1 час
18	Утверждение кубанского трёхцветного флага.	1 час
	<u>События 20-30 годов на Кубани</u>	
19	Отношение правительства к казачеству.	1 час
20	Притеснение казаков. Раскулачивание.	1 час
21	Борьба с церковью, разрушение культурных и нравственных традиций казачества.	1 час
	<u>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</u>	
22	Всеобщая мобилизация.	1 час
23	Битва за Москву. Казачи кавалерийского корпуса	1 час
24	Л.М.Доватора. Кубанское сопротивление.	1 час

25	Страшные дни оккупации.	1 час
26	Освобождение Краснодара.	1 час
27	Герои битвы за Кубань.	1 час
28	Поход к памятнику казакам, участникам ВОВ.	
	<u>Казачи сегодня</u>	
29	Возрождение казачества. Создание Кубанской казачьей Рады.	1 час
30	Служба казаков сегодня.	1 час
31	Казачьи заповеди.	1 час
32	Казачьи реликвии. Возвращение казачьих святынь на Родину.	1 час
33	Кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.	1 час
34	Экскурсия по памятным местам.	

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по кубановедению «История Кубанского казачества» для учащихся 5-9 классов ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара

Составители программы: Титаренко Р.В., Пономарева С.А., Бобровникова Н.М., Моспанова Г.В.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе Концепции краеведческого образования Краснодарского края.

Целью программы по кубановедению «История Кубанского казачества» является ознакомление учащихся с интеллектуальными нарушениями с историей Кубанского казачества и его традициями.

Особенности развития познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью не дают им возможности овладеть систематическим курсом истории, географии, краеведения. Эта программа позволит учащимся пристальнее всматриваться в окружающую действительность, интересоваться прошлым, задумываться о будущем. А это и есть основа патриотического и гражданского воспитания.

В работе по составлению программы идет опора на общедидактические и дефектологические принципы. Обязательным является коррекционная направленность, систематичность, последовательность и доступность материала.

Информация о своей семье, населённом пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности.

Необходимо отметить связность и системность в развертывании учебного материала, при котором изучение всех последующих знаний обеспечивается предыдущими.

Использование активных форм изучения региональной истории позволит создать условия для раскрытия в каждом ученике механизмов саморазвития, организовывать активное участие школьников в социальных инициативах (по изучению родного края, городских улиц, исторических памятников), культуры, традиций, быта казачества).

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать использование программы в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись заверяю:

Секретарь:



Кузма Л.П.

Опшкіна С.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500012824

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пономарева Светлана Алексеевна

с « 15 ноября 2022 » г. по « 25 ноября 2022 » г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Формирование ориентировочной основы деятельности
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучающихся с умственной отсталостью

средствами предметной области «Человек и общество»

в объеме: 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы действия - формирование умственных действий	8 часов	Зачтено
Особенности деятельности умственно отсталого школьника	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество»	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



ИРО Ректор

Л.Н. Терюкова

Секретарь

Л.Е. Шевченко

Городской округ Кисловогорский

27765/22

Регистрационный номер №

Дата выдачи 25 ноября 2022г.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования
«Федеральный институт
повышения квалификации и переподготовки»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772408091387

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3890 - Д

Города

Москва

Дата выдачи

26 октября 2018 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Пономарева
Светлана Алексеевна**

с 10 июля 2018 г. по 10 октября 2018 г.
прошла профессиональную переподготовку в

АНО ДПО «ФИПКИП»

по программе дополнительного профессионального образования

«Специальное (дефектологическое) образование:
олигофренопедагог»

в объеме **580 часов**

Решением аттестационной комиссии от
10 октября 2018 года

присвоена квалификация

Олигофренопедагог

Диплом предоставляет право на ведение
профессиональной деятельности
в сфере специального (дефектологического) образования
по направлению «**Олигофренопедагогика**»



Руководитель

Секретарь

М.А. Давиденко

О.Ю. Иванова