

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 г. Краснодара

Утверждено:

решением педагогического совета протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Директор ГБОУ школы № 59
г. Краснодара

И.А.Трофименко.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую базу разработки программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановлением №40154 от 24.11.2015. о внесении изменений № 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Устав ГБОУ школы № 59 г. Краснодара.
7. Локальные акты ГБОУ школы № 59 г. Краснодара.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в современном мире и на формирование основ социально ответственного поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует

устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Основными целями внеурочной деятельности являются

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- формирование у обучающихся способности к универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; развитие активного культурного сознания и нравственного поведения;
- создание общешкольной атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи;
- ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Система ценностей имеет ключевое значение для организации образования. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно - общественной системы воспитания должно наполняться ценностями, общими для всех россиян.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии* (культурологические представления о религиозных идеалах);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества).

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетные направления работы	Задачи работы по данному направлению
«Я и окружающий меня мир»	<p>Познавательная деятельность. Развитие творческих способностей. Формирование экологической культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для проявления уча-ся нравственных знаний, умений; - изучать нравственные традиции семьи и прошлых поколений; - развивать потребность в совершении нравственных поступков; - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к

	<p>проявлению безнравственных поступков; - создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся; - воспитывать бережное отношение к своей родной земле, планете; формировать экологическое сознание школьников.</p>
«Я и моя культура»	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, приобщение к народным традициям. <i>Задачи:</i> - развивать творческие способности, таланты; - создавать кружки по интересам учащихся; - демонстрировать достижения учащихся; - воспитывать справедливое отношение к способностям и талантам уч-ся; - предоставлять родителям информацию об участии ребенка в жизни школы и класса.</p>
«Я и Отечество»	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Задачи:</i> - формировать правовую культуру; - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к нравственному саморазвитию; - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять память поколений в памяти потомков; - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; - проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственностью и противоправными поступками людей.</p>
«Я и моё здоровье»	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, половое воспитание. <i>Задачи:</i> - воспитание бережного отношения к своему здоровью; - создавать условия для развития культуры сохранения здоровья; - создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; - способствовать преодолению вредных привычек.</p>
«Я - гражданин»	<p>Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельно осознанного выбора поведения и ответственности за него.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения. - обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.
«Я и труд»	<p>Воспитание положительного отношения к труду, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Внеурочный курс «Азбука нравственности» осуществляется в рамках нравственного воспитания по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 занятия в год с 5 по 9 года обучения курс составляет 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Принципы:

- 1) Включение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.
- 2) Доступность и наглядность.
- 3) Связь теории с практикой.
- 4) Учёт возрастных особенностей.
- 5) Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- 6) Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учитываются следующие факторы:

- 1) Особенности возраста, класса.
- 2) Индивидуальные особенности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- 3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№п/п	Тематика	Кол-во часов
1.	«Урок мира»	1
2.	«Эхо бесланской печали»	1
3.	« Что такое ПДД. Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).»-беседа.	1
4.	«Мои права и обязанности в группе – семье»	1
5.	« Мой труд каждый день дома»	1
6.	Игра-путешествие «Как? Что? Почему?»	1
7.	«Во саду ли в огороде»-игровое занятие	1
8.	«Мой режим дня».	1
9.	« К тебе пришли гости»	1

10	« Огонь судья беспечности людей».	1
11	Беседа «Что такое светофор»	1
12	« Правила поведения в общественных местах».	1
13	«Это нежное слово – мама»- беседа.	1
14	«Я — школьник»	1
15	Игра « Как мы боремся с огнём»	1
16	«Самые дорогие слова»	1
17	«Что за прелесть эти сказки»- игровая программа.	1
18	«Как можно обращаться к людям»- беседа.	1
19	« Спички детям не игрушки!»	1
20	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1
21	Презентация «Искусство моего края»	1
22	«Мир вокруг нас»	1
23	«Слава армии российской»	1
24	«Любовь к Родине начинается с любви к матери».	1
25	«.«Семейные праздники и традиции».	1
26	«От лени болеют, от труда здоровеют»-беседа.	1
27	. «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1
28	«.«Простые истории человеческой дружбы».	1
29	«Удивительное рядом».	1
30	«Солдатские письма»	1
31	« Никто не забыт, ничто не забыто»	1
32	«Хвала рукам, что пахнут хлебом»- беседа .	1
33	« Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!»- конкурс.	1
34	«Обо всем на свете»- конкурс.	1

6 класс

№ п/п	Тематика	Кол-во часов
1.	« Режим дня подростка. Поговорим об активном отдыхе».	1
2.	« Путешествие по стране экологии».	1
3.	Мы идем в школу (безопасный путь в школу).	1
4.	« Осторожно, огонь в лесу».	1

5.	«Родные люди, родственные отношения».	1
6.	«Расскажи мне обо мне ».	1
7.	« Путь нашей тетрадки».	1
8.	«Я в мире людей».	1
9.	« Культура и мы».	1
10.	«Соблазнов в мире много – жизнь одна».	1
11.	« С любовью к маме»	1
12.	Моя родословная»	1
13.	«Способы общения»	1
14.	« Сокровища зеленого сундучка».	1
15.	« Всё делаем сами своими руками»	1
16.	«Кто такой гражданин»».	1
17.	«Пагубные привычки».	1
18.	«Мое место в мире».	1
19.	« О дружбе».	1
20.	«Путешествие в страну Законию».	1
21.	«О сострадании и жестокости».	1
22.	« История российского флага».	1
23.	« А ну-ка, девочки».	1
24.	« Умей сказать « нет»»».	1
25.	« Наше здоровье».	1
26.	«Езда на велосипеде» .	1
27.	«Мода и здоровье».	1
28.	«Спешите делать добро».	1
29.	«Значение имени в судьбе человека.».	1
30.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом» .	1
31.	« Они сражались за Родину»».	1
32.	«Умеем ли мы дружить».	1
33.	«Письмо в будущее.».	1
34.	Беседа « Куда пойти учиться?»	1

7 класс

№	Мероприятия	Кол-во часов
1.	« Моя будущая профессия» .	1

2.	«В мире природы» .	1
3.	«Стихи о Родине».	1
4.	«Россия – многонациональное государство» .	1
5.	«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	1
6.	«Милосердие».	1
7.	«Классный коллектив».	1
8.	Культура общения в современной семье.	1
9.	«Учимся быть организованными».	1
10.	«Береги отчизну без неё не жить».	1
11.	«Дружба, способы разрешения конфликтных ситуаций»» .	1
12.	« Самые дорогие слова».	1
13.	«Мир вокруг и наше поведение»	1
14.	«Правда и ложь – какие они?»	1
15.	« Всё делаем сами своими руками»	1
16.	«Новый год»	1
17.	« Мы пешеходы».	1
18.	«День Наума грамотника»	1
19.	«Как тебя зовут друзья?»	1
20.	«Патриотизм начинается с меня».	1
21.	«Защитники Родины».	1
22.	«Учусь быть послушным и терпеливым»	1
23.	« Родина в сердце моем».	1
24.	« История праздника 8 Марта».	1
25.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1
26.	«Кем быть?» .	1
27.	« День смеха».	1
28.	«День птиц» .	1
29.	« Здоровый образ молодежи»	1
30.	«Родина слышит, Родина зовёт»» .	1
31.	« Памяти предков будем достойны» .	1
32.	«Профессия – пожарный».	1
33.	Итоговое занятие по правилам дорожного движения.	1
34.	« Дружи с водой»	1

№ п/п	Мероприятия	Кол-во часов
1.	«Моя будущая профессия» .	1
2.	«В мире природы» .	1
3.	«Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.».	1
4.	«Что такое «нравственная оценка»?» .	1
5.	«Дружба – всего дороже».	1
6.	«Проще простого о вежливости».	1
7.	«Культура общения и цивилизации»	1
8.	«Согласие да лад – в семье клад	1
9.	«Как вести себя с другими людьми.».	1
10.	«Я вырос здесь, и край мне этот дорог»(Стихи кубанских поэтов)	1
11.	«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть»	1
12.	« Самые дорогие слова».	1
13.	«Правила, необходимые всем»	1
14.	«О вреде сквернословия»	1
15.	«Делу время, потехе час»	1
16.	«Учись оказывать помощь»	1
17.	«Разрешение конфликтов без насилия»	1
18.	«Что такое моральная ответственность»	1
19.	«Если добрый ты –это хорошо»	1
20.	«Патриотизм начинается с меня».	1
21.	«Защитники Родины».	1
22.	«Ты - мне, я –тебе»	1
23.	« Родина в сердце моем».	1
24.	«Мамины глаза».	1
25.	«Почему так страшно равнодушие?»	1
26.	«Профессии в моем городе»	1
27.	«Как устоять в компании от дурных соблазнов»	1
28.	«Береги все живое».	1
29.	«Зависть – яд для человеческой души»	1
30.	«Родина слышит, Родина зовёт»»	1
31.	«Помним дни былые» .	1

32.	«Кем быть? Каким быть?».	1
33.	«Я – и мое здоровье»	1
34.	« Куда пойти учиться?»	1

9 класс

№	Мероприятия	Кол-во часов
1.	«Труд в почете любой! Мир профессий большой»	1
2.	«Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин»	1
3.	«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»	1
4.	«Общение как основа межличностного взаимодействия.»	1
5.	«Где добрые люди – там беды не будет»	1
6.	«Нам жизнь дана на добрые дела»	1
7.	«Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы».	1
8.	«Духовные традиции русской семьи...»	1
9.	«Культура приветствия, обращения и знакомства»	1
10.	«Иду дорогами добра.»	1
11.	«Решение проблем»	1
12.	«Дом, в котором я живу»	1
13.	«Слагаемые здоровья»	1
14.	«Протяни руку помощи»	1
15.	«Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии»	1
16.	Этикет, или просто хорошие манеры	1
17.	«Наше здоровье и от чего оно зависит.»	1
18.	«Мы и закон.»	1
19.	«Доброжелательность и равнодушие»	1
20.	«Это те, кто прославил Афган.»	1
21.	«Проявление героизма.»	1
22.	«Из чего складывается впечатление о человеке?»	1
23.	«История школы в лицах и фактах»	1
24.	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	1
25.	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания)	1

26.	«Что значит быть взрослым. Чем отличаются взрослые от детей»	1
27.	«Ценности. Что человек должен ценить»	1
28.	«Природа в опасности»	1
29.	«Когда и как говорить «нет»?»	1
30.	«Способность к прощению»	1
31.	«Взаимоотношение родителей и детей.»	1
32.	«Трудности профессионального самоопределения»	1
33.	«Я выбираю здоровый образ жизни.»	1
34.	«Планета - наш дом, сбереги ее!»	1

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Белорыбкина С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика.- К. 2015 г.;
2. Н.Е. Щурковой. Воспитательная программа по ценностно-ориентировочной деятельности с 1-9 классы. - М.,2011г;
3. Воронковой В.В. Рабочие программы по внеклассному чтению с 1-9 классы.-М.,2011г;
4. Воронковой В.В. Рабочие программы по ручному труду с 1-9 классы.- М.,2011г;
5. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2015г.
6. 7. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. Москва 2014г.
7. 8. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в школе» М.: «Глобус», 2001
8. 9. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М.: АСТ;Мн.:Харвест, 2015.
9. 10. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми. Практическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2012.
10. Воспитываем личность. Воспитательная работа в школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Сердце отдаю детям.)
- 11.Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2010г.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№	Тематика	Направления	Кол-во часов
1 четверть.				
35	1.	«Урок мира»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
36	2.	«Эхо бесланской печали»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека	1
37	3.	«Что такое ПДД. Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).»-беседа.	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
38	4.	«Мои права и обязанности в группе – семье»	воспитание гражданственности	1
39	5.	«Мой труд каждый день дома»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
40	6.	Игра-путешествие «Как? Что? Почему?»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
41	7.	«Во саду ли в огороде»-игровое занятие	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	1
42	8.	«Мой режим дня».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Я и моё здоровье.	1
43	9.	«К тебе пришли гости»	воспитание этических норм поведения	1
44	10	«Огонь судья безопасности людей».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	1
2 четверть.				
45	1.	Беседа «Что такое светофор»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
46	2.	«Правила поведения в общественных местах».	воспитание этических норм поведения	1
47	3.	«Это нежное слово – мама»	формирование ценностного отношение к семье	1
48	4.	«Я — школьник»	воспитание трудолюбия,	1

49	5.	Игра « Как мы боремся с огнём»	ответственности формирование ценностного отношения к здоровью	1
50	6.	«Самые дорогие слова»	формирование этических норм	1
51	7.	«Что за прелесть эти сказки»	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
3 четверть				
52	1.	«Как можно обращаться к людям»	формирование нравственных норм поведения	1
53	2.	« Спички детям не игрушки!»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
54	3.	«Что такое хорошо и что такое плохо».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
55	4.	Презентация «Искусство моего края»	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
56	5.	«Мир вокруг нас»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
57	6.	«Слава армии российской»	воспитание гражданственности, патриотизма	1
58	7.	«Любовь к Родине начинается с любви к матери».	формирование ценностного отношения к семье	1
59	8.	«Семейные праздники и традиции».	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
60	9.	«От лени болеют, от труда здоровеют»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
4 четверть.				
61	1.	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
62	2.	«Простые истории человеческой дружбы».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
63	3.	«Удивительное рядом».	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
64	4.	«Солдатские письма»	воспитание гражданственности, патриотизма	1

65	5.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	воспитание гражданственности, патриотизма	1
66	6.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду	1
67	7.	«Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!»- конкурс.	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
68	8.	«Обо всем на свете»	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1

Тематическое планирование 6 класс

	№	Мероприятия	Направление	Кол-во часов
		1 четверть.		9
1.	1.	«Режим дня подростка. Поговорим об активном отдыхе».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
2.	2.	«Путешествие по стране экологии».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
3.	3.	Мы идем в школу (безопасный путь в школу).	формирование ценностного отношения к здоровью	1
4.	4.	«Осторожно, огонь в лесу».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	1
5.	5.	«Родные люди, родственные отношения».	формирование ценностного отношения к семье.	1
6.	6.	«Расскажи мне обо мне».	формирование нравственных качеств	1
7.	7.	«Путь нашей тетрадки».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	1
8.	8.	«Я в мире людей».	формирование нравственных качеств	1
9.	9.	«Культура и мы».	Формирование этических норм поведения	1
		2 четверть.		7
10.	1.	«Соблазнов в мире много – жизнь одна».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
11.	2.	«С любовью к маме»	формирование ценностного отношения к семье	1
12.	3.	Моя родословная»	формирование ценностного отношения	1

13.	4.	«Способы общения»	к семье формирование ценностного отношения к людям	1
14.	5.	« Сокровища зеленого сундучка».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
15.	6.	« Всё делаем сами своими руками»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду	1
16.	7.	«Кто такой гражданин»».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
	.	3 четверть.		10
17.	1.	«Пагубные привычки».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
18.	2.	«Мое место в мире».	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
19.	3.	« О дружбе».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
20.	4.	«Путешествие в страну Законию».	Формирование правовых норм поведения	1
21.	5.	«О сострадании и жестокости».	формирование нравственных качеств, представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
22.	6.	« История российского флага».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
23.	7.	« А ну-ка, девочки».	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
24.	8.	« Умей сказать « нет»»».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
25.	9.	« Наше здоровье».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
26.	10	«Езда на велосипеде» .	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
		4 четверть.		8
27.	1.	«Мода и здоровье».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
28.	2.	«Спешите делать добро».	воспитание нравственных чувств	1
29.	3.	«Значение имени в судьбе человека.».	Формирование нравственных качеств	1
30.	4.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом» .	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду	1

31.	5.	« Они сражались за Родину»».	воспитание гражданственности	1
32.	6.	«Умеем ли мы дружить».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
33.	7.	«Письмо в будущее.».	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
34.	8.	«Моя «малая родина»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1

Тематическое планирование 7 класс

№	Мероприятия	Направления	Кол-во часов
1 четверть.			
1.	1. « Моя будущая профессия» .	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
2.	2. «В мире природы» .	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
3.	3. «Стихи о Родине».	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
4.	4. «Россия – многонациональное государство» .	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1
5.	5. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
6.	6. «Милосердие».	воспитание нравственных чувств	1
7.	7. «Классный коллектив».	воспитание гражданственности, коллективизма	1
8.	8. Культура общения в современной семье.	формирование ценностного отношения к семье.	1
9.	9 «Учимся быть организованными».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
2 четверть.			
10.	1. «Береги отчизну без неё не жить».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
11.	2. «Дружба, способы разрешения конфликтных ситуаций»» .	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1

12.	3.	« Самые дорогие слова».	формирование ценностного отношение к семье.	1
13.	4.	«Мир вокруг и наше поведение»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
14.	5.	«Правда и ложь – какие они?»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
15.	6.	« Всё делаем сами своими руками»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
16.	7.	«Новый год»	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
		3 четверть		10
17.	1.	« Мы пешеходы».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
18.	2.	«День Наума грамотника»	Развитие любознательности	1
19.	3.	«Как тебя зовут друзья?»	формирование нравственных качеств	1
20.	4.	«Патриотизм начинается с меня».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
21.	5.	«Защитники Родины».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
22.	6.	«Учусь быть послушным и терпеливым»	формирование нравственных качеств	1
23.	7.	« Родина в сердце моем».	воспитание гражданственности, патриотизма,	1
24.	8.	« История праздника 8 Марта».	формирование ценностного отношение к семье.	1
25.	9	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	формирование нравственных качеств	1
26.	10	«Кем быть?» .	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
		4 четверть.		8
27.	1.	« День смеха».	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
28.	2.	«День птиц» .	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
29.	3.	« Здоровый образ молодежи»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
30.	4.	«Родина слышит, Родина зовёт»» .	воспитание гражданственности, патриотизма	1
31.	5.	« Памяти предков будем достойны» .	воспитание гражданственности, патриотизма, формирование	1

32.	6.	«Профессия – пожарный».	ценностного отношение к семье. воспитание трудолюбия	1
33.	7.	Занятие по правилам дорожного движения.	формирование ценностного отношения к здоровью	1
34.	8.	«Друзи с водой»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Мероприятия		Направления	Кол-во часов
	1 четверть.			
1.	1.	«Моя будущая профессия» .	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
2.	2.	«В мире природы» .	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
3.	3.	«Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.».	формирование этических норм поведения	1
4.	4.	«Что такое «нравственная оценка?»» .	формирование этических норм поведения	1
5.	5.	«Дружба – всего дороже».	воспитание чувства товарищества	1
6.	6.	«Проще простого о вежливости».	воспитание нравственных качеств	1
7.	7.	«Культура общения и цивилизации»	формирование этических норм поведения	1
8.	8.	«Согласие да лад – в семье клад	формирование ценностного отношения к семье.	1
9.	9	«Как вести себя с другими людьми.».	формирование нравственных чувств и этического сознания	1
	2 четверть.			7
10.	1.	«Я вырос здесь, и край мне этот дорог»(Стихи кубанских поэтов)	воспитание гражданственности, патриотизма	1
11.	2.	«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть»	воспитание нравственных чувств и	1

			этического сознания	
12.	3.	« Самые дорогие слова».	формирование ценностного отношение к семье.	1
13.	4.	«Правила, необходимые всем»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
14.	5.	«О вреде сквернословия»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
15.	6.	«Делу время, потехе час»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
16.	7.	«Учись оказывать помощь» 3 четверть	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
17.	1.	«Разрешение конфликтов без насилия»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	10 1
18.	2.	«Что такое моральная ответственность»	Формирование правовых знаний	1
19.	3.	«Если добрый ты –это хорошо»	формирование нравственных качеств	1
20.	4.	«Патриотизм начинается с меня».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
21.	5.	«Защитники Родины».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
22.	6.	«Ты - мне, я –тебе»	формирование нравственных качеств	1
23.	7.	« Родина в сердце моем».	воспитание гражданственности, патриотизма,	1
24.	8.	«Мамины глаза».	формирование ценностного отношение к семье.	1
25.	9	«Почему так страшно равнодушие?»	формирование нравственных качеств	1
26.	10	«Профессии в моем городе» 4 четверть.	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1 8
27.	1.	«Как устоять в компании от дурных соблазнов»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
28.	2.	«Береги все живое».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
29.	3.	«Зависть – яд для человеческой души»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
30.	4.	«Родина слышит, Родина зовёт»»	воспитание гражданственности, патриотизма	1

31.	5.	«Помним дни былые» .	воспитание гражданственности, патриотизма	1
32.	6.	«Кем быть? Каким быть?».	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
33.	7.	«Я – и мое здоровье»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
34.	8.	Беседа « Куда пойти учиться?»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1

9 класс				
№		Мероприятия	Направления	Кол-во часов
		1 четверть.		
1.	1.	«Труд в почете любой! Мир профессий большой»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
2.	2.	«Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
3.	3.	«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»	формирование нравственных качеств	1
4.	4.	«Общение как основа межличностного взаимодействия»	формирование этических норм поведения	1
5.	5.	«Где добрые люди – там беды не будет»	воспитание нравственных качеств	1
6.	6.	«Нам жизнь дана на добрые дела»	воспитание нравственных качеств	1
7.	7.	«Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы».	воспитание гражданственности	1
8.	8.	«Духовные традиции русской семьи..»	формирование ценностного отношения к семье.	1
9.	9	«Культура приветствия, обращения и знакомства»	формирование нравственных чувств и этического сознания	1

		2 четверть.		7
10.	1.	«Иду дорогами добра.»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	1
11.	2.	«Решение проблем»	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
12.	3.	«Дом, в котором я живу»	формирование ценностного отношения к семье.	1
13.	4.	«Слагаемые здоровья»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
14.	5.	«Протяни руку помощи»	воспитание нравственных качеств личности	1
15.	6.	«Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
16.	7.	Этикет, или просто хорошие манеры	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
		3 четверть		10
17.	1.	«Наше здоровье и от чего оно зависит.»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
18.	2.	«Мы и закон.»	Формирование правовых знаний	1
19.	3.	«Доброжелательность и равнодушие»	формирование нравственных качеств	1
20.	4.	«Это те, кто прославил Афган.»	воспитание гражданственности, патриотизма	1
21.	5.	«Проявление героизма.»	воспитание гражданственности, патриотизма	1
22.	6.	«Из чего складывается впечатление о человеке?»	формирование нравственных качеств	1
23.	7.	«История школы в лицах и фактах»	воспитание гражданственности, патриотизма,	1
24.	8.	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	формирование ценностного отношения к семье.	1
25.	9	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания)	формирование нравственных качеств	1
26.	10	«Что значит быть взрослым. Чем отличаются взрослые от детей»	формирование нравственных качеств	1
		4 четверть.		8

27.	1.	«Ценности. Что человек должен ценить»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
28.	2.	«Природа в опасности»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
29.	3.	«Когда и как говорить «нет»?»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
30.	4.	«Способность к прощению»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
31.	5.	«Взаимоотношение родителей и детей.»	формирование ценностного отношения к семье.	1
32.	6.	«Трудности профессионального самоопределения»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
33.	7.	«Я выбираю здоровый образ жизни.»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
34.	8.	«Планета - наш дом, спаси ее!»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Азбука нравственности» для учащихся 5-9 классов ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара

Составители программы: Титаренко Р.В., Горлопанова Г.П., Пономарева С.А.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Она представляет собой систему работы направленную на нравственное воспитание и развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и предназначена для реализации внеурочной познавательной деятельности.

Авторы четко определили направленность программы: воспитание компетентного гражданина России, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Реализация программы осуществляется на основе последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности учащегося с интеллектуальными нарушениями, формирования способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В программе реализуется личностно-ориентированный развивающий подход к обучению. Программа имеет все необходимые структурные элементы и отвечает требованиям, предъявляемым к программе.

В качестве основных критериев эффективности реализации воспитательной программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ученика, формируется чувство уважения к старшим, чувство ответственности за дисциплину, успеваемость, за соблюдением режима дня и правил внутреннего распорядка, чувство справедливости, готовность заступиться за обиженного, чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы, сформированность устойчивых навыков культурного поведения.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать использование программы в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись заверяю:

Секретарь:

