

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 59
г. Краснодара
ИНН 2312059363
350910, г. Краснодар
ул. Фадеева, 158 телефон 227-86-30
Исх.№ 145 от «06» апреля 2023г.

СПРАВКА

Администрация ГБОУ школы №59 г. Краснодара подтверждает, что по итогам мониторингов, проводимых в период 2019-2020 учебного года по 2020-2021 учебный год выявлена положительная динамика в 7 «А» классе по предмету «Физическая культура» (учитель физической культуры Харченко Н.К) Средний показатель составил 67,5%.

Директор ГБОУ школы № 59 г. Краснодара



И.А. Шмаль

государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59 г. Краснодара

Справка
по итогам мониторинга динамики усвоения
учащимися 7 «А» класса основной образовательной программы
по предмету «Физическая культура»
в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах.

Мониторинг здоровья и развития школьника является отправной точкой педагогической деятельности. В целом он ориентирован на повышение эффективности образовательного и оздоровительного процессов и лежит в основе всех направлений работы нашей школы. Он позволяет отслеживать динамику физического развития и двигательной подготовленности школьников на всем протяжении их обучения в школе.

Мониторинг – это система мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся, дающая возможность отследить динамику изменения результатов, выявить причины этого и скорректировать работу так, чтобы каждый ребенок был успешен и здоров.

Целью проведения мониторинга физической подготовленности является получение информации, необходимой для совершенствования процесса физического воспитания. Достижение цели станет возможным при решении ряда задач, к которым относятся следующие:

- формирование в школе информационного банка данных о состоянии физического здоровья учащихся;
- выявление низких показателей физической подготовленности учащихся;
- информирование учащихся о результатах, получаемых при проведении мониторинга;
- создание условий и осуществление целевого планирования физического воспитания учащихся;
- обеспечение условий для осуществления контроля за достижениями учащихся;
- создание обоснованных предпосылок для совершенствования организации проведения занятий физической культурой учащихся основной и подготовительной групп здоровья;
- создание условий для стимулирования двигательной деятельности учащихся и «перевода» этой деятельности в личностно-значимую заинтересованность;
- осуществление на основе полученных данных направленной коррекции выявленных отклонений в состоянии физического здоровья учащихся.

Исходя из цели мониторинга, а также из ряда решаемых задач, становится очевидным, что проведение мониторинга физической подготовленности учащихся позволит решить проблемы информированности. Это необходимо в

целях мотивации к осознанным личностно-значимым занятиям физическими упражнениями, к активизации двигательной деятельности. Именно мониторинг способен обеспечить обучающимся систематическое напоминание о том, как можно улучшить показатели своего физического здоровья, с помощью каких тестовых методик и нормативных требований к ним можно его определить и оценить; как можно использовать информацию для коррекционного воздействия на выявленные отклонения. Диагностика направлена на изучение достижения учащимися запланированных результатов обучения.

При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывалось владение следующими параметрами физической подготовленности: скоростным, координационным, скоростно-силовым, выносливостью, характеризующим работу опорно-двигательного аппарата.

Сформированность двигательной деятельности контролируется по трем направлениям:

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- воспитание физических качеств;
- изменение состояния организма.

Педагогический контроль на уроках преимущественно состоит в проверке и оценке вышеперечисленных факторов у учащихся. Степень освоения двигательных действий контролируется в объеме изучаемых требований, т.е. с учетом особенностей этапа обучения. Средством контроля являются изучаемые физические упражнения. Основным средством определения уровня развития качеств являются физические упражнения (тесты). Тесты, применяемые для контроля, можно разделить на 2 группы:

- 1) физические упражнения, входящие в содержание программы и поддающиеся стандартизации;
- 2) физические упражнения для контроля тех физических качеств, которые не могут быть определены упражнениями 1-й группы (прыжок в длину или в высоту с места).

Проверка проводится в одинаковых условиях для всех учеников. Для повышения объективности оценки данного качества лучше использовать одно физическое упражнение. Тесты, как правило, органически связаны с содержанием урока. Методика контроля обеспечивает объективность результатов. Основным методом контроля физических упражнений у учеников - соревновательный (проведение контрольных испытаний). Могут применяться ТСО: динамометры, тренажеры.

Сравнение результатов тестирования предварительного (сентябрь), текущего и итогового (май) контроля с нормативами школьной программы позволяет судить о степени решения учебных задач в соответствующем периоде.

Тест «Прыжок в длину с места». Тест предназначен для оценивания скоростной силы ног.

Методика проведения. Прыжок выполняется из исходного положения стоя, стопы вместе или немного врозь. Учащийся делает взмах руками назад с одновременным полуприседом и, отталкиваясь обеими ногами, прыгает

вперед, приземляясь на обе ноги. Лучший результат из трех попыток фиксируется с точностью до 1 см по пяткам в момент приземления.

Мониторинг контрольного норматива: Прыжок в длину с места (в см)

№ п/п	Фамилия, имя	5А класс 2019 - 2020 уч. г.			6А класс 2020 - 2021 уч. г.			7А класс 2021 – 2022 уч. г.			Общий К/Д %
		сент.	май	К/Д %	сент.	май	К/Д %	сент.	май	К/Д %	
1	Арчаков Саид	120	140	16	150	165	10	175	193	10,2	62,5
2	Борисенко Ксения	140	160	14	140	160	14	150	170	13,3	21
3	Ильинский Александр	153	160	4,5	170	175	3	175	192	9,7	24
4	Кетиджи Тимур	105	115	9,5	115	120	4,3	140	160	14,2	66
5	Кива Екатерина	155	160	3,2	160	165	3	170	175	3	9,6
6	Кочаров Леонид	140	150	7	140	155	10,7	140	160	14,2	7,1
7	Линник Денис	128	130	1,5	130	145	11,5	160	174	8,7	39
8	Магометов Салман	122	125	2,4	130	135	3,8	135	160	18,5	35
9	Мехтеев Акшин	100	105	1	120	130	8,3	120	140	16	45
10	Папикян Геворг	161	167	3,7	180	192	6,6	200	210	5	30
11	Сергеенко Дмитрий	140	160	14	170	191	12,3	195	202	3,5	42
12	Чурикова Светлана	132	135	2	135	140	3,7	150	155	3,3	13,6
	По классу			6,5			7,6			10	33

Тест 1 – «Бег 30 метров». Тест предназначен для выполнения физических качеств «быстрота».

Методика выполнения. С высокого старта с опорой на руку на беговой дорожке стадиона или на ровной поверхности. Время фиксируется с точностью

Тест 2 – «Челночный бег» (3 раза по 10 м). Тест позволяет оценить скоростную выносливость, стартовую скорость и ловкость, связанные с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения.

Методика выполнения. В зале на расстоянии 10 м друг от друга чертятся на полу 2 параллельные линии. По команде «Марш!» участник (участники) стартуют от первой линии, добегают до второй, переступают ее одной ногой, обязательно касаясь стопой пола, затем поворачивается кругом и возвращается к линии старта. Необходимо выполнять задание максимально быстро (пробежать 3 таких отрезка туда и обратно, поворачиваясь все время в одну и ту же сторону). Не допускаются движения приставными шагами, прыжками, повороты в разные стороны и остановки. Время засекается с точностью до 0,1 секунды в момент пересечения линии, от которой выполнялся старт. Все участники должны быть в обуви, не дающей скольжения.

Тест 4 – «Бег на 1000 метров». Тест предназначен для оценивания физических качеств «выносливость».

Методика выполнения. Бег на 1000 м. проводится на стадионе или ровной местности, по грунтовой дорожке. Время засекают с точностью до 0,1 секунды. На дистанции по необходимости возможен переход на ходьбу.

Перед забегом проводится разминка. Все участники должны до тестирования хотя бы один раз пробежать эту дистанцию. Это необходимо для того, чтобы правильно скорректировать свою скорость на дистанции.

Тест 5 – «Наклон вперед из положения стоя». Тест предназначен для измерения уровня гибкости учащихся.

Методика выполнения. Испытуемый становится на скамью, наклоняет туловище вперед – вниз, руки вниз. В качестве измерителя можно использовать линейку. Отсчет (нулевая отметка «0») ведут от цифры, находящейся на уровне стоп испытуемого. Выполняется три медленных наклона (ладони скользят вниз по линейке), четвертый наклон – основной. В этом положении испытуемый должен задержаться не менее 2 сек. Лучший результат – максимально возможная цифра, до которой дотягивается ученик, засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1,0 см.

Тест 6 – «Подтягивание». Тест оценивает силовую выносливость мышц рук и плечевого пояса у мальчиков (юношей).

Методика выполнения. Упражнение выполняется хватом сверху, руки на ширине плеч. Сгибание рук выполняется из положения «вис» до касания перекладины подбородком. Подтягивания, выполненные с неполным разгибанием или сгибанием рук, не засчитываются. После разминки, предоставляется одна попытка.

Тест 7 – «Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой», ноги согнуты в коленях, ступни закреплены. Фиксируется количество выполненных упражнений в одной попытке за 30 секунд.

Анализ проведенных измерений показал положительную динамику в физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Повысился процент учащихся, выполняющих нормативы. Понизился процент детей со значительным отклонением в физическом развитии. Повысился процент уровня физической подготовленности учащихся.

Вывод: за период обучения в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах в 7 «А» классе выявлена стойкая положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Зам. директора по УВР



Шмаль И.А.

Учитель физической культуры



Харченко Н.К.