

## **Учебный план**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара

на 2024 – 2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

#### **1. Цели и задачи образовательного учреждения**

##### Цели образовательного учреждения:

- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, создание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- психокоррекционная и терапевтическая работа с обучающимися, способствующая компенсации отклонений в развитии, их трудовой адаптации, трудоустройству.
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

##### Задачи образовательного учреждения:

- углубление и обобщение знаний учащихся на основе содержания предметных областей, социокультурного опыта;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей каждого учащегося.

#### **2. Ожидаемые результаты**

Начальное общее образование (1- 4 классы) – овладение учащимися грамотой, первоначальными навыками счета, выработка положительной мотивации к учению, формирование волевой готовности к обучению в среднем звене школы;

Основное общее образование (5 - 9 классы) – социальная адаптация учащихся с умственной отсталостью в условиях современного общества, овладение учащимися знаниями по основным предметам коррекционной школы, привитие навыков и привычек здорового образа жизни, умение использовать в жизни знания, полученные при изучении швейного, столярного дела, социально-бытовой ориентировки.

В школе учащиеся обучаются по программе с углубленным изучением профессионально – трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Декоративно – прикладное дело» «Гончарное дело», «Декоративное садоводство и цветоводство», «Оператор офисной техники». Учебные программы составлены с учетом квалификационных характеристик по профессиям «столяр» и «оператор швейного оборудования», «слесарь», «рабочий на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве». Практическое обучение будет осуществляться в хорошо оборудованных столярных, слесарных, гончарной и швейных мастерских, а также в теплице и на опытном огородном участке.

Программа рассчитана на подготовку учащихся коррекционной школы к ручному труду на производстве.

В конце 9-го класса проводится государственная итоговая аттестация, экзамен по профильному трудовому обучению, который включает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

### **3. Особенности и специфика образовательного учреждения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество.

### **4. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы**

Бюджетное учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью:

1 - 4 классы – начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года);

5 - 9 классы – основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет);

10 – 11 классы – профессиональное обучение (продолжительность обучения 2 года);

## **5. Нормативная база для разработки учебного плана**

В 2024-2025 учебном году учебный план общеобразовательной организации и индивидуальные учебные планы обучающихся формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования,

утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ОО);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-12809/24 от 22.07.2024г.

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с «Санитар-

но-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20):

и Уставом образовательного учреждения. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся 1 класса, 34 недели для учащихся 2 - 9, 10 - 11 классов.

Продолжительность уроков в 1 классах в I, II четверти - 35 минут, начиная с III четверти - 40 минут, в 2-11 классах по 40 минут.

#### Продолжительность учебного года:

	1 класс	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-11 классов – не более 6 уроков;

Сдвоенные уроки не проводятся в 1-4 классах. Режим работы по пятидневной учебной недели определяется общеобразовательной организацией и соответствует Требованиям к организации образовательного процесса, определенным СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

#### Максимальный общий объем недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5 дневной учебной неделе
1	21
2 - 4	23
5	29
6 - 9	30
10 - 12	30

Организовано обучение в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении требований СанПиН 1.2.3685-21 к учебной нагрузке. В СанПиН 1.2.3685-21 определены требования к продолжительности перемен, недельному объему внеурочной деятельности, количеству видов учебной деятельности на учебном занятии, продолжительности одного вида учебной деятельности на занятии и плотности урока. Занятия по программам дополнительного образования, запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

### Расписание звонков:

1 Смена			
1 класс		2 - 4 классы	5 - 11 классы
I полугодие	II полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
большая перемена 9.20 - 10.00	большая перемена 9.30– 10.10	3 урок 9.50 – 10.30	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.10 – 10.50	4 урок 10.50 – 11.30	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 10.45 – 11.20	4 урок 11.00 – 11.40	5 урок 11.40 – 12.20	5 урок 11.40 – 12.20
	5 урок 11.50 – 12.30	6 урок 12.30 – 13.10	6 урок 12.30 – 13.10

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 60 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 60 минут. Учебные планы общеобразовательной организации обеспечивают выполнение гигиенических требований, установленных СанПиН 1.2.3685-21.

### 6. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 1 классах и в I, II четвертях 2 класса не проводится.  
Промежуточные оценки в баллах в 3-9 классах выставляются за I, II, III, IV четверти, в 10 - 11 классе за I, II полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

### Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-4	I четверть	с 14.10. по 18.10.2024
	II четверть	с 16.12. по 20.12.2024
	III четверть	с 10.03. по 14.03.2025
	IV четверть	с 12.05. по 16.05.2025
5-9	I четверть	с 14.10. по 18.10.2024
	II четверть	с 16.12. по 20.12.2024
	III четверть	с 10.03. по 14.03.2025
	IV четверть	с 12.05. по 16.05.2025
10-11	I полугодие	с 16.12. по 20.12.2024
	II полугодие	с 19.05. по 24.05.2025

### Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	12.05.2025	русский язык	диктант, тестовая работа
	14.05.2025	математика	контрольная работа
	16.05.2025	чтение	комплексная работа
5-7	12.05.2025	русский язык	диктант, грамматическое задание
	14.05.2025	математика	контрольная работа
	16.05.2025	чтение	комплексная работа
8	13.05.2025	русский язык	диктант, грамматическое задание
	15.05.2025	математика	контрольная работа

	16.05.2025	география	тестовая работа
10	13.05.2025	профильный труд	изготовление изделия

### 7. Режим чередования учебной деятельности

Реализация АООП в ГБОУ школе №59 г. Краснодара осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Трудовое обучение учащихся 5-9, 10-11 классов осуществляется по специальностям «Столярное дело», «Швейное дело», «Слесарное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Декоративно-прикладное дело» «Гончарное дело», «Оператор офисной техники».

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-9, 10-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учащиеся 1 - 4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) будут изучать следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

К коррекционным занятиям в младших классах (1- 4 классы) относятся Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Ритмика.

В средних и старших 5 - 11 классах – Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Основы социальной жизни (ОСЖ).

Одной из форм организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-11 классы), ритмика (1,2,3,4 классы), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 - 11 классы). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. На индивидуальные коррекционные и групповые занятия по логопедии, ритмике, психокоррекции, по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

	<b>Учебная деятельность</b>
<b>Классы</b>	- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучаю-



	щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955) - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).			
	<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>		
1	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
2	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
3	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
4	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
5	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
6	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
7	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
8	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
9	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование
10-11	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия	дополнительное образование

Летняя трудовая практика в 5,6,7 классах - 10 дней, в 8,9 классе – 20 дней, в 10 - 11 классе - 30 дней по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских.

Учебная	Продолжительность чет-	Каникулы	Начало заня-
---------	------------------------	----------	--------------

четверть	верти		тий
<b>1 четверть</b> 8 учебных недель	02.09.2024 г.-25.10.2024 г.	26.10.2024 г.- 04.11.2024 г. 9 календарных дней	05.11.2024 г.
<b>2 четверть</b> 8 учебных недель	05.11.2024 г.-27.12.2024 г.	28.12.2024 г.- 08.01.2025 г. 11 календарных дней	09.01.2025 г.
<b>3 четверть</b> 11 учебных недель 10 недель для 1 классов	09.01.2025 г.-21.03.2025 г.	22.03.2025 г.- 30.03.2025 г. 9 календарных дней	31.03.2025 г.
		Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025г. – 23.02.2025г. 9 календарных дней	24.02.2025 г.
<b>4 четверть</b> 7 учебных недель	31.03.2025 г.-26.05.2025 г.	не менее 8 недель 27.05.2025 г.– 31.08.2025г.	01.09.2025 г.
Всего	34 (33) учебные недели	Всего каникулы 30 дней	
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача итоговой аттестации, летняя площадка	27.05.2025 г.-21.06.2025 г.		
Летние каникулы	26.05.2025 г.-31.08.2025 г		01.09.2025 г.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в начальной школе ГБОУ школы №59 направлена на интеллектуальное и социокультурное, творческое и физическое развитие и осуществляется по соответствующим направлениям.

В рамках профориентационного развития учащихся реализуется программа внеурочной деятельности «Все работы хороши – выбирай на вкус!» для 1-4 классов и «Разговоры о профессиях» для 5-12 классов.

Интеллектуальное и социокультурное направление реализуется через программу «Безопасные дороги Кубани».

Творческое и физическое развитие реализуется через программу «Азбука здоровья».

Также реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты». Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся, развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в различных видах деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; сотрудничества, расширения рамок общения в социуме.

Таблица-сетка часов в приложении № 1-3

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с различным уровнем интеллектуального развития. Виды совместной деятельности подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, творческие фестивали, выставки, конкурсы, соревнования, праздники, летние оздоровительные площадки.

### **«Все работы хороши, выбирай на вкус»**

Программа построена на сюжетно-ролевых играх с профессионально-ориентированным характером, реализующих представления о многообразии и особенностях профессий современного общества с учетом возрастных особенностей детей. Данные игры способствуют самоопределению будущей профессии, развитию интереса к тому или иному виду деятельности уже на первой ступени учебного процесса, воспитанию морально-волевых качеств личности. Результатом становится «самоопределение» младших школьников на основе умения видеть особенности разных видов труда и сравнения профессий. В нашей школе мы создаем такую среду, которая позволяет ребенку развиваться в самых разных направлениях, активизирует физические, трудовые, умственные и эмоциональные ресурсы при взаимодействии с окружающей социальной средой. Именно разностороннее лич-

ностное развитие с раннего детства обеспечивает базу, опираясь на которую возможно в дальнейшем выбрать подходящую профессию, получать удовольствие от ее реализации и являться полноценным счастливым членом общества.

#### Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых на примере профессии.

#### Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых.
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям и к уважению людей разных профессий.
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Реализация данной программы рассчитана на возрастные особенности детей 7-11 лет.

Программа предусматривает следующие формы занятий:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр видеоматериала

- Экскурсии
- Конкурсы
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых
- Составление детьми рассказов на темы, связанные с трудом взрослых

### **«Разговоры о важном»**

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Первый уровень – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень – получение обучающимися

опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально - приемлемых моделей поведения.

Актуальность разработки и реализации программы связана с решением важнейшей задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.

### **«Безопасные дороги Кубани»**

Программа курса «Безопасные дороги Кубани» предназначена для учащихся 1-11 классов и составлена на основе программы профилактики детского дорожно – транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани», утвержденной региональным учебно- методическим объединением в системе общего образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников правилам дорожного движения.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на улицах и дорогах. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей линий разметки проезжей части;

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет	Класс	Часов в неделю	Часов в год
«Разговоры о важном»	1	1	33
	2 -11	1	34
Безопасные дороги Кубани	1	1	33
	2 - 11	1	34
«Все работы хороши, выби- рай на вкус»	1	1	33
	2 - 4	1	34
«Разговоры о профессиях»	5 -11	1	34
Азбука здоровья	1	1	33
	2 -11	1	34
«Россия - мои горизонты».	6 -11	1	34

#### **8. Для обучающихся по индивидуальной программе на дому.**

Обучение учащихся по индивидуальной программе на дому организовано в 1 - 11 классах. Таблица-сетка часов в приложении

#### **9. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов учебного плана реализуется с использованием учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом:

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень учебников в приложении

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор школы № 59 г. Краснодара

Л.А. Трофименко