

«Утверждено»
Директор ГБОУ школы №59 г. Краснодара
Л.А. Трофименко
«Согласовано»
Протокол педагогического Совета
№ 8 от 30.12.2022 года



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы №59 г. Краснодара за 2022 год

1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара

Лицензия на образовательную деятельность: серия 23Л01 №0004439, регистрационный номер 07589 от 22.01.2016г. действительна до - бессрочно.

Адрес: 350910, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158

Директор: Трофименко Лариса Андреевна

Телефон: 8(861)227-84-40.

e-mail skosch59@mail.ru

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

На 30.12.2022 года в школе № 59 было 12 классов-комплектов.

классы	Количество учащихся
1	16
2	18
3	20
4	16
итого	70
5 «А»	10
5 «Б»	10
6 «А»	20
6 «Б»	14
7	18

8	20
9	23
10	9
итого	124
всего	194

Увеличению контингента учащихся на конец 2022 года было связано с тем, что с сентября по декабрь 2022 учебного года были приняты в другие классы учащиеся.

В 2022-2023 учебном году в школе № 59 обучается 194 учащихся; из них 67 учащихся по рекомендациям лечебно-профилактических учреждений обучались по индивидуальному плану на дому.

Все учащиеся обучались в соответствии с рекомендациями ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» КК по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

В школе обучается 38 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 24 обучающихся с болезнью- синдромом Дауна, которые успешно адаптировались к условиям и правилам школы. Обучающиеся по программам для детей с ГУО – 3 ребенка.

Все категории учащихся охвачены внеклассной и внеурочной деятельностью, а также активно участвуют во всех проводимых конкурсах и мероприятиях.

В школе обучаются 178 детей-инвалидов, которые постоянно находятся в педагогическом поле. Педагогический коллектив, в том числе социальный педагог работают по реализации плана реабилитации воспитанников, оказывают поддержку родителям в оформлении документов на МСЭ.

Выполнение закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» за 2022 учебный год:

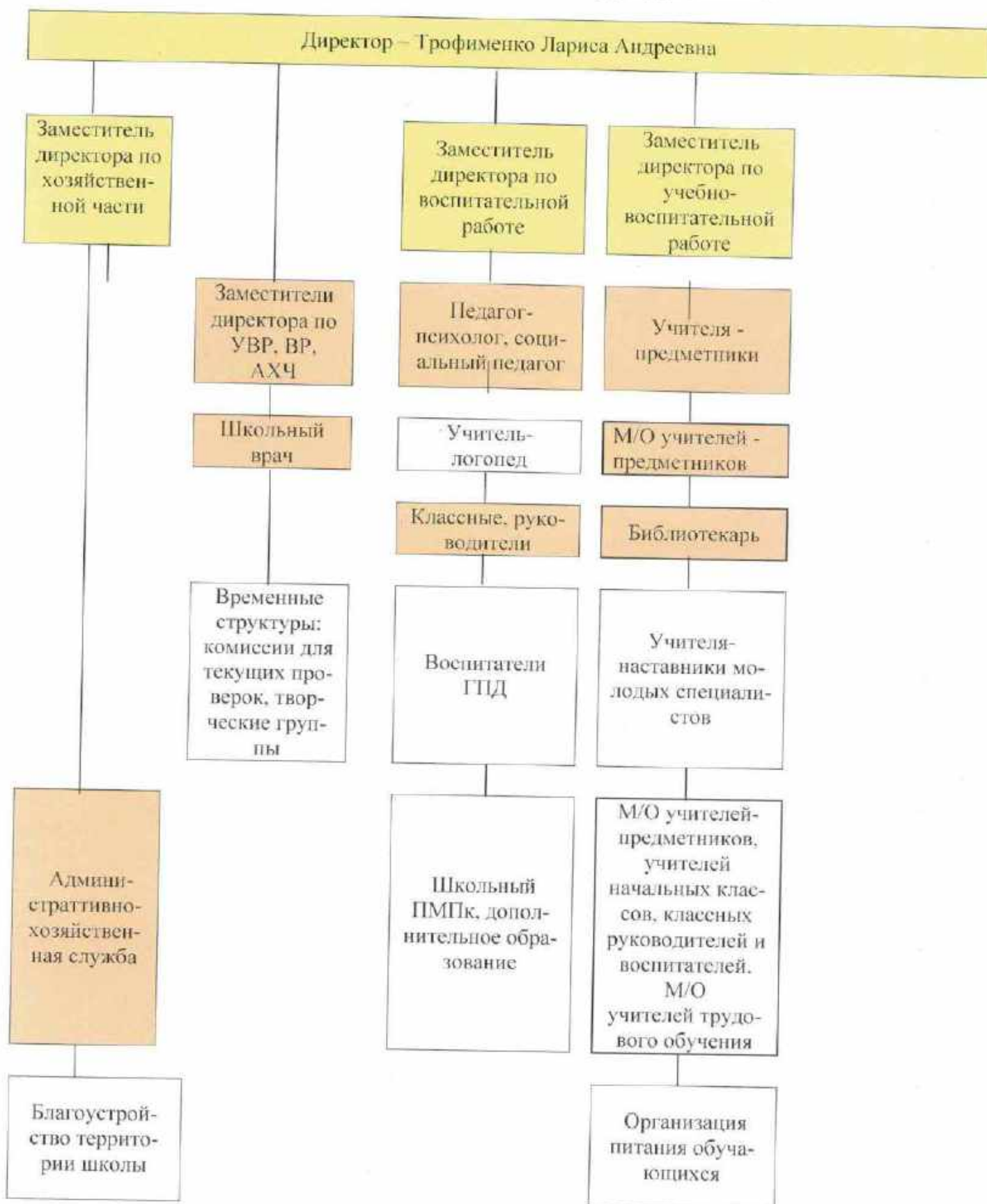
№ п/п	Правонарушения	Кол-во учащихся
1.	Учащихся, нарушивших закон №1539-КЗ	0
2.	Учащихся, совершивших преступления	0
3.	Учащихся, совершивших преступления в алкогольном опьянении	0

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление учреждением осуществлял директор в соответствии с действующим законодательством.

**Структура образовательного учреждения и система его управления.
 Модель управления педагогической структурой школы**



Функциональное поле деятельности социальной педагогики.

Директор

1. **Управление, планирование, анализ**
2. Работа с документами
3. Работа с кадрами
4. Работа детьми
5. Работа с общественными организациями
6. Работа с родителями
7. Организует управление и руководство опытно-экспериментальной работой центра социальной педагогики. Утверждает и контролирует реализацию программ, учебных планов, должностных инструкций сотрудников.

Совет трудового коллектива – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализовывал государственную политику по вопросам специального образования детей с ОВЗ. Проведено 9 заседаний в соответствии с утвержденным планом работы.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР, по КР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, классных руководителей и воспитателей ГПД, естественно-научного цикла, гуманитарного цикла) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – руководит школой;

Заместитель директора по УВР:

- координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Заместитель директора по ВР:

- координирует работу воспитателей, других педагогических и иных

работников, а также разработку коррекционно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

- осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
- организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними;
- организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий;
- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Завхоз:

- осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения;
- принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.
- принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.
- руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствовали Уставу школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Психолого-социально-педагогическая служба

Роль психолого-социально-педагогической службы, в структуру которой входит школьный консилиум, значима в сопровождении учебного процесса, проведении коррекционной работы в школе.

В школе данная служба представлена следующим специалистами:

специалист	образование	категория	Педагогический работы
учитель-логопед	высшее-дефектологическое	высшая	15
педагог-психолог	высшее-педагогическое	первая	5
социальный педагог	высшее-педагогическое	высшая	25

Психолого-педагогическая служба принимает непосредственное участие в формировании единого коррекционно-развивающего пространства школы:

- составление, подбор, апробация коррекционно-развивающих и индивидуальных программ для учащихся;
- сопровождение обучающихся группы риска и опекаемых детей;
- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с учащимися и воспитателями; диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем;
- отслеживание динамики развития ребенка: помощь в выборе кружковой деятельности; направление в коррекционные группы; посещение консультаций; направление для обследования или пролечивания в отделение неврозов, соматические отделения; циклы бесед по охране здоровья (нарколог, педиатр и др.);
- оказание консультативной помощи педагогам, учащимся и семье;
- повышение компетенции участников образовательного процесса посредством выступления на педсоветах, совещаниях, МО учителей и воспитателей, проведение тренингов.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система работы педагогического коллектива школы №59 определялась основными направлениями президентского проекта «Наша новая школа», педагогической проблемой «Создание в образовательном процессе оптимальных условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивая государственные гарантии доступности и равные возможности получения полноценного образования 194 учащимися школы, в том числе 36 обучающимся с «особыми» возможностями в обучении, 176 детям-инвалидам.

Достижение цели осуществляется через решение ряда задач:

- совершенствование управленческой и педагогической деятельности в соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми документами;
- повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- обеспечение учеников знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам и по труду в соответствии с их образовательными способностями и потребностями;

-реализация процесса социализации детей, в том числе с «особыми» образовательными потребностями с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий, исходя из возможностей школы;

-создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика;

-совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникационных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

-расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.

Работа в этом направлении позволила совершенствовать систему внутри-классной и внутришкольной дифференциации в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции на основе методик развивающего обучения и здоровьесбережения в сочетании традиционных и инновационных технологий.

Для чего в сентябре специалисты школьного консилиума совместно с учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда провели педагогическую диагностику учащихся 2-10 классов для определения их в группы по возможностям усвоения учебного материала по предметам: русский язык, математика, трудовое обучение, выделили специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений, что позволило планировать и осуществлять коррекционное воздействие, прежде всего, направленное на повышение познавательных возможностей детей и коррекцию их недостатков.

Тема работы педагогического коллектива школы на период 2018-2023 учебные годы: «Создание оптимальных условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через комплекс коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью».

Сегодня ГБОУ школа № 59 г. Краснодара – это целостная система сопровождения каждого учащегося школы, направленная на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции разных категорий детей, в том числе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями в развитии через использование современных технологий.

Миссия педагогов ГБОУ школы № 59:

Подготовить обучающихся к жизни в социуме с учетом их индивидуальных возможностей.

Предоставить возможность получения профессии, трудоустройства, научить защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Позиция педагогов ГБОУ школы № 59:

Мы абсолютно убеждены, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий.

В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм коррекционной школы.

С 1 сентября 2020 года и по настоящее время, образовательное учреждение согласно договора активно продолжает работать в качестве ресурсного центра с краевым институтом развития образования в рамках проведения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий и воспитательных мероприятий в режиме ГПД для слушателей курсов подготовки и переподготовки педагогических кадров.

ГБОУ школа №59 сотрудничает с факультетом психологии и коммуникативистики КубГУ для прохождения производственной практики студентов кафедры дефектологии и специальной психологии и на проведение профессиональной практики студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма факультета педагогики и психологии и факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры, а также с «Пашковским сельскохозяйственным техникумом».

В 2022-2023 году прошли производственную (педагогическую) практику 30 студентов: психологи, дефектологи и студенты кафедры адаптивной физкультуры.

Специфика содержания образования

Школа ведет обучение детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, детей, страдающими расстройствами аутистического спектра, а также множественными нарушениями по программам специальной (коррекционной) школы (авт. В.В.Воронкова, А.А. Бгажнокова).

Учебный план рассчитан на девятилетнее обучение в зависимости от уровня индивидуальных возможностей старшеклассников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Обучение осуществляется согласно учебным планам, разработанным на основе Базисных учебных планов общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы составлены с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлены на коррекцию нарушенного развития, подготовку воспитанников к участию в трудовой деятельности в условиях современного общества.

Дополнительные образовательные услуги реализуются через коррекционно-развивающие занятия: занятия с учителем-логопедом, занятия с педагогом-психологом, ритмикой, занятия по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Дополняют и расширяют, а также социализируют и развивают навыки коммуникации профиля трудового обучения занятия в кружках «Мастерок», спортивного профиля «Настольный теннис», «Спортивные игры», художественного творчества «Алые паруса», «Ритм», «Созвездие», театральный кружок «Алые паруса»;

Согласно учебным планам составлено расписание уроков по предметам общеобразовательного блока.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

**Годовой календарный учебный график
ГБОУ школы № 59 г. Краснодара
на 2022-2023 учебный год**

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 20 мая 2023 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	I классы	2-9, 10 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	24.10.2022 – 01.11.2022	9	02.11.2022
Зимние	28.12.2022 – 09.01.2023	14	10.01.2023
Весенние	27.03.2023 – 02.04.2023	7	01.04.2023
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ГИА, летняя площадка	26.05.2023 – 16.06.2023		
Летние каникулы	17.06.2023 – 31.08.2023		01.09.2023

Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для I-ого класса 20.02.2023 – 26.02.2023

5. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 - 23.10	8 нед+3 дня	Осенние	29.10.2022 – 01.11.2022	9	02.11.2022
II четверть		02.11. - 27.12	7 нед+1 дня	Зимние	28.12.2022 – 10.01.2023	14	10.01.2023
III четверть	II полугодие	10.01. - 27.03	10 нед+1 дня	Весенние	27.03.2023 – 02.04.2023	7	01.04.2023
IV четверть		02.04 - 20.05.	7 нед+4 дня				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние	01.06.2023 – 31.08.2023	90 дней	01.09.2023

Дополнительные каникулы для 1-х классов - 20.02.2023 – 26.02.2023

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 20 мая 2023 года - 31 августа 2023 года

- 9, 11 классы – окончание государственного экзамена по профессионально-трудовому обучению и производственному обучению – 10 июня 2023 года

5. Расписание звонков:

1 полугодие:

1 Смена		
1 класс	2 - 4 классы	5 - 11 классы
1 урок 9.00 – 9.35	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 9.45 – 10.20	2 урок 9.20 – 10.00	2 урок 8.50 – 9.30
большая перемена 10.20 - 11.00	3 урок 10.20 – 11.00	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 11.00 – 11.35	4 урок 11.20 – 12.00	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 11.45 – 12.20	5 урок 12.10 – 12.50	5 урок 11.40 – 12.20
	6 урок 13.00 – 13.40	6 урок 12.30 – 13.10
		7 урок 13.20 – 14.00

2 полугодие:

1 Смена		
1 класс	2 - 4 классы	5 - 11 классы
1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
большая перемена 9.30– 10.00	3 урок 9.50 – 10.30	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.00 – 10.40	4 урок 10.50 – 11.30	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 10.50 – 11.30	5 урок 11.40 – 12.20	5 урок 11.40 – 12.20
5 урок 11.40 – 12.20		6 урок 12.30 – 13.10
		7 урок 13.20 – 14.00

Перемена между урочными и внеурочными занятиями не менее 30 минут.

6. Режим чередования учебной деятельности

Учебная деятельность			
Клас-сы	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014) (ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О)		
	1 смена	2 смена	
1	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
2	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
3	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
4	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
5	уроки	внеурочная деятельность	коррекционные занятия и ритмика
Клас-сы	учебный план 2002 года (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).		
6	уроки	коррекционные занятия	дополнительное образование
7	уроки	коррекционные занятия	дополнительное образование
8	уроки	коррекционные занятия	дополнительное образование
10	уроки	коррекционные занятия	дополнительное образование

7. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

8. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-4	I четверть	с 19.10. по 23.10.2022
	II четверть	с 14.12. по 18.12.2022
	III четверть	с 15.03. по 19.03.2023
	IV четверть	с 17.05. по 21.05.2023
5-9	I четверть	с 19.10. по 23.10.2022
	II четверть	с 14.12. по 18.12.2022
	III четверть	с 15.03. по 19.03.2023
	IV четверть	с 17.05. по 21.05.2023
10-11	I полугодие	с 14.12. по 18.12.2022
	II полугодие	с 17.05. по 21.05.2023

9. Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	18.05.2023	русский язык	диктант, тестовая работа
	19.05.2023	математика,	контрольная работа
	20.05.2023	чтение	комплексная работа
5	18.05.2023	русский язык	диктант, тестовая работа
	19.05.2023	чтение (литературное чтение)	комплексная работа
	20.05.2023	математика	контрольная работа ...
6	18.05.2023	письмо и развитие речи	диктант, грамматическое задание
	19.05.2023	чтение и развитие речи	комплексная работа
	20.05.2023	математика	контрольная работа
7-8	18.05.2023	письмо и развитие речи	диктант, грамматическое задание
	19.05.2023	математика	контрольная работа
	20.05.2023	география	тестовая работа
9	18.05.2023	письмо и развитие речи	диктант, грамматическое задание
	19.05.2023	математика	контрольная работа
	20.05.2023	профессионально-трудовое обучение	пошив изделия (допуск к экзамену)
10	18.05.2023	русский язык и литература	диктант, тестовая работа
	19.05.2023	математика	контрольная работа
	20.05.2023	география	тестовая работа
11	20.05.2023	производственное обучение	пошив изделия (допуск к экзамену)

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГБОУ школа № 59 г. Краснодара в соответствии с Уставом образовательной организации реализует основные общеобразовательные программы по редакции В.В.Воронковой, А.А. Бгажноковой разработанными с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся и реализует программы:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Общеобразовательная	Основное общее образование	Основная	5 лет
Дополнительное образование				
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	Начальное и основное общее образование	Основная	9 лет

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.

По результатам диагностики обучающиеся были определены в логопедические группы, группы трудового обучения, в группы ритмики.

Для обучающихся с «особыми» образовательными потребностями, для вновь прибывших учащихся, учителями начальных классов, учителями-предметниками, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом разрабатывались индивидуальные программы, обеспечивался индивидуальный и дифференцированный подход.

В 2021 году 16 первоклассника были обследованы специалистами школьного консилиума с целью определения интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности детей, преимственности в работе специалистов ДОУ, педагогов и специалистов коррекционного цикла, тем самым предупреждая дезадаптацию к школьному обучению.

После чего специалистами школьного консилиума был составлен план работы и организованы групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Психолого-медико-педагогическое обследование прошли 158 учащихся; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (закон-

ных представителей) и педагогических работников – 220 человека; коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь – 54 обучающихся;

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся 1-10 классов осуществлялась комплексно и отслеживалась через карты развития.

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психолого-педагогическая диагностика.

Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Аттестация обучающихся проводится в присутствии учителя по предмету и администрации школы.

Промежуточная аттестация оценивается по пятибалльной системе и подразделяется на текущую, четвертную и годовую. Итоговая аттестация по математике, письму и развитию речи проводится в четвертом классе, не позднее 20 мая. График проведения контрольных работ согласуется и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В конце учебного года обучающимся всех классов выставляются годовые отметки на основании результатов текущих и четвертных оценок.

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану аттестуются, но только по предметам, включенным в учебный план.

Аттестация учащихся осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Результаты итоговой аттестации по профильному труду учащихся 9,11 классов в 2022 учебном году.

В школе в 2022 году итоговая аттестация учащихся 9,11 классов по трудовым профилям: «Столярное дело»; «Швейное дело».

Выпускники 2022 года в количестве 33 человек выполнили учебный план, усвоили программный материал и получили свидетельства об образовании. В школе проводились педсоветы, совещания, МО, методические советы, заседания школьного ПМП консилиума, собеседования с выпускниками, родительские собрания, ученические классные часы, классные родительские собрания, посвященные вопросам трудоустройства выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание в ГБОУ школе № 59 г. Краснодара продолжает являться одним из приоритетных направлений педагогической деятельности, и интегрировано в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы на учебный год и была направлена на их выполнение.

Цель воспитательной работы заключалась в продолжение работы над созданием в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Исходя из целей воспитания, вытекали и **основные задачи**, которые помогали создать эффективную систему воспитания:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Использование и внедрение новых воспитательных технологий в воспитательной работе с учащимися школы и классными ученическими коллективами;
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у учащихся с ОВЗ осознанного отношения к выбору будущей профессии;
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися, в т. ч с учащимися «группы риска», с учащимися девиантного поведения и состоящими на разного вида учетах;
- Формирование правового пространства школы, неотъемлемой частью которого должно стать создание системы правового всеобуча учащихся и родителей;

- Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- Создание условий для творческой самореализации учащихся в разнообразных сферах деятельности; активное привлечение родителей к организации образовательного процесса школы; расширение внешних связей школы с государственными учреждениями и общественностью для решения проблем воспитания и качественное улучшение данного направления работы.

Большинство обучающихся – дети из социально незащищенных семей: неполных, многодетных семей, дети, находящиеся под опекой. В отчетный период в ГБОУ школе № 59 имеются 1 неблагополучная семья. Количество учащихся в 2022-2023 году составляло 194 человек.

Сведения об изменении социального состава обучающихся ГБОУ школы № 59 г. Краснодара

Год	1	2	3	4	5	6
2022-2023 гг.	194	116	38	3	30	34

- 1 – Общее количество учащихся;
- 2 – Полные семьи;
- 3 – Неполные семьи;
- 4 – Неблагополучные семьи;
- 5 – Малообеспеченные семьи;
- 6 – Многодетные семьи

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели ГПД, 12 классных руководителей, педагог-психолог, учителя-предметники.

На протяжении всего учебного года воспитатели и классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы такие, как тематические классные часы, воспитательские и коррекционные часы, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, индивидуальные беседы с детьми и родителями, совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, а также в целях социализации воспитанников привлекались к сотрудничеству различные общественные организации.

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;
2. Правовое воспитание и основы безопасности жизнедеятельности;

3. Физкультурно-оздоровительное воспитание;

4. Трудовое воспитание;

В течение учебного года были организованы и проведены **Всекубанские классные часы:**

«Краснодарскому краю – 85 лет: история и современность»

Уроки Мужества и Победы:

- «Помним! Гордимся! Наследуем!», главной целью урока являлось создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Урок провела учитель Горлопанова Г.П.

- «Преумножить наследие отцов», уроки Мужества проводились для учащихся 5-10 классов. Воспитателями группы продленного дня, Скалкина Д.В., Моспанова Н.М., Сахарова Л.А.;

Так же, в рамках месячника «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы» в ОУ прошли уроки Мужества посвященные памятным датам календаря:

- «Сталинградская битва – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск (1943 год)», урок Мужества провели классные руководители в тесном взаимодействии с библиотекарем Ловпаче Т.В.;

- «76 годовщина освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» (1943 год), урок Мужества провела Бобровникова Н.М.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания учащиеся ОУ приняли участия, городских конкурсах:

- спортивная команда школы заняла II место в лично-командном первенстве среди обучающихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края в спортивных соревнованиях «Кубанская Спартакиада» по дартсу, настольному теннису.

В рамках военно-патриотического месячника в школе-интернате прошел конкурс смотр строя и песни «Солдатушки — бравы ребятушки», где учащиеся 5-9 классов показали умение маршировать, выполнять строевые приемы, исполнять строевую песню, а также, быть сплоченными, дружными и дисциплинированными. По итогам смотра победителями стали: 1 место — 11 класс, 2 место — 8 класс, 3 место — 7 класс.

Основными целями оборонно-массового и военно-патриотического месячника являются: воспитание у школьников с ОВЗ гражданственности, патриотизма, уважение к Отечеству, уважение к государственным праздникам России, закрепление знаний учащихся о ВОВ, как о важнейшем историческом событии нашего народа. Поставленные перед собой цели реализовывались через ряд проведенных мероприятий таких, как:

- спортивные соревнования по дартсу, шашкам и теннису (внутришкольные);

- акция «Поздравь ветерана»

- цикл классных и воспитательских часов;

- спортивные соревнования «Вперед мальчишки!»;

- встречи с интересными людьми;

- музыкальное мероприятие «Песни военных лет»;
- смотр строя и песни.

Тимуровский отряд посетил ветерана отечественной войны на дому.

Вывод:

- Работа по патриотическому воспитанию в ОУ нашла удовлетворительном уровне.
- Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме с привлечением родителей и других общественных организаций.

Рекомендации:

- Продолжить работу над созданием школьного музея боевой славы.

Значимым направлением воспитательной работы является трудовое воспитание, работа по самообслуживанию, профессиональной ориентации. Трудовое воспитание в 2022-2023 году реализовывалось организацией следующих мероприятий:

- дежурство по школе, столовой;
- трудовые десанты;
- подготовка к праздничным мероприятиям;
- оформление школьных рекреаций;
- трудовую практику;

Мероприятия, проведенные по плану профориентационной работе в школе

- диагностика профессиональной пригодности (педагог-психолог);
- ролевые игры (воспитатели);
- мониторинг воспитанности;
- работа «Тимуровского отряда».

Вывод:

Положительных результатов по привитию трудовых навыков и умений, навыков самообслуживания добились воспитатели 6, 7, 8, классов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям продолжить работу по привитию трудовых навыков и навыков самообслуживания.
2. Регулярно следить за внешним видом учащихся, санитарным состоянием классов и спальных комнат.
3. Учителям-предметникам продолжать расширять знания учащихся о профессиях.
4. Педагогу-психологу проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей, коррекционно-развивающие занятия на данную тему.
5. Социальному педагогу продолжать вести агитационную работу в сфере дальнейшего (профессионального) обучения учащихся.

Во время проведения октябрьского месячника «Я живу на Кубани» в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. выставка «Дары осени»;
2. Праздничное мероприятие «В гостях у золотой Осени».

Вывод:

Развитие художественно-эстетической грамотности обучающихся продолжает способствовать росту их общей культуры, нравственности, чувству ответственности за окружающую действительность.

Рекомендации:

1. Продолжать вести работу в данном направлении, разрабатывать новые проекты по природосбережению.

2. Разработать план проведения операций по охране природы.

Главными задачами эстетического воспитания и творческого развития учащихся являются:

3. выявление и развитие у воспитанников творческих способностей;

4. приобщение школьников к духовным ценностям и народному творчеству;

5. развитие у них коммуникативных навыков и умений, а также формирование норм культурной жизни;

Школа предоставляет возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время (кружковая работа), участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

Главная задача художественно-эстетического воспитания — это наполнить работу воспитанников интересной и творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа в данном направлении проводилась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы, планами воспитателей, опираясь на ведущие направления, были проведены творческие мероприятия. Выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В целях эстетического воспитания и творческого развития были организованы и проведены следующие мероприятия:

6. тематические классные и воспитательские часы;

7. посещение музейных выставок, театров, храмов;

8. участие во Всероссийских, краевых, городских, школьных конкурсах и фестивалях:

«Снежная фантазия» выставка детского творчества среди учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края, с целью эстетического, творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами прикладного искусства – школа заняла II на краевом уровне и награждена грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики.

Общешкольные праздники и концерты продолжают занимать важное место в структуре школьной жизни. Они несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают воспитанников. В течение учебного года в ГБОУ школе № 59 были проведены традиционные школьные праздники:

– «Первый звонок!»;

– «День учителя»;

– «День матери»;

- «Праздник осени»;
- «Новый год!»;
- «День защитника Отечества!»;
- «Масленица»;
- «День людей с синдромом Дауна»;
- «8 Марта!»;
- День Победы «9 Мая»;
- «Последний звонок»;

В ОУ продолжают развиваться коммуникационные технологии. Начальная школа и центральная рекреация школы укомплектованы мультимедийными досками "SMART". Практически все мероприятия (общешкольные, классные) проводились с использованием ИКТ (мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы, викторины). Использование ИКТ – эффективный инструмент в деле воспитания. Применение их на внеклассных занятиях сразу решает несколько задач, которые мы ставим перед собой: вызвать интерес к проводимому мероприятию, приобщить к красоте, расширить кругозор, удерживать внимание учащихся, предоставляя материал в «живой», меняющейся ситуации.

В целях организации досуговой занятости детей в школе были организованы секции и кружки.

- «Ритм», руководитель, учитель музыки и пения Пономарева С.А.
- «Настольный теннис», «Спортивные игры» руководитель секции Лылов А.В.
- «Созвездие», «Алые паруса» руководитель, учитель музыки и пения Пономарева С.А.
- «Мастерок», руководитель секции Киселев В.Г.

Деятельность обучающегося в творческих кружках и секциях создаёт благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, для изменения позиций в коллективе и в целом для развития творческой и физически развитой личности.

Благодаря творческому союзу детей и взрослых, объединённых общими целями и задачами, в 2022-2023 году мы смогли гордиться успехами и достижениями в городских, краевых фестивалях и соревнованиях.

Вывод:

В ОУ работа по воспитанию и развитию творческих и эстетических навыков ведётся на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Руководителям кружков и секций необходимо в следующем учебном году вовлекать как можно больше детей в работу кружков и секций, а также разнообразить виды деятельности в каждом направлении.

2. Строго следить за посещением учащихся кружков и секций.

Особое внимание в минувшем учебном году уделялось созданию условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей. Воспитание здорового образа жизни у учащихся является значимым направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением и

здоровьесберегающей деятельности школы является охрана здоровья и физическое развитие учащихся.

В целях воспитания у учащихся ЗОЖ проведена следующая спортивно-оздоровительная работа:

1. Физминутки на уроках.
2. Динамические паузы на больших переменах.
3. Внутришкольные спортивные соревнования по настольному теннису, шахматам и дартсу.
4. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов на тему ЗОЖ и ПДД.
5. Беседы, дискуссии со специалистами наркологического диспансера.
6. Участие в городских и краевых соревнованиях.
7. Ежегодная диспансеризация.
8. Цикл классных и воспитательских часов на тему ЗОЖ, ПДД.
9. Спортивные соревнования приуроченные к праздникам 23 февраля, 9 мая;

Сборная команда школы достойно принимала активное участие в краевых и городских спортивных соревнованиях:

- «Кубанская спартакиада», зональные спортивные соревнования среди коррекционных школ Краснодарского края — II место;

- в лично-командном первенстве МО г. Краснодар по комплексной эстафете среди детей инвалидов с интеллектуальными нарушениями – II место;

Ежемесячно в ОУ проводились Дни здоровья, целью которых было формирование у учащихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и ответственного к нему отношения.

Вывод:

Организация физического воспитания в школе в целом является удовлетворительной. Воспитанники заинтересованы в спортивной и оздоровительной физической активности.

Рекомендации:

1. Для совершенствования работы по формированию здорового образа жизни в следующем учебном году необходимо продолжать:

- увеличивать количество внутришкольных соревнований по различным видам спорта;

- воспитателям ежедневно проводить организованные прогулки на свежем воздухе;

- активно вести профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;

- врачу-педиатру и медицинской сестре проводить с детьми просветительскую работу по формированию ЗОЖ, выпускать санбюллетени;

- воспитателям, учителю физической культуры ежемесячно проводить спортивно-массовые мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие учащихся;

Работа по профилактике правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и безнадзорности несовершеннолетних в школе строилась согласно плану совместных мероприятий педколлектива с инспекторами ОПДН, плана

Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального-педагога и педагога-психолога, плану отряда ЮИД. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины в школе, с пропусками учебных занятий учащимися без уважительных причин, не соблюдения правил дорожного движения.

Вывод:

Работу Совета профилактики в школе признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитателям и классным руководителям продолжать вовлекать воспитанников склонных к правонарушениям в работу кружков, секций и давать общественно-полезные поручения.

2. Усилить контроль за обучающимися как в первую, так и во вторую половину дня с целью недопущения правонарушений.

3. Социальному педагогу вести активную работу с родителями по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин.

Воспитание учащихся в школе № 59 и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс. Помочь семье в воспитании подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков.

В работе с родителями педагогический коллектив работал по трем основным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей, индивидуальные консультации;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Совместные творческие дела);

- участие родителей в управлении школой (деятельность родительских комитетов, совет профилактики, укрепление материально-технической базы).

Работа с родителями строилась с помощью результатов диагностического обследования родительских потребностей в обучении и воспитании. Использовались такие диагностические методы, как анкетирование, наблюдение и опрос. На основе анализа обработанных материалов строился учебно-воспитательный процесс в ОУ. Административный и коррекционный блоки проводили индивидуальные и коллективные консультации для родителей и лиц их заменяющих.

Большинство родителей являлись активными участниками всех школьных и классных мероприятий (облагораживание школьной территории, спортивные состязания, праздники, посещение музеев, концертов, выставок, экскурсий).

В школе продолжают использоваться групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Один раз в четверть проводились общешкольные родительские собрания. Родители могли встретиться с учителями - предметниками, административным и

коррекционным блоками, получить ответы на свои вопросы, внести предложения, предложить свою помощь.

Темы общешкольных родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственное лицо
1	Анализ работы школы-интерната за прошлый учебный год. «Здоровы дети – в здоровой семье».	сентябрь	Администрация Педагог-психолог
2	«Детство без жестокости и насилия»	декабрь	Администрация, педагог-психолог

Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: врач-психиатр, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, работники правоохранительных органов. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания, мониторинг «Здоровый ребенок», консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Консультирование родителей проводилось по их запросам и по необходимости.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы на сегодняшний день остаются:

- незаинтересованность родителей и их недостаточное внимание к воспитанию и обучению своих детей;
- несоблюдение охранительного режима дома (негативное влияние на ребенка и игнорирование врачебных рекомендаций);
- несоблюдение санитарно-гигиенических правил в домашних условиях;

Вот поэтому на сегодняшний день перед нами продолжает стоять важная задача, требующая от педагогов большого терпения, такта и преданности делу это сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса.

Вывод:

Вся работа, проводимая с родителями, несомненно, способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и

детей, решению многих повседневных проблем. В целом можно сказать, что большинство родителей позитивно относятся к учебно-воспитательному процессу в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по улучшению информированности родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьников.
2. Регулярно проводить анкетирование родителей с целью взаимопонимания и укрепления связей с семьями.
3. Активизировать деятельность классных родительских комитетов.
4. Разнообразить формы работы с родителями.

Особое место в воспитательной системе занимает МО учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей, основными задачами которого, являются:

- работа над повышением уровня коммуникативных возможностей учащихся;
- работа по изучению и внедрению современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе;
- работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта путем взаимопосещения уроков, участия в заседаниях МО, проведение открытых уроков, круглых столов.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитателей, 12 классных руководителей, педагог-психолог, учителя-предметники.

На протяжении всего учебного года воспитатели и классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы такие, как тематические классные часы, воспитательские и коррекционные часы, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, а так же в целях социализации воспитанников привлекались к сотрудничеству различные общественные организации.

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

5. личностное развитие, межличностные отношения, основы социализации;
6. охрана здоровья и физическое развитие, основы безопасности и жизнеобеспечения;
7. профессиональная ориентация, основы профессионального самоопределения, трудовое воспитание;
8. творческое развитие, эстетическое воспитание;
9. основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание.

Насыщенность направлений строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в школе-интернате является гражданско-патриотическое воспитание, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. Вся патриотическая работа проводилась согласно отдельному плану внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию и согласно программы «Я - гражданин».

В течение учебного года были организованы и проведены **Всекубанские классные часы:**

1. «Имя Кубани», где перед педагогами стояла цель сформировать гражданско-патриотические и духовно-нравственные качества у обучающихся, основанные на государственных и общечеловеческих ценностях;

2. «Один миллион тонн кубанского риса», основной идеей которого являлось формирование и развитие чувства гражданственности и патриотизма у обучающихся, содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию трудолюбия, гражданского самосознания, уважения к труду;

3. «80 лет со дня рождения писателя В.Г. Распутина!», главной целью классного часа было ознакомление учащихся с литературным наследием российского драматурга, публициста и общественного деятеля В.Г. Распутина;

4. «Семья и Отечество», основной идеей которого было – проведение параллели между семьей и Отечеством, осознание обучающимися единства законов по которым живет человек.

Уроки Мужества и Победы:

- «Горячее сердце», задачей классных руководителей было донести до учащихся информацию о том, как обычные школьники, студенты и волонтерские организации творили подвиги и совершали добрые дела;

- «Помним! Гордимся! Наследуем!», главной целью урока являлось создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- «Кубань – моя малая Родина», тема занятия познакомила учащихся с кубанским бытом, праздниками и обычаями, а также провела небольшую виртуальную экскурсию по кубанским достопримечательностям;

- «76 лет со дня образования Соловецкой школы юнг Военно-морского флота» СССР», урок Мужества был проведен для учащихся 5-9 классов. Урок провела библиотекарь Ловпаче Т.В.;

Так же, в рамках месячника «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы» в ОУ прошли уроки «Мужества посвященные памятным датам календаря»:

- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», урок Мужества провела учитель истории Горлопанова Г.П.;

- «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» (1943 год), урок Мужества провела воспитатель ГПД Дьячкова Н.Г.

Основными целями оборонно-массового и военно-патриотического месячника являются: воспитание у школьников с ОВЗ гражданственности, патриотизма, уважение к Отечеству, уважение к государственным праздникам России, закрепление знаний учащихся о ВОВ, как о важнейшем историческом событии нашего народа. Поставленные перед собой цели реализовывались через ряд проведенных мероприятий таких, как:

- просмотр художественных фильмов «Команда 33», «Делай - раз!», «Частное пионерское 2»;

- спортивные соревнования по дартсу, шашкам и теннису (внутришкольные);

- акции «Рассвет», «Поздравь солдата», «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните»;

- книжные выставки;

- посещения городской библиотеки «Имя Кубани», «Подвиг морской пехоты в период ВОВ», «Ратная Слава Кубани» (городская библиотека Н.В. Добролюбова);

- цикл классных и воспитательских часов;

- спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»;

- встречи с интересными людьми;

- музыкальный конкурс «Песни фронтовых лет»;

- смотр строя и песни.

Тимуровский отряд посетил ветерана отечественной войны на дому.

Вывод:

- Работа по патриотическому воспитанию в ОУ прошла на удовлетворительном уровне.

- Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме с привлечением родителей и других общественных организаций.

Рекомендации:

- Продолжить работу над формированием музея «Победа деда - наша Победа!»

Значимым направлением воспитательной работы является трудовое воспитание, работа по самообслуживанию, профессиональной ориентации, дежурство по школе, столовой;

- трудовые часы (уборка закреплённой территории);

- облагораживание, озеленение клумб;

- работа на опытническом участке;

- трудовые десанты;

- подготовка к праздничным мероприятиям;

- оформление школьной рекреации;

- акции «Осенний лист»;

- акции «Новогодняя сказка»;

- трудовую практику;

Мероприятия, проведенные по плану профориентационной работе в школе:

- диагностика профессиональной пригодности (педагог-психолог);
- компьютерная диагностика и консультирование (центр занятости);
- ролевые игры (воспитатели);
- мониторинг «Здоровый ребенок»;
- мониторинг воспитанности;
- работа «Тимуровского отряда».

Вывод:

Положительных результатов по привитию трудовых навыков и умений, навыков самообслуживания добились воспитатели 6, 7 и 8 классов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям продолжить работу по привитию трудовых навыков и навыков самообслуживания.

2. Регулярно следить за внешним видом учащихся, санитарным состоянием классов.

3. Учителям-предметникам продолжать расширять знания учащихся о профессиях.

4. Педагогу-психологу проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей на данную тему.

5. Социальному педагогу продолжать вести агитационную работу в сфере дальнейшего (профессионального) обучения учащихся.

В целях воспитания экологической культуры, в минувшем учебном году обучающие школы принимали активное участие в облагораживании школьного двора: высаживали цветы, следили и ухаживали за школьными газонами и клумбами.

Во время проведения апрельского месячника «Здоровье планеты в наших руках» в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

3. изготовление скворечников и кормушек для птиц;
4. выставка рисунков «Берегите животных»;
5. выставка «Дары осени»;
6. акция «Покормите птиц зимой», «Посади свое дерево», «Пришкольный участок – забота каждого»;
7. облагораживание территории, побелка деревьев;
8. праздник осени.

Вывод:

Развитие экологической грамотности и экологической деятельности воспитанников продолжает способствовать росту их общей культуры, нравственности, чувству ответственности за окружающую действительность.

Рекомендации:

1. Продолжать вести работу в данном направлении, разрабатывать новые проекты по природосбережению, энергосбережению, водосбережению.

2. Расширить план проведения операций по охране природы.

Главными задачами эстетического воспитания и творческого развития учащихся являются:

9. выявление и развитие у учащихся творческих способностей;

10. приобщение школьников к духовным ценностям и народному творчеству;

11. развитие у них коммуникативных навыков и умений, а также формирование норм культурной жизни;

Школа предоставляет возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время (кружковая работа), участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

Главная задача художественно-эстетического воспитания — это наполнить работу обучающихся интересной и творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа в данном направлении проводилась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы, планами воспитателей, опираясь на ведущие направления, были проведены творческие мероприятия. Выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В целях эстетического воспитания и творческого развития были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. тематические классные и воспитательские часы;

2. посещение музейных выставок, театров, храмов;

3. участие во Всероссийских, краевых, городских, школьных конкурсах и фестивалях:

Общешкольные праздники и концерты продолжают занимать важное место в структуре школьной жизни. Они несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают воспитанников. В течение учебного года в интернате были проведены традиционные школьные праздники:

– «Первый звонок!»;

– «День учителя»;

– «День матери»;

– «Праздник осени»;

– «Новый год!»;

– «День защитника Отечества!»;

– «Масленица»;

– «День людей с синдромом Дауна»;

– «Праздник мыльных пузырей»;

– «8 Марта!»;

– «День космонавтики»;

– «9 мая»;

– «Последний звонок»;

Задачи МО на 2022-2023 учебный год:

1. Работать над повышением уровня коммуникативных возможностей учащихся

2. Продолжить работу по созданию мониторинга коммуникативных знаний, умений и навыков учащихся
3. Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
4. Совершенствовать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями введённых стандартов.
5. Повышать педагогическую компетентность через курсы повышения квалификации, через проведение и взаимопосещение открытых уроков, через изучение передового педагогического опыта, через самообразование.
6. В открытых уроках и мероприятиях, осуществляя индивидуальный подход в обучении, задействовать все категории учащихся с ОВЗ.
7. Работать над созданием медиатеки.

Несмотря на положительные результаты в воспитательной деятельности школы по итогам 2022 года, в новом учебном году предстоит работать над устранением недостатков и над реализацией следующих **задач**:

1. Продолжить работу по формированию патриотических чувств и убеждений, гражданского самосознания, развитию духовности и нравственности.
2. Продолжать прививать любовь к труду и уважение к людям труда.
3. Формировать чувство бережного отношения к природе.
4. Продолжить работу по воспитанию и развитию потребности в здоровом образе жизни.
5. Продолжать создавать условия для реализации склонностей, творческих способностей и интересов учащихся.
6. Способствовать воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, товарищеской взаимопомощи, отзывчивости, толерантности.
7. Продолжить совместную работу с родителями и общественностью в целях повышения качества воспитания.
8. Классным руководителям и воспитателям при планировании воспитательной работы в классах необходимо учитывать пожелания обучающихся, сочетать традиции и инновации, использовать разнообразные формы проведения мероприятий с детьми.
9. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность между степенями обучения и классами, учтена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учащимся с ОВЗ предоставлялись каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком, дополнительные дни отдыха.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Коррекционная направленность предметного обучения обеспечивается введением в образовательный процесс коррекционных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение.

Разработка программы обусловлена особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности наших обучающихся обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы базовых учебных действий профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории. Нами выделены следующие направления: учебно-методическая работа, воспитательная, лечебно-оздоровительная, коррекционная, профессионально-трудовая.

Основной задачей школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специальных образовательных программ, коррекции отклонений в психофизическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Наряду со специальной коррекционной направленностью, школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, производстве - во всех сферах жизни человека.

Школа создает условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни.

Школа осуществляет социально-личностное развитие, воспитывая уверенность в себе, формируя эмоционально-волевую сферу, коммуникативность, правильное общение.

Школа осуществляет также художественно-эстетическое воспитание, применяя арттерапию (воспитание искусством), развивая творчество детей на занятиях по интересам, кружках.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе в режиме продленного дня, создания среды, способствующей воспитанию, развитию, обучению детей с различными нарушениями.

Процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной, развивающей среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, состоянием их здоровья помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

В школе создается система воспитательной работы, определены основные направления внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, формы и методы их реализации.

Общешкольные праздники, мероприятия, работа с волонтерами, объединяющие учащихся всех классов, - одна из благотворных особенностей воспитательной системы школы. Вся воспитательная работа ведется с учетом индивидуальных возможностей учащихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Задачи воспитания детей и подростков реализуются в совместной деятельности педагогического и ученического коллектива, родителей и общественности.

В школе закрепляются традиции, создаются новые; особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, используются новые нестандартные формы работы.

В школе практикуется проведение комплексных уроков на базе кабинетов трудового обучения с целью применения знаний по общеобразовательным предметам в трудовой деятельности, мотивации уроков труда, развития интереса к труду и осознанности в работе, приближенных к производственным условиям.

В школе методическое сопровождение педагогических работников осуществляется через работу МС и МО, где методические темы разрабатываются в соответствии с общей темой школы и направлением работы на каждый учебный год.

Ожидаемые результаты

Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Начальное общее образование (1-5 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

В 6-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам.

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня базовых учебных действий, функциональной грамотности в соответствии стандартам основной школы, и готовности к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Краткая характеристика учебных предметов 1 классов (в соответствии с ФГОС ОВЗ)

Чтение

Основные задачи обучения:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

Русский язык

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами;
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных и нравственных качеств и свойств личности.

Математика

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-

практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Речевая практика

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Ручной труд

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рисование

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Краткая характеристика учебных предметов 6-9 классов

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – учебные предметы от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика - обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение и биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают

некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География - в начальном курсе географии обучающиеся с ОВЗ получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История Отечества и обществознание - содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания обучающихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Обучающиеся учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие обучающихся составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, развития коррекции и моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у обучающихся, воспитанников.

Трудовое обучение и профессионально - трудовое обучение.

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

1-5 (профильный труд) классы – ручной труд. Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, способствует формированию новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

6-9 классы – подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ по профессионально – трудовому обучению.

Особенности и специфика образовательной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

В нашей школе коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями начальных классов со всеми учащимися. Эти занятия являются обязательными. Эти занятия направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия по игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми младшего возраста. Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

Работа в этом направлении позволила совершенствовать систему коррекционно-развивающего обучения с учетом внутриклассной дифференциации образовательного процесса и обучая детей в режиме инклюзивного обучения.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-10 классов в этом учебном году проводилась в двух направлениях медицинском и психолого-педагогическом на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми через коррекционную направленность всех уроков, режимных моментов в группе, на самоподготовке, на подгрупповых и индивидуальных занятиях по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультуре и ритмике и социально-бытовой ориентировке, на коррекционных часах в группе, на занятиях с педагогом-психологом, с учителем-логопедом.

Среднегодовой охват учащихся коррекционными занятиями по состоянию на 30.12.2022 года.

Название коррекционных занятий	Классы	Количество учащихся
Занятия с учителем-логопедом	1-7	64
Занятия с педагогом-психологом	1-8	78
Коррекционные занятия с педагогом-психологом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1-4	86
Ритмика	1-4	70
Индивидуальные коррекционные занятия (динамическое наблюдение с целью уточнения образовательного маршрута)	1-10	84

Расписание занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного и лечебно-коррекционного процессов, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности

Базовый компонент учебного плана, определенный на организацию индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультуре и ритмике и социально-бытовой ориентировке –100%. Выполнение учебного плана обеспечено модифицированными программами.

Совершенствовалось как содержание, так и **организация коррекционно-развивающего обучения через коррекционные занятия** по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультуре и ритмике и социально-бытовой ориентировке, на коррекционных часах в ГДП, занятиях с педагогом-психологом и направлены на компенсацию нарушений каждого ученика и решение проблемы социальной интеграции умственно отсталого ребенка в современное общество.

Занятия проводились в форме подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с расписанием.

По итогам полугодия проводился педагогический мониторинг по коррекционным предметам и воспитателями с целью отслеживания и анализа знаний, умений и навыков учащихся, их уровня развития.

Уровень развития каждого учащегося отражался в дневнике наблюдения, в индивидуальных картах развития, при необходимости вносились изменения в работу по сопровождению отдельных учеников.

Повысить уровень обученности устной и письменной речи учащихся помогают занятия с учителем-логопедом.

В начале учебного года (сентябрь) проведено обследование 76 учащихся 1-7 классов: вновь принятых в школу учащихся, а также учащихся, оставленных для логопедических занятий на следующий год. По результатам обследования были сформированы логопедические группы, сформирован список учащихся для индивидуальных занятий с логопедом. Логопедические занятия посещали 78 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-8 классов в группе продленного дня проводилась воспитателями согласно утвержденным коррекционным программам на воспитательском часе и во время режимных моментов с учетом индивидуального подхода к ребенку и направлена на здоровьесбережение, на личностное развитие, на повышение их коммуникативных навыков, обучение способам саморегуляции поведения, на развитие познавательной деятельности и развитие учебной мотивации. В процессе работы педагоги особое внимание уделяли учащимся с сочетанными заболеваниями, выполняя рекомендации краевой и городской ПМПК

Повышение квалификации учителей, внутришкольная система повышения педагогического мастерства.

Успешному образовательному процессу способствовала организация методической работы. Структура методической работы учителей в школе №59 разноплановая: 6 методических объединения, информационно-методические сове-

шения при зам. директора по УВР, ВР, методический совет, педсоветы, практикумы и другие мероприятия.

На методическом совете, совещаниях при директоре школы, на заседаниях МО заслушивались их отчёты по самообразованию.

Методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников и воспитателей, МО гуманитарного цикла, МО учителей трудового обучения решали вопросы, направленные на реализацию методического обеспечения содержания коррекционного образования, реализуемого в школе-интернате, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для педагогического творчества.

В течение года педагоги работали над темами по самообразованию, которые затем находила отражение в их практической деятельности. Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами:

- Тематические педагогические советы.
- Научно-практические семинары.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Методические оперативки.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, самоподготовок, мастер-классов.
- Аттестация педагогов.

Коррекционная подготовка в учебном плане реализуются через *специальные коррекционные курсы*.

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах, являясь предметом, целенаправленно решающим задачи коррекции общего и речевого развития обучающихся одновременно является пропедевтическим курсом, закладывающим основы представлений и понятий, необходимых для изучения других предметов. Практическая направленность коррекционного курса позволяет решать задачи формирования жизненно необходимых навыков. Младшие обучающиеся учатся выполнять практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, выполнять основы безопасности жизнедеятельности, любить и беречь природу.

Логическим продолжением данного курса является учебный курс *социально - бытовой ориентировки (СБО) в 6-9 классах*. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающиеся нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, возможности по-настоящему участвовать в

труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план школы, обеспечивают учащимся соответствующий уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательного учреждения

Цели образовательного учреждения:

- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, создание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- психокоррекционная и терапевтическая работа с обучающимися, способствующая компенсации отклонений в развитии, их трудовой адаптации, трудоустройству.

- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Задачи образовательного учреждения:

- углубление и обобщение знаний учащихся на основе содержания предметных областей, социокультурного опыта;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей каждого учащегося.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1- 4 классы) – овладение учащимися грамотой, первоначальными навыками счета, выработка положительной мотивации к учению, формирование волевой готовности к обучению в среднем звене школы;

Основное общее образование (5,6,7,9 классы) – социальная адаптация учащихся с умственной отсталостью в условиях современного общества, овладение учащимися знаниями по основным предметам коррекционной школы, привитие навыков и привычек здорового образа жизни, умение использовать в жизни знания, полученные при изучении швейного, столярного дела, социально-бытовой ориентировки.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

Бюджетное учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью:

3- 4 классы - начальное общее образование, при котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно – развивающей работой (продолжительность обучения 2 года);

5- 9 классы – основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет);

1, 2 классы – адаптированные основные общеобразовательные программы, специальные индивидуальные программы развития детей с умственной отсталостью.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен на основании федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к усло-

виям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письма Минобразования РФ от 19 июня 2003г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края № 2887 от 24.08.2010г. «Об организации обучения детей, страдающих расстройством аутистического спектра, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 29 января 2014 года № 399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательного учреждения. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся 1 класса, 34 недели для учащихся 2,3,4,5,7,8,10 классов.

Продолжительность урока в 1 классе в I, II четверти - 35 минут, начиная с III четверти - 40 минут, в 2,3,4,5,7,8,10 классах по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
 для обучающихся 5 классов – не более 6 уроков;
 для обучающихся 6,7,8,9,10 классов – не более 7 уроков.

Формы промежуточной аттестации обучающихся Промежуточная аттестация в 1 классе и в I, II четвертях 2 класса не проводится. Промежуточные оценки в баллах в 3,4,5,6,7,8,9,10 классах выставляются за I, II, III, IV четверти, в 11 классе за I, II полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Расписание звонков:

1 Смена		
1 класс		2,3,4,5,6,9а,9б классы
I полугодие	II полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.50 – 9.25	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
большая перемена 9.25 - 10.05	большая перемена 9.30–10.10	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.05 – 10.40	3 урок 10.10 – 10.50	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 11.00 – 11.35	4 урок 11.00 – 11.40	5 урок 11.40 – 12.20
	5 урок 11.50 – 12.30	6 урок 12.30 – 13.10
		7 урок 13.20 – 14.00

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Продолжительность учебного года:

	1 класс	2,3,4,5,6,7,8,9,10 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Максимальный общий объем недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
1	21
2 – 4	23
5	29
6	30
7	32
8	34
9	34
11	34

Профессионально – трудовое обучение учащихся 5,6,7,9 классов осуществляется по специальностям столяр, слесарь, швея, декоративно-прикладное творчество (5 класс-ФГОС).

Для занятий по профессионально–трудовому обучению учащиеся 5,6,7,8,9,10 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учащиеся 1,2 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) будут изучать следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, искусство, технология, физическая культура.

К коррекционным занятиям в младших классах (3-4 классы) относятся занятия по «Развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», специальные занятия по «Ритмике», а в старших 6,7,8 классах – «Социально – бытовая ориентировка» (СБО).

Одной из форм организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-4,5,6,7 классы), ритмика (1,2 классы), психокоррекционные занятия (1,2 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (3-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. На индивидуальные коррекционные и групповые занятия по

логопедии, ритмике, психокоррекции, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Летняя трудовая практика в 5,6,7,8 классах - 10 дней, в 10 классе – 30 дней по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских.

Для обучающихся по индивидуальной программе на дому.

Обучение учащихся по индивидуальной программе на дому организовано в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана реализуется с использованием учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576).

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида

№ п/п	Класс	Название учебника	Автор учебника	Издательство
1	1	Букварь	М.И.Шишкова	Москва «Просвещение» 2009г.
2	1	Русский язык	Н.В.Павлова	Москва «Просвещение» 2011г.
3	1	Математика	Т.В.Альшева	Москва «Просвещение» 2011г.
4	2	Русский язык	З.В.Якубовская, Н.В.Павлова	Москва «Просвещение» 2011г.
5	2	Чтение	С.Ю.Ильина	Москва «Просвещение» 2011г.
6	2	Математика	Т.В.Альшева	Москва «Просвещение» 2011г.

7	2	Развитие речи	Е.Д.Худенко, Г.А.Федорова	Москва «Просвещение» 2010г.
8	3	Русский язык	А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова	Москва «Просвещение» 2011г.
9	3	Чтение	С.Ю.Ильина	Москва «Просвещение» 2011г.
10	3	Математика	В.В.Эк	Москва «Просвещение» 2011г.
11	3	Развитие речи	Е.Д.Худенко, Г.А.Федорова	Москва «Просвещение» 2010г.
12	4	Русский язык	А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова	Москва «Просвещение» 2011г.
13	4	Чтение	С.Ю.Ильина	Москва «Просвещение» 2011г.
14	4	Математика	М.Н.Перова	Москва «Просвещение» 2011г.
15	4	Развитие речи	Е.Д.Худенко, Г.А.Федорова	Москва «Просвещение» 2011г.
16	6	Русский язык	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2010г.
17	6	Чтение	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина	Москва «Просвещение» 2010г.
18	6	Математика	М.Н.Перова, Г.М.Капустина	Москва «Просвещение» 2010г.
19	6	Биология	И.В.Романов, Р.А.Петросова	Москва «Дрофа» 2011г.
20	6	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	Москва «Просвещение» 2010г.
21	6	Швейное дело	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая	Москва «Просвещение» 2012г.
22	6	Столярное дело	Б.А.Журавлев	Москва «Просвещение» 1993г.
23	7	Русский язык	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2011г.
24	7	Чтение	А.К.Аксенова	Москва «Просвещение» 2013г.
25	7	Математика	Т.В.Алышева	Москва «Просвещение» 2011г.
26	7	Биология	И.В.Романов, Р.А.Петросова	Москва «Дрофа» 2010г.
27	7	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	Москва «Просвещение» 2011г.
28	7	История	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина	Москва «Владос» 2011г.

29	7	Швейное дело	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая	Москва «Просвещение» 2013г.
30	7	Столярное дело	Б.А.Журавлев	Москва «Просвещение» 1993г.
31	9	Русский язык	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2009г.
32	9	Чтение	А.К.Аксенова, М.И.Шишкина	Москва «Просвещение» 2013г.
33	9	Математика	М.Н.Перова	Москва «Просвещение» 2009г.
34	9	Биология	И.В.Романов, И.Б.Агафонова	Москва «Дрофа» 2010г.
35	9	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	Москва «Просвещение» 2011г.
36	9	История	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина	Москва «Владос» 2011г.
37	9	Швейное дело	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая	Москва «Просвещение» 2013г.
38	9	Столярное дело	Б.А.Журавлев	Москва «Владос» 2011г.
39	1	Ручной труд	Л.А.Кузнецова	Москва «Просвещение» 2009г.
40	2	Ручной труд	Л.А.Кузнецова	Москва «Просвещение» 2009г.
41	3	Ручной труд	Л.А.Кузнецова	Москва «Просвещение» 2009г.
42	4	Ручной труд	Л.А.Кузнецова	Москва «Просвещение» 2009г.
43	6	Социально – бы- товая ориенти- ровка	Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова	Москва «Владос» 2008г.
44	7	Социально – бы- товая ориенти- ровка	Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова	Москва «Владос» 2008г.
45	9	Социально – бы- товая ориенти- ровка	Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова	Москва «Владос» 2008г.

Индивидуальное обучение на дому

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с их заболеванием. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми школой-интернатом в соответствии с Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому и на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В учебный план индивидуального обучения включены предметы учебного плана с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 4 классах проводится по письму и развитию речи, математике в рамках учебного расписания в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной. Обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации по следующим основаниям:

- временное обучение в школах при санаториях, реабилитационных, медицинских учреждениях при невозможности использования дистанционных технологий по техническим причинам;
- пропуск не менее 2/3 учебного времени в течение четверти (учебного года) в связи с оперативным лечением.

Вопросы аттестации и перевода данной категории обучающихся в следующий класс решаются на заседании Педагогического совета по представлению оценок из школы при санатории или медицинской организации.

Промежуточная аттестация может проводиться:

- **Устно** – в форме тестирования, собеседования, ответов на вопросы, сообщения по теме.
- **Письменно** – в форме диктанта, контрольной работы, тестового задания или комбинированной контрольной работы, списывания.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Были подготовлены все условия для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Информация по жизнеустройству выпускников 2021 года (на 01.07.21 г.).

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Пошли в 10 класс	Поступили в ССУЗ	Работают	Не устроены	Причины
20	0	13	5	2	0	Инвалидность, ограничение в дальнейшем жизнеустройстве по

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся и продолжения их обучения свидетельствуют о стойкой положительной динамике.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

В этом учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 36 учителя, из них - учитель-логопед, социальный педагог; 4 воспитателей, педагог-психолог, библиотекарь.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее, среднее-специальное, высшее-дефектологическое, что позволяет совершенствовать адаптивную среду для учащихся с нарушением интеллекта, в том числе учащимся с разным уровнем развития и возможностями, с сочетанными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра, в их числе 176 детям-инвалидам.

В школе работает педагогический коллектив в составе 35 человека: 3 человека имеют стаж работы до 5 лет (12,4%), 15 педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет (58,5%).

Одним из важнейших средств оценки и развития профессиональных работников является аттестация.

Сама процедура аттестации предполагает всесторонний анализ профессиональной деятельности и оценку на основе результатов работы аттестуемых педагогических работников.

График педагогических работников ГБОУ школы № 59 г. Краснодара, аттестуемых в 2022 – 2023 учебном году

№ п / п	Ф.И.О. педагогических работников	Место работы (в соответствии с Уставом ОУ)	Должность	Предмет, (для ПДО направленность учебной программы)	Срок подачи заявления	Срок проведения аттестации
1	Харченко Надежда Константиновна		учитель	физическая культура	февраль 2023г.	март 2023г.

2	Шмаль Инна Алек- сандровна		учитель	биология	март 2023г.	апрель 2023г.
---	----------------------------------	--	---------	----------	----------------	------------------

Работа в этом направлении позволила совершенствовать систему коррекционно-развивающего обучения с учетом внутриклассной дифференциации образовательного процесса и обучая детей в режиме инклюзивного обучения.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-10 классов в этом учебном году проводилась в двух направлениях медицинском и психолого-педагогическом на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми через коррекционную направленность всех уроков, режимных моментов в группе, на самоподготовке, на подгрупповых и индивидуальных занятиях по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультуре и ритмике и социально-бытовой ориентировке, на коррекционных часах в группе, на занятиях с педагогом-психологом, с учителем-логопедом.

Расписание занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного и лечебно-коррекционного процессов, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности

Базовый компонент учебного плана, определенный на организацию индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике и социально-бытовой ориентировке –100%. Выполнение учебного плана обеспечено модифицированными программами.

Совершенствовалось как содержание, так и **организация коррекционно-развивающего обучения через коррекционные занятия** по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультуре, ритмике и социально-бытовой ориентировке, на воспитательских часах в ГДП, занятиях с педагогом-психологом и направлены на компенсацию нарушений каждого ученика и решение проблемы социальной интеграции умственно отсталого ребенка в современное общество.

Занятия проводились в форме подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с расписанием.

По итогам полугодия проводился педагогический мониторинг по коррекционным предметам и воспитателями с целью отслеживания и анализа знаний, умений и навыков учащихся, их уровня развития.

Уровень развития каждого учащегося отражался в дневнике наблюдения, в индивидуальных картах развития, при необходимости вносились изменения в работу по сопровождению отдельных учеников.

Повысить уровень обученности устной и письменной речи учащихся помогают занятия с учителем-логопедом.

В течение всего учебного года решались задачи по отбору содержания образования всех категорий детей, обучающихся в школе с их возможностями; по

анализу программно-методического и учебно-методического содержания с целью развития предметного содержания каждой образовательной области при переходе на ФГОС с 1 сентября 2016 года, освоение продуктивных педагогических теорий и технологий, по подготовке педагогов к аттестации через педагогический мониторинг, исследовательскую и инновационную работу.

Каждое МО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали и работали по текущим вопросам и проблемам. Вся деятельность была направлена на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации, а также над разработкой технологической карты урока, а в дальнейшем над ее усовершенствованием.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных и личностных умений (базовых учебных действий (далее - БУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Для педагога нашей школы сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Работа МС, МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия

Педагоги проявляли инициативу, личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий, что послужило повышению уровня методической грамотности и педагогического мастерства, что важно при переходе на ФГОС.

Педагоги школы более эффективно применяли в работе системные требования к современному уроку, изученные через МО и озвученные на педагогическом совете:

1. Реализовывался системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению как основные при введении новых образовательных стандартов;

2. С целью повышения качества образования использовались здоровьесберегающие и развивающие технологии;

3. Применялись наряду с традиционными нетрадиционные формы и методы обучения, учитывающие склонности учащихся и обеспечивающие активное участие каждого ребенка в процессе образования;

4. С целью организации более эффективного учебно – воспитательного процесса с использованием ИКТ технологий, активизировалась работа МО по повышению ИКТ – компетентности;

5. Классные руководители и учителя-предметники создавали в школе эмоционально-психологический комфорт, поддерживая учебную дисциплину на основе оптимального сочетания требовательности и уважения к личности школьника;

Разработка локальных нормативно-правовых актов.

Активно восполняется потребность учителей в локальных нормативно-правовых актах (Положениях), рекомендациях, которые обеспечивают стабильность, порядок, системность и единство в образовательном поле школы-интерната.

Наличие и реализация школьной программы защиты и поддержки учителя.

Существуют локальные документы, защищающие учителя:

1. Коллективный Договор.
2. Внутренний трудовой распорядок в ОО.
3. Положение о распределении стимулирующего и компенсационного фонда заработной платы, премировании и материальной помощи работникам ГБОУ.
4. Обеспечение учебно-наглядными средствами обучения, материально-техническими, компьютерными средствами.
5. Медицинское сопровождение (медосмотры).
6. Организация курсов повышения квалификации.
7. Определение расписаний и графиков работы в соответствии с тарификационной нагрузкой.
8. Создание договорной системы с работодателем.
9. Предоставление отпусков в установленное трудовым Законом время.
10. Соблюдение требований СанПиН в учебном процессе и Правил безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Самоанализ работы школы № 59 г. Краснодара показал, что в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу педагогического коллектива в соответствии с темой школы: **«Создание оптимальных условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через комплекс коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью»**, что позволит комплексно решать многие вопросы учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ с внесением уточнений в цели и задачи, реализуемые школой в новом учебном году.

Социально-бытовое направление в деятельности школы: медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Работниками медицинской службы совместно с учителем физической культуры ведется формирование базы данных физического здоровья детей.

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал над коррекцией имеющихся у детей дефектов и социальной интеграцией школьников с особыми образовательными потребностями, поддерживая должный уровень учебно-воспитательной работы, создавая условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья; формирование их осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; достижение допустимого уровня здоровья и ЗОЖ.

Решая эти задачи, в 2022 учебном году медработники школы № 59 принимали участие в педагогических советах, родительских собраниях и школьных ПМПк, проведена полная диспансеризация учащихся.

Для обеспечения щадящего режима с учетом состояния каждого ребенка были скомплектованы группы по трудовому обучению.

Для изучения состояния здоровья и тенденций его изменения был проведен анализ состояния здоровья обучающихся в школе за 2022 год.

Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся за 2022 год.

В первый день учебного 2022 года, все учащиеся школы были осмотрены на педикулез и кожные заболевания, а в дальнейшем 2 раза в месяц и после праздников, а также каникул учащиеся осматривались на педикулез и кожные заболевания. В сентябре 2022г. всем учащимся проведены антропометрия, определена группа здоровья, группа для занятий физкультурой, определено физическое развитие, а также размер парты и стула. Результаты обследования были занесены в классные журналы и доведены до учителей.

В начале учебного года списки детей находящиеся на домашнем обучении были переданы в поликлиники по месту жительства.

В сентябре - октябре 2022г., согласно планы иммунизации, учащиеся проведен диаскинтест и сделана вакцинация против гриппа. В соответствии с планом МБУЗ ДГП №8, учащихся начальных классов были обследованы на гельминты. Все результаты отрицательные.

На вновь поступивших в школу учащиеся, заполнены листы анамнеза жизни для ПМПк. В се подростки были обследованы флюорографически- без патологии.

Ежемесячно проводится врачебный контроль за проведение уроков физкультуры, результаты анализа фиксируются в специальном журнале. Постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, школы и пришкольного участка. Регулярно проводится контроль за питанием учащихся, проводился бракераж готовой продукции, проверялось соблюдение цикличного меню, составлялись акты сверки. Систематически проводились беседы с учащимися по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдению ЗОЖ. Ежедневно ведется мониторинг заболеваемости учащихся гриппом и ОРВИ, согласно рекомендациям министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В таблице 1. Диспансерная группа больных, видно значительное увеличение диспансерных больных по органам и системам на 59% за счет вновь прибывших.

ТАБЛИЦА 1. ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА БОЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ

Заболевание по органам и системам	2021-2022г.	2022-2023г.	Эффективность оздоровления	
	случаи	случаи	улучшение	Стабильные состояния
Хронический гастродуоденит	1	2 100%	2	-
Долохосигма	1	1	1	-
Врожденный гипотериоз	2	2	2	-
Хронические заболевания лор-органов	4	5 25%	4	1
Нарушение зрения	6	14 230%	6	8
Нарушение слуха	2	3 90%	1	2
Болезнь Дауна	11	17 54%	-	17
ДЦП	5	6 20%	5	1
Эпилепсия	7	11 57%	7	4
Плоскостопие	2	4 100%	4	-
Сколиоз	3	3	3	-
Ожирение	6	6	4	2
ВПС	2	7 350%	3	4
Гипоплазия почек	1	1	1	-
Врожденная косолапость	1	1	1	-
Врожденная катаракта	-	1 100%	-	1
Хронический колит	-	1 100%	-	1
Двухсторонняя гидроцеле	-	1 100%	1	-
Всего	54	86 59%	45 52%	41 48%

Также выросло количество учащихся в абсолютных цифрах, состоящих на диспансерном учете с 32 человек в 2022-2023 учебном году, до 54 человек в 2022-2023 учебных годах. Разница между цифрами состоящих на учете по органам и системам и абсолютным количеством, объясняется тем, что многие учащиеся имеют по 2-3 хронических заболевания. В этом учебном году значительно увеличилось количество диспансерных с заболеваниями желудочно-кишечных тракта; с врожденными пороками сердца, нарушением зрения и слуха, плоскостопием, эпилепсией, синдромом Дауна. Это объясняется тем, что прибыло в школу много новых учащихся состоящих на диспансерном учете.

ТАБЛИЦА 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
Общее количество детей	Группы здоровья			Общее количество детей	Группы здоровья		
	II	III	V		II	III	V
117	7	25	85	128 94%	4	20	104

В новом учебном году снизилось количество учащихся относящиеся ко II и III группам здоровья, за счет увеличения детей инвалидов в начальных классах. Углубленный медицинский профилактический осмотр проводился МБУЗ ДГП №8 в 2022 году и запланирован на 2023 год. Результаты осмотра будут доведены на педагогическом совете, после проведения медицинского осмотра. Данные результаты обсуждались на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании для выработки совместных мероприятий с целью улучшения здоровья детей. Своевременная коррекция образовательных маршрутов внутри школы (перевод в другие классы, изменение профиля трудового обучения, изменение формы обучения, перевод в другие ОУ и др.) и др., говорит о гибком, согласованном с родителями (законными представителями) режиме.

Анализируя полученные результаты за учебный год, положительная динамика была достигнута благодаря совместной работе медицинских работников с педагогами школы.

Успешному осуществлению учебно-воспитательного процессов способствовала **организация лечебно-профилактической работы.**

В школе организовано медицинское сопровождение учащихся, что позволяет оказать помощь ребенку в соответствии с его заболеванием.

Первым звеном медицинского сопровождения в школе является диагностика, которая включает в себя обследование состояния соматического и психического статуса, а также изучение и анализ медицинской документации, рекомендаций краевой и городской ПМПК, что позволяет выявить детей группы риска. Далее отслеживать изменения в состоянии ребенка в процессе обучения, назначении при необходимости медикаментозного лечения и обследования, лечения в ЛПУ.

Медицинскую коррекцию систематически проводят: врач-психиатр, медицинская сестра. Ежегодно (апрель) медики проводят углубленный осмотр учащихся с участием узких специалистов, лабораторных и клинических исследований, результаты которых вносятся в лист здоровья ученика и на основании чего организуется медицинское и педагогическое сопровождение.

Организация питания – наличие собственной столовой.

Питание школьников организовано на базе школьной столовой посадочных мест достаточное количество и прием пищи регулируется расписанием.

Поставка продуктов осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 05.04.2013 г. №ФЗ-44.

В 2022 учебном году продуктами обеспечивают согласно договору: «Пашковский сельскохозяйственный техникум»

На особом контроле работа пищеблока, качество приготовления блюд и завозимых продуктов.

Бракеражная комиссия систематически следила за выполнением норм питания, подсчет калорийности производился ежедневно, что позволило следить за сбалансированностью питания учащихся.

Питание в школе №59 организовано на основе:

- Постановление Главы государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 от утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15.

-Приказа директора по школе.

-работы бракеражной комиссии.

В столовой школы №59 выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Учащиеся школы № 59 дневного пребывания получают 3-х разовое питание. Меню 3-х разового питания для детей разработано в соответствии с возраст-

ными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров, углеводов, калорийности блюд.

Контроль за качеством питания возложен на бракеражную комиссию.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека, в которой есть 20 посадочных мест для читателей, а также проведения мероприятий библиотекарем в рамках плана работы.

Обучающиеся с ОВЗ, родители, педагоги, работники школы бесплатно пользовались библиотечно-информационными ресурсами учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, используемых в учебном процессе в 2022 году

Перечень методической литературы Программы

1. АООП начальных, общих, ИУП специальных (коррекционных) классов.
2. Планирование ВР. Развивающие игры. Методическое обеспечение.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Развернутое тематическое планирование.

1. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-10 классы.
2. Трудовое обучение. Слесарное дело. Столярное дело. 5-10 классы.
3. Социально-бытовая ориентировка. 6-9 классы.

Разработки уроков.

1. Разработки уроков по всем предметам 1-10 классов.
2. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста.

Рабочие тетради.

1. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. 5-9 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы. Швейное дело. 5-9 классы.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59
г. Краснодара



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 59

г. Краснодара

Л.А. Трофименко

«30» декабря 2022 года

1. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Количество учебных кабинетов по состоянию на дату отчета	единиц	15
2	Количество мультимедийных проекторов	единиц	20
3	Количество интерактивных досок	единиц	13
4	Количество интерактивных приставок	единиц	-
5	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	5
6	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	
	50% и менее	да/ нет	

7	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	-
	50% и менее	да / нет	-
8	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
9	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть/нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть/нет	есть
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть

7.	Наличие столовой на территории организации	есть/нет	есть
----	--	----------	------

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	154
2	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да
3	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	98
4	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет:	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	40
2	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть (мл, ср. школьники)
	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
2	педагогических работников	есть / нет	есть
	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	есть
4	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	есть
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования	да/нет	да

	для обучающихся с ОВЗ		
3	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	да
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Директор ГБОУ школа №59 г. Краснодара

Л.А. Трофименко



Дополнительный перечень показателей деятельности ГБОУ школы № 59
г. Краснодара, подлежащей самообследованию на 30.12.2022г.

№	Показатель	Данные (в единицах)
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	
1.1.	- проекторов	20
1.2.	- интерактивных досок	13
1.3.	- принтеров	11
1.4.	- сканеров	11
1.5.	- ноутбук	20
1.6.	- ксероке	7
1.7.	- системный блок	5
2.	Число посадочных мест в читальной зале библиотеки	25
3.	Количество в ОУ	
3.1.	- актовых залов	0
3.2.	- физкультурных залов	1
3.3.	- тренажерных залов	1
3.4.	- оборудованных спортивных площадок	1
3.5.	- оборудованных стадионов	0
3.6.	- музеев	1
4.	Численность в ОУ педагогов-психологов	2
5.	Численность в ОУ социальных педагогов	1
6.	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование	36
7.	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего)	2
8.	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	2

Директор ГБОУ школы №59 г. Краснодара

Л.А. Трофименко