

город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59 г. Краснодара
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета
от 30.08.2023года протокол №1
Председатель _____ Трофименко Л.А
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык »

Уровень образования начальное общее образование 2 класс

Количество часов 136 часов

Учитель

Программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №59 г. Краснодара.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

- делить слова на слоги; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи текста.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы

по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное

усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень

выполнение учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	7	
2	Звуки и буквы	12	1
3	Слог	8	
3	Парные звонкие и глухие согласные	13	1
4	Шипящие и свистящие согласные	6	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	11	
6	Твердые и мягкие согласные	9	1
7	Мягкий знак на конце слова	4	
8	Слово.	22	
10	Названия действий	10	1
11	Предлоги	4	
12	Слова с непроверяемыми гласными	4	
13	Предложение	16	
14	Повторение	10	1
Итого:		136	4

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	К ₀	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение -7 часов					
1.	Выделение звука в слове	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове.	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя.	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
2.	Выделение буквы в слове	1	Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы	Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы	Называют соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы
3.	Предложение и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей сопорой на памятку	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей
4.	Правило записи предложения	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте
5.	Предложение и его схема	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте.	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку.	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке

			Составление предложений по картинке	Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя	записывают. Находят предложение в тексте
6.	Распространение предложений	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
7.	Составление предложений с данным словом	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Звуки и буквы – 12 часов					
8.	Гласные звуки и буквы	1			

9.	Согласные звуки и буквы	1	<p>Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.</p> <p>Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки</p>	<p>Различают гласные и согласные с опорой на наглядность.</p> <p>Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.</p> <p>Находят согласные на схеме слова.</p> <p>Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя</p>	<p>Различают гласные и согласные.</p> <p>Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.</p> <p>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа</p>
10.	Слова, которые различаются одним звуком	1	<p>Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками.</p> <p>Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.</p> <p>Знакомство с родственным словом «ветерок»</p>	<p>Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p> <p>Знакомятся с понятием</p>	<p>Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком.</p> <p>Находят, составляют подходящую схему к слову.</p> <p>Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p> <p>Знакомятся с понятием родственное слово</p>
11.	Контрольный диктант	1	<p>Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.</p> <p>Списывание текста безошибок</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст</p>

				ошибок письменного текста	без ошибок печатного текста
12.	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу.
13.	Слова, которые различаются количеством звуков	1		Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя	Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно
14.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя
15.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Ударение в словах	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения.
16.	Знакомство со знаком ударения	1			
17.	Ударение в словах	1	Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со	Записывают слова в	Записывают слова в соответствии со схемой слова
18.	Выделение ударного гласного в слове	1			
19.	Выделение ударного гласного в слове	1	Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со	Записывают слова в	Записывают слова в соответствии со схемой слова

			схемой слова	соответствии со схемой слова по образцу	
Слог – 8 часов					
20.	Деление слов на слоги	1	Чтение и запись слов по слогам.	Читают и записывают слова по слогам после	Читают и записывают слова по слогам и слитно.
21.	Деление слов на слоги	1	Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками)	предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов
22.	Гласные в образовании слов	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно.
23.	Гласные в образовании слов	1	Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
24.	Деление слов со звуками И – Й на слоги	1	Различение гласного [и], согласного	Различают при чтении и	Различают при чтении и

25.	Деление слов со звуками И – Й на слоги	1	<p>[й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом</p>	<p>написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
26.	Перенос слов по слогам	1	<p>Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных</p>	<p>Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора</p>	<p>Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса</p>
27.	Перенос слов по слогам	1			
Парные звонкие и глухие согласные – час					
28.	Дифференциация звуков Б – П	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.
29.	Дифференциация звуков Б – П	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.	Упражняются в написании слов со звонкими и глухими	Упражняются в написании слов со звонкими и глухими

			Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя	согласными в паре звуков Б-П
30.	Дифференциация звуков В – Ф	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.Обозначение звонкого согласного звука на схемеслова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.Упражняются в написании словсо звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф
31.	Дифференциация звуков В – Ф	1			
32.	Контрольный диктант	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.Списывают текст без ошибок письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.Списывают текст без ошибок печатного текста
33.	Дифференциация звуков Г – К	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.Обозначение звонкого согласного звука на схемеслова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуковГ-К Обозначают звонкий согласныйв схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К
34.	Дифференциация звуков Д – Т	1			
35.	Дифференциация звуков Д – Т	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.Обозначение звонкого согласного звука на схемеслова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласныйв схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т

				помощью учителя	
36.	Дифференциация звуков Ж – Ш	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схемеслова.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш
37.	Дифференциация звуков Ж – Ш	1	Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя	
38.	Обобщение знаний	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схемеслова.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук
39.	Дифференциация звуков З – С	1	Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С
40.	Дифференциация звуков З – С	1			
Шипящие и свистящие согласные – 6 часов					
41.	Шипящие согласные	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.
42.	Шипящие согласные	1			Читают и записывают слова с шипящими согласными.

			звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным)	шипящими согласными	Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук
43.	Свистящие согласные	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
44.	Свистящие согласные	1			
45.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1			
46.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	11			
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 11 часов					
47.	Буква Е в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е
48.	Буква Е в начале слова или слога	1			

49.	Буква Ё в начале слога или слова	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё
50.	Буква Ё в начале слога или слова	1	Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё.	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога.	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога.
51.	Буква Ю в начале слова или слога	1	Обозначение гласной Ю в схеме слова.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова.
52.	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений	Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа	Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю
53.	Буква Я в начале слога или слова	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова.
54.	Буква Я в начале слога или слова	1	Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

55.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я
56.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твёрдых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные
57.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твёрдых и мягких согласных	Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные
Твёрдые и мягкие согласные – 9 часов					
58.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные
59.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твёрдых и мягких согласных	Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные
60.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные

			Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	согласные
61	Контрольный диктант.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста безошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
62	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
63	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
64	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
65	Гласная Е после мягких согласных	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова,	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е

			выделением твердых и мягких согласных	выделяя твердые и мягкие согласные	
66	Различие твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схемеслова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
Мягкий знак на конце слова – часов					
67	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова
68	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом:	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости

			мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	согласных в конце слова на письме. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
69	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на концеслов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме
70	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на концеслова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на концеслова
Слово- 22 часа					
71	Предмет и его название	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово,

			ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной»	словосочетания со	обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают
72	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Что?»
73	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя	Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»
74	Названия частей предмета	1	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета.	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя.	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?»
75	Названия частей предмета	1	Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление	Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со	Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

76	Сходные предметы и их названия	1	Различение сходных предметов и их названий	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки.	Различают сходные предметы и их названия.
77	Сходные предметы и их названия	1	Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»	Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора	Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»
78	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы.
79	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	Ставят вопрос к слову (предмету).	Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).
80	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
81	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?»
82	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос	Ставят вопрос к слову (предмету).	Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы,

			«Кто?» (вставь, запиши подходящее слово) Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют словародственники с помощью учителя	изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и словародственники со словарным словом
83	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i>	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в	Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе
84	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i>	1			
85	Большая буква в именах людей	1	Понимание различия между названием человека и его именем.	Понимают различие между названием человека и его именем.	Понимают различие между названием человека и его именем.
86	Большая буква в именах людей	1	Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей	Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей	Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей
87	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и	Понимают различие между именем человека и его фамилией.	Понимают различие между именем человека и его фамилией.

88	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей	Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания именами людей	Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей
89	Большая буква в кличках животных	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя.	Понимают различие между названием животного и его кличкой.
90	Большая буква в кличках животных	1	Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	Списывают словосочетания с кличками животных	Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных
91	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой.	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях,
92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Закрепление.	1	Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора	воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных
Названия действий – 10 часов					
93	Действие и его название	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает?	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает?
94	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	1	Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в	Находят и списывают слова,	Ставят вопрос к словам,

			написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вставопросов)	отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора	обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
95	Названия действий, отвечающих на вопросы <i>что делают?</i>	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.
96	Названия действий, отвечающих на вопросы <i>что делают?</i>	1	Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вставопросов)	Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора	Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»
97	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-

					буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
98	Контрольный диктант	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий
99	Различение названий действий по вопросам	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?»	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?»
100	Различение названий действий по вопросам	1	Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Выбирают и записывают слова названия действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Выбирают и записывают слова названия действий Записывают словарные слова с помощью картинок
101	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.
102	Дифференциация названий предметов и	1	вопросов к словам. Составление, написание	Составляют и записывают 2-3	

	названий действий по вопросам. Закрепление.		предложений по картинке	Составляют и записывают 1 предложение по картинке	предложения по картинке
Предлоги – 4 часа					
103	Предлог как отдельное слово	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.
104	Предлог как отдельное слово. Закрепление.	1	Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя	Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом
105	Употребление предлогов в предложении	1	Правильное употребление предлогов в предложениях.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.	Находят в предложении «маленькое слово» -предлог.
106	Употребление предлогов в предложении. Закрепление.	1	Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Слова с непроверяемыми гласными – 4 часа					

107	Выделение трудной гласной в словах	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.
108	Выделение трудной гласной в словах. закрепление	1	Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь
109	Написание гласных в словах родственников	1	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах.	Различают слова- родственники с помощью учителя.	Различают слова- родственники.
110	Написание гласных в словах родственников. Закрепление.	1	Написание слов с непроверяемыми гласными	Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	Выделяют «трудную» гласную в словах- родственниках
Предложение – 16 часов					
111	Выделение предложения из текста	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь.
112	Выделение предложения из текста. Закрепление.	1	Списывание предложений из текста	Списывают 1 предложение из текста	Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста
113	Правила записи предложения	1	Ознакомление с правилами записи предложения.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя.	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания.
114	Предложение и его схема	1	Применение этих правил при чтении и записи предложений	Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их
115	Предложение и его схема. Закрепление.	1			

116	Различение набора слов и предложения	1	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.	Различают набор слов и предложение.	Различают набор слов и предложение.
117	Различение набора слов и предложения. Закрепление.	1	Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.	Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	Составляют и записывают предложение из отдельных слов
118	Порядок слов в предложении	1	Восстановление порядка слов в предложении.	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя.	Восстанавливают порядок слов в предложении.
119	Порядок слов в предложении. Закрепление.	1	Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
120	Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов.	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов.	Завершают начатое предложение по картинкам.
121	Завершение начатого предложения. Закрепление.	1	Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок
122	Составление предложений по предметной картинке	1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке.

123	Составление предложений по предметной картинке. Закрепление.	1	Завершение начатого предложения по предметной картинке	Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	Завершают начатое предложение по предметной картинке
124	Составление предложений по сюжетной картинке	1			
125	Составление предложений по сюжетной картинке. Закрепление.	1			
126	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений
Повторение – 10 часов					
127	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.
128	Твёрдые и мягкие согласные	1	Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений	твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова	Записывают слоги, слова, выделяя твердые

					и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение
129	Мягкий знак на конце слова	1	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ъ на конце слова. Списывание предложения, текста	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений
130	Названия предметов	1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений
131	Названия действий	1	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно
132	Контрольный диктант за год	1	Составление предложений по картинке.	Составляют, завершают предложения по картинке.	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме.
133	Работа над ошибками	1	Завершение начатого предложения.	Различают предложения по интонации.	Рисуют схему предложения.
134	Названия предметов	1	Различение предложений- вопросов	Записывают предложения,	Различают предложения по
135	Предложение	1	и предложений-ответов.		

136	Предложение. Закрепление.	1	Применение правил записи предложения	используя правила написания предложения с помощью учителя	интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения
-----	------------------------------	---	--------------------------------------	---	---