

город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59 г. Краснодара
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета
от 30.08.2023года протокол №1

Председатель _____ Трофименко Л.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Мир природы и человека»

Уровень образования начальное общее образование 3 класс

Количество часов 68 часов

Учитель

Программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №59 г. Краснодара.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений
- об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;

– самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в

природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	7	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	13	1
4.	Времена года. Зима	7	1
5.	Живая природа. Животные	14	
6.	Времена года. Весна	7	
7.	Живая природа. Человек	8	1
8.	Времена года. Лето	6	
Итого:		68	4

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа – 7 часа					
1	Солнце. Режим дня	1	Просмотр видео. Рассмотрение схемы. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Ответы на вопросы. Составление режима дня. Прослушивание текста. Ознакомление с правилами хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют режим дня по картинке с помощью учителя. Прослушивают текст. Обсуждают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна»	Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Составляют режим дня по картинке. Прослушивают текст. Обсуждают и выбирают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна»
2	Восход и закат солнца	1	Просмотр видео. Рассмотрение схемы. Формирование представления о таких явлениях как восход и закат солнца на основе рассказа с использованием схем и иллюстраций.	Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время дня: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях.	Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время дня: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы.
3	Календарь	1	Чтение текста. Знакомство с календарём. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок	Читают часть текста. Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью	Читают текст. Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают

				учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки	на вопросы. Отгадывают загадки
4	Воздух	1	Просмотр видео о воздухе. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунка Проведение практической работы. Отгадывание загадки	Просматривают видео о воздухе. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Отгадывают загадки с опорой на картинку.	Просматривают видео о воздухе. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу под руководством учителя. Отгадывают загадки.
5	Термометр	1	Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Составляют словосочетание со словарным словом – термометр. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассматривают показания термометра	Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр. Читают текст. Отвечают на вопросы о термометре. Рассматривают показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра.
6	Ветер. Поведение человека во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Проводят практическую работу с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам. Прослушивают правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Читают текст. Отвечают на вопросы. Проводят практическую работу. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
7	Направление ветра	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на	Читают текст. Отвечают на вопросы. Проводят

			практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	картинку. Проводят практическую работу спомощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	практическую работу. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
Времена года. Осень – 6 часов					
8	Времена года. Осень	1	Рассматривание схем. Составление рассказа о признаках осени. Определение по картинке признаков осени. Ответы на вопросы.	Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Показывают по картинке 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Составляют рассказ о признаках осени. Называют 3-4 признака осени. Отвечают на вопросы. Читают текст. Заполняют календарь погоды по образцу
9	Осень. Календарь	1	Рассматривание схем. Составление рассказа о признаках осени. Работа с календарем по заданиям. Называние осенних месяцев. Определение по картинке признаков осени. Ответы на вопросы. Чтение текста. Заполнение календаря погоды по образцу.	Рассматривают схемы. Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние месяцы по картинке. Показывают по картинке 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Читают часть текста. Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя.	Рассматривают схемы. Составляют рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака осени. Отвечают на вопросы. Читают текст. Заполняют календарь погоды по образцу.
10	Растения осенью	1	Рассматривание рисунков. Описание объектов природы по рисункам. Чтение текста. Ответы на вопросы. Участие	Рассматривают рисунки. Описывают объекты природы по рисункам. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают рисунки. Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст. Знакомятся с разнообразием

			в беседе, дополнение высказывания товарищей. Знакомство с изменениями в жизни растений осенью, с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период, видами грибов	на картинку. Знакомятся с разнообразием форм окраски листьев растений в осенний период, видами грибов	форм окраски листьев растений в осенний период, видами грибов
11	Животные осенью	1	Рассматривание рисунков. Рассказ о животных и птицах осенью.	Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке.	Отвечают на вопросы. Рассказывают о животных и птицах осенью.
12	Животные осенью	1	Заучивание стихотворения. Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Читают стихотворение. Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания.
13	Занятия людей осенью	1	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Проговаривание названий овощей по картинкам. Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Называют 4-5 названий овощей. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.
Живая природа. Растения – 13 часов					
14	Сравнение растений	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Показ видов растений. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Рисование растений в рабочей тетради. Ответы на вопросы о	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Показывают 2-3 вида натуральных растений. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде. Срисовывают растения в	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде. Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по

			шипихна растении.	рабочую тетрадь. Отвечают на вопросы с опорой. на картинки о шипах на растении	картинкам. Срисовывают растения в рабочую тетрадь. Отвечают на вопросы о шипах на растении.
15	Части растений: корни	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Чтение стихотворения.	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Читают часть стихотворения.	Рассматривают рисунки. Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Читают стихотворение.
16	Части растений: стволы, стебли	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения
17	Части растений: листья	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Показывают 2-3 знакомых листа картинке. Раскрашивают листья	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже. Отвечают на вопросы самостоятельно. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Дополняют высказывания товарищей. Показывают 3-4 знакомых листа картинке. Рисуют листья
18	Цветы	1	Рассматривание рисунка. Знакомство с разнообразием, различии и сходстве цветов; уточнить имеющиеся у детей	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.

			представления о цветах; составлять устные описания цветов по схеме. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах.	товарищей. Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов. Показывают знакомые цветы на картинках. Раскрашивают цветы.	Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов. Называют знакомые цветы на картинках. Рисуют цветы.
19	Растения сада	1	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст. Рассматривают
20	Кустарники.	1	Рассматривание рисунка. Показ и описание фруктов по картинке. Рассматривание схемы. Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников. Нахождение отличий растений сада от лесных растений.	Рассматривают рисунок. Показывают 3-4 фрукта по картинке. Рассматривают схемы. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке. Находят 1-2. отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя.	рисунок. Показывают 4-5 фруктов. Рассматривают схемы. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке.
21	Лес. Растения леса	1	Чтение текста Ответы на вопросы. Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках. Рисование дерева. Отгадывание загадок.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке. Срисовывают деревья. Отгадывают загадки по картинкам.	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту. Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам. Рисуют деревья в тетради. Отгадывают загадки на слух.
22	Плоды и семена	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Сравнение растений по картинкам. Словарная работа: лиственные, хвойные. Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Сравняют растения по картинкам. Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Сравняют растения в натуральном виде с опорой на картинку. Составляют рассказ по картинкам самостоятельно.
23	Лесные ягоды	1	Просмотр видео о ягодах. Рассматривание рисунка. Сравнение ягод по картинкам.	Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания	Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания

			Научиться различать съедобные и несъедобные ягоды. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей. Составление рассказа о ягодах. Рисование любимых ягод.	товарищей. Составляют краткий рассказ о ягодах по картинке и с помощью наводящих вопросов. Показывают знакомые ягоды на картинках. Срисовывают ягоды. Отгадывают загадки по картинкам.	товарищей. Составляют краткий рассказ о ягодах по картинке. Показывают знакомые ягоды на картинках. Рисуют ягоды. Отгадывают загадки по картинкам.
24	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	Просмотр видео о грибах. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ знакомых грибов. Рисование грибов. Ознакомление с правилами сбора грибов. Ознакомление с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке. Срисовывают грибы. Слушают правила сбора грибов. Знакомятся с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке. Рисуют грибы по представлению. Составляют правила сбора грибов. Знакомятся с правилами поведения в лесу
25	Травы.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Травы полезные и травы опасные. Отгадывание загадок с помощью учителя	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Травы полезные и травы опасные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений
26	Закрепление темы «Растения».	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам с помощью учителя. Отгадывание загадок с опорой на картинку.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа
Времена года. Зима – 7 часов					

27	Зима. Признаки зимы	1	Рассматривание рисунков и схем. Называние признаков зимы и зимних месяцев. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Составление рассказа о зиме по плану. Словарная работа: снегопад, метель, вьюга. Чтение текста. Выполнение заданий по календарю.	Рассматривают рисунки и схемы. Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях. Составляют краткий рассказ о зиме по картинке. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке. Читают часть текста. Выполняют задания по календарю с помощью учителя.	Рассматривают рисунки и схемы. Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке. Составляют рассказ о зиме. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга. Читают текст. Выполняют задания по календарю.
28	Зимние месяцы	1	Рассматривание рисунков и схем. Называние признаков зимы и зимних месяцев. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Составление рассказа о зиме по плану. Словарная работа: снегопад, метель, вьюга. Чтение текста. Выполнение заданий по календарю.	Рассматривают рисунки и схемы. Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях. Составляют краткий рассказ о зиме по картинке. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке. Читают часть текста. Выполняют задания по календарю с помощью учителя.	Рассматривают рисунки и схемы. Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке. Составляют рассказ о зиме. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга. Читают текст. Выполняют задания по календарю.
29	Растения зимой	1	Просмотр видео. Чтение текста. Сравнение и описание растений по картинкам. Изготовление поделок из природного материала. Чтение стихотворения.	Просматривают видео. Читают часть текста. Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о растениях зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя. Читают часть стихотворения.	Просматривают видео. Читают текст. Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам. Составляют рассказ о жизни растений зимой. Называют 3-4 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала. Читают стихотворение.
30	Животные зимой	1	Просмотр видео. Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану. Называние зимующих птиц. Изготовление поделок из природного материала. Чтение стихотворения.	Просматривают видео. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя. Читают часть стихотворения.	Просматривают видео. Читают текст. Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам. Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала. Читают стихотворение.
31	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе.	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке.

			Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой.	помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам.	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
32	Экскурсия в природу.	1	Научить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.	Видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.	Видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.
33	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил	Читают текст, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают правильное поведение в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения с помощью учителя, по картинкам. Зарисовка одного из правил	Читают текст, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают правильное поведение в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения. Зарисовка одного из правил
Живая природа. Животные – 11 часов					
34	Животные.	1	Просмотр видео. Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по	Просмотр видео. Рассматривают иллюстрации. Называют объекты живой природы. Составляют краткий рассказ о жизни животных по картинке. Называют 2-3 животных по	Просмотр видео. Рассматривают иллюстрации. Называют объекты живой природы. Составляют краткий рассказ о жизни животных по картинке. Называют 3-4

			тексту. Зарисовка объектов животного мира.	картинке. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	животных по картинке. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
35	Охрана животного мира	1	Просмотр видео. Рассмотрение иллюстраций. Знакомство с животными, которые внесены в Красную книгу; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди.	Просмотр видео. Рассматривают иллюстрации. Знакомство с животными, которые внесены в Красную книгу; рассматривают экологические правила, которые должны выполнять люди. Составляют рассказ о правилах охраны животного мира с помощью учителя, по картинкам.	Просмотр видео. Рассматривают иллюстрации. Знакомство с животными, которые внесены в Красную книгу; рассматривают экологические правила, которые должны выполнять люди. Составляют рассказ о правилах охраны животного мира.
36	Дикие животные	1	Называние диких животных. Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц. Составление рассказа о диких животных по плану. Запись названий животных в тетрадь. Чтение текста. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадки. Называние детенышей диких животных.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного в тетрадь. Читают текст. Заучивают стихотворение. Называют 3-4 детеныша диких животных.
37	Домашние животные	1	Просмотр видео. Чтение текста. Рассмотрение картинок. Описание домашних животных: свинья, корова, кролик. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают картинки. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши	Просматривают видео. Читают текст. Рассматривают картинки. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке

				по картинке и с помощью наводящих вопросов	
38	Сравнение животных сви́ня и кабан.	1	Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных. Показ сходства и различия: кабан – сви́ня. Нахождение отличия домашних и диких животных. Составление рассказа	Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных по картинкам. Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – сви́ня по картинкам. Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью учителя	Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных. Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – сви́ня по картинкам. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов
39	Сравнение животных: кролик и заяц.	1	Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных. Показ сходства и различия: заяц – кролик. Нахождение отличия домашних и диких животных. Составление рассказа	Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных по картинкам. Показывают 1-2 сходства и различия: заяц – кролик по картинкам. Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью учителя	Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных. Показывают 2-3 сходства и различия: заяц – кролик по картинкам. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов
40	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа. Отгадывание загадок	Рассматривают рисунки. Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки по картинкам	Рассматривают рисунки. Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Составляют рассказ. Отгадывают загадки на слух
41	Птицы	1	Просмотр видео. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ знакомых птиц. Рассматривание схемы. Участие в беседе, дополнение высказывания	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Дополняют	Просматривают видео. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе.

			товарищей.	высказывания товарищей.	Высказывают свое мнение
42	Строение птиц	1	Просмотр видео. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ строения птиц. Рассматривание схемы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Показывают 2-3 знакомые части тела птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Просматривают видео. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Показывают 3-4 знакомые части тела птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение
43	Перелетные птицы	1	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 перелётные птицы по картинке. Описывают 1-2 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают и различают 3-4 перелётные птицы по картинке. Описывают 2-3 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы самостоятельно.
44	Зимующие птицы	1	Чтение текста. Рассматривание рисунков. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 зимующие птицы по картинке. Описывают 1-2 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают и различают 3-4 зимующие птицы по картинке. Описывают 2-3 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы самостоятельно.
45	Хищные птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Называние хищных птиц. Рисование в тетради птицы.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 хищные птицы по картинке. Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Называют 3-4 хищные птицы по картинке. Рисуют в тетради птиц
46	Певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Называют 3-4 певчие птицы по картинке.

			Называние певчих птиц. Рисование в тетради птицы.	певчие птицы по картинке. Раскрашивают в тетради птиц	Рисуют в тетради птиц
47	Закрепление темы «Птицы».	1	Просмотр видео. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Показ знакомых птиц. Рассматривание схемы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Просматривают видео. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение
Времена года. Весна - 7 часов					
48	Экскурсия в природу. Весна.	1	Научить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.	Видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.	Видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.
49	Весна. Признаки весны	1	Просмотр видео. Наблюдение за изменениями погоды весной. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Составление рассказа о весне по иллюстрациям. Называние и описание весен их месяцев. Отгадывание загадок. Работа с календарем по заданиям	Просматривают видео. Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям. Называют весенние месяцы. Отгадывают загадки по картинке. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Просматривают видео. Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям. Читают текст. Составляют рассказ о весне по картинкам. Называют и описывают весенние месяцы. Отгадывают загадки самостоятельно. Работают с календарем по заданиям.
50	Весенние месяцы	1	Просмотр видео. Чтение текста. Составление рассказа о весне по иллюстрациям. Называние и описание весенних месяцев. Отгадывание загадок. Работа с календарем по заданиям	Ч Просматривают видео. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям. Называют весенние месяцы. Отгадывают загадки по картинке. Работают с календарем по заданиям с	Просматривают видео. Читают текст. Составляют рассказ о весне по картинкам. Называют и описывают весенние месяцы. Отгадывают загадки самостоятельно. Работают с календарем по заданиям.

				помощью учителя	
51	Растения весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние лекарственных растений. Описание птиц по рисункам. Отгадывание загадок.	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы по рисункам
52	Животные весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание животных по рисункам. Отгадывание загадок.	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Называют 1-2 животных с помощью учителя. Описывают 1-2 животных по рисункам. Раскрашивают в тетради животных	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 животных. Описывают 2-3 животных по рисункам. Рисуют в тетради
53	Животные и насекомые весной	1	Составление рассказа о жизни животных и насекомых весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание животных и насекомых по рисункам. Отгадывание загадок.	Составляют краткий рассказ о жизни животных и насекомых весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Называют 1-2 животных и насекомых с помощью учителя. Описывают 1-2 насекомых по рисункам. Раскрашивают в тетради	Составляют рассказ о жизни животных и насекомых весной. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 животных и насекомых. Описывают 2-3 животных и насекомых по рисункам. Рисуют в тетради

				насекомых	
54	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка. Показ занятий детей по картинке. Показ занятий людей весной. Высаживание семян в грунт. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки. Показывают занятия детей по картинке. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт с помощью учителя. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки. Называют занятия детей весной. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт под руководством учителя. Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.
Живая природа. Человек – 8 часов					
55	Человек. Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Рассматривание схемы. Нахождение на рисунке органов дыхания человека. Наблюдение за дыханием человека. Проговаривание правил проветривания. Чтение стихотворения. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Рассматривают схемы. Находят на рисунке органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Проговаривают 1-2 правила проветривания. Читают часть стихотворения. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Рассматривают схемы. Находят органы дыхания человека на рисунке. Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях. Проговаривают 2-3 правила проветривания. Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.
56	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание рисунка. Просмотр видео. Словарная работа. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний. Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения. Дифференциация времен года,	Рассматривают рисунок. Просматривают видео. Работают с опорными словами. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя. Работают с термометром с помощью учителя. Повторяют информацию о назначении термометра. Различают времена	Рассматривают рисунок. Просматривают видео. Работают с опорными словами. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Работают с термометром под руководством учителя. Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают

			соотнесение видов одежды со временем года	года по картинкам. Соотносят виды. одежды со временем года с помощью учителя.	времена года по картинкам. Соотносят виды. одежды со временем года.
57	Кровь	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривают картинки. Составляют рассказ с помощью учителя по картинке. Составляют правила оказания помощи при порезах с помощью учителя	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривают картинки. Составляют рассказ по картинке. Составляют правила оказания помощи при порезах
58	Сердце	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке о движении крови по организму, роли сердца в этом процессе, его работе.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке о движении крови по организму, роли сердца в этом процессе, его работе.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке о движении крови по организму, роли сердца в этом процессе, его работе.
59	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Нахождение и измерение своего пульса.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Находят свой пульс с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Находят и измеряют свой пульс.
60	Окружающая среда и здоровье человека	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды. Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям.	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.
61	Питание человека	1	Знакомство с принципами	Знакомятся с принципами	Знакомятся с принципами

62	Питание человека.	1	правильного питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений	правильного питания по картинке. Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	правильного питания в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают текст о профилактике пищевых отравлений. Отвечают на вопросы
Времена года. Лето – 6 часов					
63	Изменения в природе летом. Экскурсия	1	Называние летних месяцев и признаков лета. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя. Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам. Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета. Определяют 3-4 признака лета по схемам. Составляют рассказ о лете по иллюстрациям. Работают над смыслом поговорки. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы
64	Летние месяцы.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией,	Называют летние месяцы с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам. Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Называют летние месяцы. Определяют 3-4 признака лета по схемам. Составляют рассказ о лете по иллюстрациям. Работают над смыслом поговорки. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы

			выделение признаков месяцев. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения		
65	Растения летом.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о растениях летом	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравняют объекты, изображенные на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составляют рассказ о растениях летом по картинкам и с помощью учителя. Раскрашивают в тетради растения	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравняют объекты, изображенные на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составляют рассказ о растениях летом. Рисуют в тетради растения
66	Лесные ягоды.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о лесных ягодах	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравняют объекты, изображенные на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составляют рассказ о лесных ягодах по картинкам и с помощью учителя. Раскрашивают в тетради лесные ягоды	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравняют объекты, изображенные на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составляют рассказ о лесных ягодах. Рисуют в тетради лесные ягоды
67	Животные летом.	1	Составление рассказа о жизни животных летом. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка Ответы на вопросы. Описание животных и насекомых по рисункам. Отгадывание загадок.	Составляют краткий рассказ о жизни животных летом по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Называют 1-2 животных с помощью учителя. Описывают 1-2 животных по рисункам. Раскрашивают в тетради животных	Составляют рассказ о жизни животных летом. Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 животных. Описывают 2-3 животных по рисункам. Рисуют в тетради животных
68	Занятия людей. Лето Безопасные летние каникулы	1	Знакомство с занятиями людей летом. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний

			<p>летний период. Повторение правил безопасности на каникулах. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>	<p>период с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>	<p>период. Отвечают на вопросы самостоятельно. Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах. Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>
--	--	--	--	---	---