

город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59 г.
Краснодара

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель _____ Трофименко Л.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Мир природы и человека»

Уровень образования начальное общее образование 2 класс

Количество часов 68 часов

Учитель

Программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №59 г. Краснодара.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
расширение естественнонаучных знаний;
развитие навыков устной речи;
воспитание интереса и бережного отношения к природе;
формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и

опытных работ, отмечать фенологические данные;
расширение знаний обучающихся о природе своего края;
формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо-охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обуча-

ющимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Сезонные изменения	29	
2.	Неживая природа.	6	
3.	Живая природа. Растения	14	
4.	Живая природа. Животные	8	
5	Человек. Безопасное поведение	11	
Итого:		68	

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема предмета	Ко л-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сезонные изменения - 11 часов					
1.	Влияние солнца на смену времен года.	1	Рассматривание рисунка Показ разных времен года нарисунке Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Чтение стихов-закличек Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно
2.	Сутки.	1	Прослушивание вводного слова учителя о сутках. Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с помощью учителя Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь естественных условиях на картинках Дополняют предложения самостоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года
3.	Долгота дня летом.	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняют смысл

			пословицы	картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	пословицы
4.	Долгота дня зимой.	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготедня и ночи зимой с опорой на картинку с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложение Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы самостоятельно Объясняют смысл пословицы
5.	Осень. Основные признаки.	1	Просмотр видео об осени Рассматривание схемы	Просматривают видео об осени Рассматривают схемы	Просматривают видео об осени Называют листья деревьев Рассматривают схемы и поясняют их
6.	Осенние месяцы.	1	Составление рассказа по схемам Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Составляют рассказ по схемам самостоятельно Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы самостоятельно
7.	Растения осенью.	1	Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно
8.	Животные осенью.	1	Рассматривание рисунка Чтение текста	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2	Рассматривают рисунок Читают текст

			Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	перелётныхптицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя	Называют 2-3 перелётные птицына картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно
9.	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы.
10.	Урожай осени.	1	Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение	Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение
11.	Экскурсия в природу.	1	Экскурсия в осенний парк Просмотр видео об осени Рассматривание схемы Составление рассказа по схемам Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Называют листья деревьев Рассматривают схемы и поясняют их Составляют рассказ по схемам самостоятельно Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы самостоятельно
Неживая природа –6 часов					
12.	Вода.	1	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя . Читают текст
13.	Вода горячая и холодная.	1	Составление рассказа как люди	Отвечают на вопросы учителя,как	Составляют рассказ, как люди

14.	Температура воды.	1	используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром	люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	используют горячую воду самостоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя
15.	Вода в природе.	1	Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
16.	Значение воды.	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают текст	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст
17.	Правила обращения с горячей водой.	1			
Живая природа. Растения -14 часов					
18.	Части растений.	1	Рассматривание изображения растений	Рассматривают изображения растений	Рассматривают изображения растений
19.	Жизнь растений.	1			
20.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Называние по картинке частей растений. Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки	Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки	Называют части растений в натуральном виде и на картинке. Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно
21.	Светолюбивые и тенелюбивые растения.	1	Работа с опорными словами Заучивание стихотворения	Составляют словосочетания и предложения по опорным словам	Составляют предложения по опорным словам

				Читают стихотворение	Читают и заучивают стихотворение
22.	Комнатные растения.	1	Рассматривание картинки Чтение текста	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки
23.	Уход за комнатными растениями.	1	Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Ответы на вопросы с опорой на картинку	Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов	Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно
24.	Овощи.	1			
25.	Огород.	1	Описание овощей с опорой на рисунок	Рассматривают изображения овощей	Рассматривают изображения овощей
26.	Овощи в питании человека.	1	Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей и фруктов	Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща	Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей
27.	Сад.	1			
28.	Фрукты.	1			
29.	Фрукты в питании человека.	1	Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения	Читают знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи	Читают текст вслух Читают текст вслух Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи
30.	Уход за растениями сада и огорода.	1	Перечисление любимых овощей и фруктов	Слушают рецепт салата	Читают и повторяют рецепт салата и варенья
31.	Правила безопасного использования садового инструмента.	1	Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы	Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя	Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно
Сезонные изменения – 5 часов					
32.	Зима.	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка	Просматривают видео Рассматривают рисунок	Просматривают видео. Рассматривают рисунок.
33.	Зимние месяцы.	1	Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными картинками	1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев	Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев

			словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоятельно
34.	Растения зимой.	1	Рассматривание иллюстраций	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации
35.	Животные зимой.	1	Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
36.	Занятия людей зимой.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой Просматривают сказку «Два Мороза» Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра Рисуют в рабочей тетради снежинки Прослушивают и дополняют

					правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)
Живая природа. Животные- 8 часов					
37.	Дикие и домашние животные.	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа о домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и диких животных по картинке	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя	Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних и диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
38.	Кошка и рысь.	1	Рассматривание изображения животных	Рассматривают изображения животных	Рассматривают изображения животных
39.	Породы кошек.	1			
40.	Собака и волк.	1	Сравнение домашнего и дикого животного	Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя:	Сравнивают домашнее и дикое животное:
41.	Породы собак.	1			
42.	Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.	1	Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинку Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем
43.	Рыбы.	1	Рассматривание изображения рыбы	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
44.	Щука и окунь.	1	Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы Чтение текста	Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с	Находят и называют части тела рыбы на картинке

			<p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по схеме</p> <p>Просмотр видео об аквариуме</p> <p>Рисование аквариума с рыбой</p>	<p>опорой на картинки и с помощью учителя. Читают часть текста</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Срисовывают аквариум</p>	<p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой</p>
Человек. Безопасное поведение – 6 часов					
45.	Гигиена тела человека.	1	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам</p> <p>Разучивание комплекса утренней гимнастики</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя</p> <p>Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки</p> <p>Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)</p>
46.	Органы пищеварения.	1	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выбор полезных продуктов по рисунку</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Находят и называют органы пищеварения человека по схеме</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выбирают 2-3 полезных продукта</p>
47.	Питание.	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
48.	Питание человека.	1	<p>Называние принципов правильного питания</p> <p>Выбор меню на день</p>	<p>Называют основы правильного питания</p> <p>Выбирают меню на день с помощью учителя.</p>	<p>Называют принципы правильного питания</p> <p>Выбирают меню на день с помощью учителя</p>
49.	Правила питания.	1	<p>Запись в тетрадь главных правил питания</p> <p>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей</p>	<p>Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на</p>	<p>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей</p>

				картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Отвечают на вопросы
50.	Профилактика отравлений.	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
Сезонные изменения – 6 часов					
51.	Весна. Весенние месяцы.	1	Экскурсия в весенний парк Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Названия весенних месяцев	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы
52.	Растения весной.	1	Наблюдение за молодой листвой на деревьях Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы	Наблюдают за молодой листвой на деревьях Рассматривают и показывают объекты природы весной на ри	Наблюдают за молодой листвой на деревьях Показывают и называют объекты природы весной на

			Составление рассказа о цветении березы и тополя Нахождение и название распустившихся цветов Заучивание заклички Составление рассказа о приходе весны по картинке	рисунках Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя Находят и называют 2-3 весенних цветка Слушают стихотворение-закличку Составляют предложения о приходе весной по картинке	рисунках Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя Находят и называют 3-4 весенних цветка Заучивают закличку Составляют рассказ о приходе весны по картинке
53.	Животные весной.	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных и птиц на рисунке Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных и птиц весной	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно
54.	Занятия людей весной. Экскурсия в природу.	1	Рассматривание рисунка Чтение текста	Рассматривают рисунок Читают часть текста	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы
55.	Перелетные птицы.	1	Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают стихотворение
56.	Детские игры весной.	1	Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах весной	Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной	Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной
Человек. Безопасное поведение – 5 часов					
57.	Безопасное поведение в природе.	1	Просмотр видео Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.

58.	Правила поведения человека при контакте с животными.	1	Чтение текста Ответы на вопросы Викторина по правилам дорожного движения.	Читают часть текста, называют знаки дорожного движения Составляют предложение	Читают часть текста, называют знаки дорожного движения Составляют предложение
59.	Правила поведения на улице.	1		Раскрашивают рисунок о безопасном поведении в лесу	
60.	Изучение ПДД.	1			
61.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1			
Сезонные изменения –7 часов					
62.	Лето.	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
63.	Летние месяцы.	1	Чтение текста, запоминание названий ягод, цветов	Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка	Читают текст Называют 3-4 ягоды, цветка
64.	Растения летом.	1	Составление рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесе	Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе
65.	Животные летом.	1	Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышей Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 2-3 детеныша животных Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных Рассматривают опасных насекомых на картинке	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 3-4 детеныша животных Определяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке
66.	Занятия людей летом.	1	Называние летней одежды	Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды
67.	Летние растения.	1	Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих	Составляют предложение с опорой на картинку	Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зи-

			любимых занятиях во время прогулок летом Повторение правил безопасности в летние каникулы	Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы	мой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунок Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы
68.	Экскурсия в природу.	1	Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе