

город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59 г. Краснодара
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель _____ Трофименко Л.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Уровень образования начальное общее образование 1- 4 класс

Количество часов 1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №59 г. Краснодара.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука нравственности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука нравственности» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2- 4 классе на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои

знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1) Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2) Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3) Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4) Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Личностные результаты:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов. Программа составлена на основе следующих принципов духовно нравственного развития и воспитания:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

3. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

5. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный,

многомернодеятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. 6. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Правила поведения в школе - 6 часов: Правила поведения на уроке; Правила поведения на перемене; Правила поведения в гардеробе («раздевалке»); Правила поведения в столовой; Правила поведения в библиотеке; Правила поведения на школьном дворе.

О добром и вежливом обращении к людям - 19 часов: Что такое «добро»; Что такое «добро» и «зло»; «Волшебные» слова; «Волшебные» (добрые) слова; Добрые слова; Добрые волшебные слова; Добрые дела; Добрые и недобрые дела; Твои друзья; Ты и твои друзья; Ты не один на свете; Помни о других – ты не один на свете; «Ученье – свет, а неученье – тьма»; Как быть прилежным; Как быть прилежным и старательным; Наш труд в классе; Труд в классе; Мой труд дома; Мой ежедневный труд дома.

Правила аккуратности и опрятности - 5 часов: Культура внешнего вида; Внешний вид; Каждой вещи – своё место; Правила организованного собранного ученика; Умей ценить время – своё и чужое.

Правила культуры поведения на улице и дома - 2 часа: Как вести себя дома? (Обобщающие); Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие).

Школьный этикет – 1 час: Как приветствовать людей и знакомиться с ними.

2 класс

Школьный этикет - 9 часов: «Что такое школьная дисциплина», «Что такое школьная дисциплина», «Люби книгу», «Твоя школа», «Твоя школа», «Твой класс», «Твой класс», «Соблюдение чистоты и порядка», «Соблюдение чистоты и порядка»

Правила общения - 8 часов: «Внимательность к окружающим». «Внимательность к окружающим», «Обязательность, дал слово - держи его», «Как ты разговариваешь с товарищами», «Доброжелательность в общении», «Поступки твои и других (их оценка)», «Поступки твои и других (их оценка)», «Правдивость, честность».

О трудолюбии. Культура внешнего вида - 9 часов: «Правило «Учусь все делать сам», «Правило «Учусь все делать сам», «Помогаю другим своим трудом дома и в школе», «Помогаю другим своим трудом дома и в школе», «Что значит быть бережливым?», «Что значит быть бережливым?», «Как ты выполняешь правила личной гигиены», «Как ты выполняешь правила личной гигиены», «Одежду нужно беречь».

Внешкольный этикет - 8 часов: «Правила поведения в кино», «Правила поведения в театре», «Правила поведения в музее», «Правила поведения на выставке», «Меня пригласили на день рождения», «Бережное отношение к

природе», «Правила поведения в кино», «Чему нас научили уроки нравственности».

3 класс

Культура общения - 9 часов: Этикет разговора. Обращение к разным людям. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание - 7 часов: Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности - 10 часов: Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство - счастье? Всегда ли богатство - счастье? Спешите делать добро. Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?- 8 часов: «Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций. В трудной ситуации, попытаемся разобраться. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики.

4 класс

Культура общения - 9 часов:

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей. В мире мудрых мыслей.

Самовоспитание - 7 часов:

«Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности - 10 часов:

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

Искусство и нравственность - 8 часов:

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

№ 1 от 22.08.2023 г.

Руководитель МО

_____ Пономаренко Ю.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по по УМР

_____ Г.П. Горлопанова

22.08.2023 г.