

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №59 г. Краснодара

Утверждено:

Решение педагогического совета протокол №1
от 30 августа 2019 года



Председатель педагогического совета
Л.А. Трофименко

**Программа внеурочной деятельности
«Все работы хороши, выбирай на вкус!» 1-4 класс**

Составители: заместитель директора по коррекционной работе В.М. Биченкова,
руководитель МО классных руководителей и воспитателей Ю.А. Пономаренко,
учитель начальных классов И.В. Шахова

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной
образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете
школы №1 от 30.08.2019г.

г. Краснодар 2019г.

1.Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.14.
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ школы №59
- Устав ОУ ГБОУ школы № 59.

2. Пояснительная записка.

Программа **«Все работы хороши, выбирай на вкус»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. В возрасте становления, самосознания, а этот возраст приблизительно с 7-х и до 11 лет, ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Поэтому ознакомление школьников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство детей с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Он проигрывает действия и роли учителя, врача, шофёра..., основываясь на наблюдении за взрослыми. Для младших школьников профориентационные занятия направлены на создании у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. В младшем школьном возрасте создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Новизна программы

Программа построена на сюжетно-ролевых играх с профессионально-ориентированным характером, реализующих представления о многообразии и особенностях профессий современного общества с учетом возрастных особенностей детей.

Данные игры способствуют самоопределению будущей профессии, развитию интереса к тому или иному виду деятельности уже на первой ступени учебного процесса, воспитанию морально-волевых качеств личности.

Результатом становится «самоопределение» младших школьников на основе умения видеть особенности разных видов труда и сравнения профессий.

Актуальность программы

Именно в недостатке знаний востребованных современных профессий кроется сегодня основная причина малограмотности современных детей. Серьезным испытанием для детей являются и первые годы их пребывания в школе.

В нашей школе мы создаем такую среду, которая позволяет ребенку развиваться в самых разных направлениях, активизирует физические, трудовые, умственные и эмоциональные ресурсы при взаимодействии с окружающей социальной средой. Именно разностороннее личностное развитие с раннего детства обеспечивает базу, опираясь на которую возможно в дальнейшем выбрать подходящую профессию, получать удовольствие от ее реализации и являться полноценным счастливым членом общества.

Таким образом, была выбрана программа дополнительного образования «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых на примере профессии .

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых.
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям и к уважению людей разных профессий.
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Реализация данной программы рассчитана на возрастные особенности детей 7-11 лет.

Программа предусматривает следующие формы занятий:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр видеоматериала
- Экскурсии
- Конкурсы
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых
- Составление детьми рассказов на темы, связанные с трудом взрослых

Педагогическая целесообразность

В педагогической науке сюжетно-ролевые игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Сюжетно-ролевую игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию умственных норм, правил поведения, этических ценностей общества, прививают ребенку культурное наследие его окружающего общества и подготавливают к выходу в большой мир. В сюжетно-ролевой игре формируются дисциплинированность, чувство ответственности за качество выполняемой работы. В сюжетно-ролевых

играх выявляются интересы детей к той или иной профессии. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности, формируют в детях характер, волю, развивают интерес к выбору профессии в будущем. Большое значение имеют сюжетно-ролевые игры для общекультурного развития. Дети учатся действовать как взрослые люди разных профессий, подчиняться общим требованиям. В играх дети узнают особенности и преимущества понравившейся профессии, совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают мир профессий. Применение основных принципов предпрофильной профориентационной подготовки младших школьников является важнейшим этапом в процессе формирования мировоззренческих основ каждого успешного члена общества. Такого рода деятельность способствует развитию воображения детей, развитию их внутреннего мира и расширению кругозора, помогает обогатить представление об окружающей среде в общем, и о профессиональной деятельности членов общества в частности.

Получение такого рода знаний и опыта помогает определиться с дальнейшим выбором профессии. Таким образом, обязательная профориентационная подготовка старших школьников должна базироваться на предпрофильной подготовке учеников начальных классов.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 7 – 10 лет.

Сроки реализации программы - 4 года (1 класс – 33 часа в год, 2-4 класс 34 часа - 1 час в неделю).

Продолжительность занятий – 40 минут.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Все работы хороши, выбирай на вкус.» входит в часть коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Курс «Все работы хороши, выбирай на вкус!» изучается по 1 часу в неделю.

1 класс – 33 часа, 2-4 классы 34 часа в год.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год.
Все работы хороши – выбирай на вкус.	1	9	7	10	8	33
	1	9	7	11	8	34
	1	9	7	11	8	34
	1	9	7	11	8	34

4. Базовые учебные действия.

Личностные результаты.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в ходе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности.

- личная ответственность за свои поступки,
- установка на здоровый образ жизни;
- начальные представления о мире профессий.
- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- получать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.
- делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- соблюдать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение;
- уметь работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (роли людей разных профессий).

Предметные результаты:

В результате прохождения курса «Все работы хороши, выбирай на вкус!» у младшего школьника будут сформированы представления:

- об основных сферах профессиональной деятельности человека;
- об основных признаках профессий, их значении в обществе;
- соблюдать правила выполнения выбранной роли ;
- выполнять игровые действия и роли в сюжетных играх.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно отбирать роли в сюжетно - ролевых играх;
- выбирать и правильно выполнять выбранную роль;
- участвовать в организации и проведении конкурсов рисунков, аппликаций, рассказов, сказок, стихов, проигрывание сценок, выпуск газет и т.д. на выбранную тему, связанную с той или иной профессией.

Достаточный уровень:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Минимальный:

- называть профессии, изображенные на картинке;
- дифференцировать профессию и основное действие;

5. Содержание учебного предмета.

Занятия по внеурочной деятельности «Все работы хороши, выбирай на вкус.» позволят вооружить учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые навыки и умения, вести психологическую и практическую подготовку к труду. Школьник становится участником увлекательного процесса.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование сотрудничества внутри коллектива, осуществление дифференцированного подхода к обучающемуся.

Важное направление в содержании программы «Все работы хороши, выбирай на вкус.» уделяется нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

1 класс – Игры в профессию (33ч)

2 класс – Тропинка в мир профессий (34ч)

3 класс – Разнообразный мир профессий (34ч)

4 класс – Все работы хороши-выбирай на вкус!

1. «Мир профессий в литературе» (7 часов)

1.1. Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело – непременно доброе и интересное. В ходе проверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

1.2. Просмотр мультфильма по произведению С. Михалкова «Дядя Степа» Вызвать эмоциональный отклик после просмотра мультфильма. Обсуждение поступков главных героев. Показать важность труда, почетную работу защитника порядка, сравнить профессию милиционера и полицейского, найти сходство. Проигрывание ситуаций, ответы на поисковые вопросы по теме.

1.3. Сюжетные сценки по сказке «Доктор Айболит» К.Чуковского Обыграть сценки по сюжету сказки, ввести название и подчеркнуть важность профессии – ветеринар. Из текста с помощью вопросов выделить основные трудовые действия ветеринара, подвести обучающихся к выводам.

1.4. Игра «Угадай профессию» Через поэтический образ в стихотворениях показать значение разных профессий, обратить внимание на знакомые профессии. Активизировать опорные знания в играх «Угадай, чей предмет?», «Чего не хватает?», «Угадай профессию».

1.5. В.Маяковский «Кем быть?» Чтение произведения, создание коллажа. Подвести к мыслям о необходимости выбора профессии, провести сравнение характерных особенностей профессий в игре «Угадай профессию». Создать простой коллаж по выбранной профессии.(6)

1.6. Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Чтение произведения и рисование по сюжету. Активизация знаний о профессиях. Игра «Угадай профессию». Чтение стихотворения. Сделать предположение и найти объяснение содержанию стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

1.7. Выставка книг о профессиях. Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги.

Рефлексия.

2. Кому что нужно? (2ч)

2.1. Дидактические игры Рассказ о мире профессий. Подбор рифмовок в стихотворении. Игры «Угадай профессию», «Кому что нужно?», «Подбери инструмент?», «Что лишнее?». Рефлексия «Какая профессия понравилась?»

2.2. Викторина «Найди нужный предмет» Представление инструментов для разных профессий.

Показать значение инструментов для конкретных профессий.

Этапы викторины:

1. «Объяснялки» – найди для кого инструмент.

2. «Догонялки» – принеси нужный инструмент.

3. «Собиралки» – найди нужные инструменты.

4. «Помогалки» – забавные задания с инструментами (в ложке принеси картошку, сделай кукле укол и др).

Подведение итогов игры.

3. Кто нас лечит? (2ч)

3.1. Сюжетно-ролевая игра «Больница» 7 Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Показать, что в игре можно узнать много о профессии. Рефлексия «Что узнали о профессии врача, медсестры, санитарки?». «Моя активность в игре».

3.2. «Где купить лекарство?» Ролевая игра. Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Вызвать эмоциональный отклик на различные ситуации в аптеке. Учить использовать в игре разные атрибуты, заменяющие лекарства. Обыграть ситуации, формирующие здоровый образ жизни.

Рефлексия.

4. Кто ведет нас по дороге знаний (3ч)

4. 1. Школьные профессии. Активизация знаний о школьных профессиях. Игра «Угадай профессию». Чтение стихотворения о школе. Разыгрывание ситуаций (школьники в роли учителя): на уроке математики, на уроке чтения, в кабинете психолога. Рисование «Что мне нравится в школе».

4.2. Экскурсия в школьную библиотеку. Разобраться в вопросе «Зачем библиотека в школе?» Выдвинуть гипотезы и в ходе экскурсии подтвердить или опровергнуть предположения.

5. Кто построил этот дом? (3ч)

5.1. «Строили, строили и, наконец, построили...» Вызвать эмоциональный отклик после просмотра мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка». Обсуждение поступков главных героев. Загадки о профессиях строителей (архитектор, каменщик, крановщик, маляр и др). Минутка игры «Строим дом» из мягких модулей. Контрольное задание «Дом, в котором я живу».

5.2. «Мы строители». Творческая игра – конструирование Актуализация знаний о строительных профессиях. Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Распределение по командам: 1 строим дом из бумаги, 2 – из палочек, 3 – из бросового материала. Представление работ.

5.3. Проект «Сказочный дом» ТРИЗ 8 Игры «Теремок», «Кляксы». Проблемная ситуация: в сказочной стране нет строителей, нужно помочь построить домики. Показать, что творческие работы оцениваются по оригинальности, существуют приемы, как придумать оригинально. Придумываем «Сказочный дом», используя прием «морфологический анализ».

Представляем проекты.

6. «Мы идем в магазин» (2ч)

6.1. «Кто работает в магазине?» Беседа с игровыми элементами. Актуализация опорных знаний о профессии продавца и видах магазинов. Формирование новых знаний о профессии кассир, охранник. Загадки о профессиях. Решение кроссворда.

Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

6.2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Показать, что в игре можно узнать много о профессии. Рефлексия «Что узнали о профессии?» «Моя активность в игре»

7. Профессии моих родителей (5ч)

7.1. Встреча с представителями разных профессий. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить вопросы по профессиям. Через обыгрывание некоторых сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий родителей и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело – непременно доброе и интересное.

Рефлексия «За что скажем спасибо представителю профессии?»

7.2. Мастер-класс «Мама-парикмахер» Актуализация опорных знаний о профессии. Показать, как при помощи ножниц и расчески они способны

полностью изменить внешний вид человека. А удачно выполненная работа всегда приносит радость, как мастеру, так и клиенту. Плетение кос. Рефлексия «За что скажем спасибо представителю профессии?»

7.3. Играем в профессии.

Игровой час.

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении.

Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда»).

Загадки о профессиях.

Кроссворд о профессиях.

Игра: «Доскажи словечко».

Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).

Рефлексия (анализировать свою активность в общем деле)

7.4. Проект «Профессия моих родителей» Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

7.5. Проект «Профессия моих родителей» Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям.

Презентация своего проекта.

8. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (5 ч)

8.1. Хлеб – всему голова. Актуализация знаний: чтобы вкусный свежий хлеб попал на наш стол, трудится много людей разных профессий. «Как рождается хлебный каравай?» Просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Г.Андерсена. Обсуждение. Подбор пословиц о хлебе.

8.2 Профессия – цветовод. Загадки. Происхождение слова «Цветовод». Рассматривание иллюстраций на слайдах. Игра «Какие инструменты нужны цветоводу?». Реклама профессии. Рассуждение о том, как можно вырастить цветок?

8.3 Все работы хороши, выбирай на вкус. Викторина. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры.

8.4 Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» 10

Постановка и обсуждение проблемных вопросов том, как трудятся в деревне. Презентация рисунков о видах трудовой деятельности в деревне.

8.5 Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» Постановка и обсуждение проблемных вопросов том, как трудятся в деревне. Презентация рисунков о видах трудовой деятельности в деревне.

9. Азбука профессий (4ч)

9.1. Викторина по профессиям Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок о профессиях. Игра «Закончи пословицу...», например, «без труда... (не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Подведение итогов.

9.2. Игровой час «Какие бывают профессии?» Работа с пословицами, например: «Труд кормит человека, а лень портит...» Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве.

9.3. Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». «Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти ... Я бы сразу стал...» Словарная работа. Игра «Быстро назови». Конкурс «А знаете ли вы?» Рефлексия «Что я узнал о профессиях».

9.4. Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». «Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти ...; Я бы сразу стал...» Словарная работа. Игра «Быстро назови». Конкурс «А знаете ли вы?»

Рефлексия «Что я узнал о профессиях».

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические пособия для учителя

1.Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009

2.Винокурова Н. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

3.Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2002

4.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

- пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. Просвещение, 2010
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010
6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011
7. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий - М.: Просвещение, 1992
8. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990
10. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
11. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях.- М.: Книжный дом Локус, 2002
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 1996г.
13. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г.Семенова // «Начальная школа», 2007 - № 2, 5, 7
14. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО.2008
15. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
16. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
17. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985
18. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986
19. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988
20. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988
21. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987
22. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994

Печатные пособия

Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

Компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Интернет-ресурсы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)