

Памятка «Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних»

1. Проблемы профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми. Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, и, в первую очередь, защита детей от преступных посягательств, является одним из наиболее приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации. Это вызывает необходимость создания эффективной системы предупреждения насилия и агрессии в отношении детей и подростков, небрежного отношения к ним, профилактики семейного неблагополучия. Жестокое обращение с детьми рассматривается действующим законодательством Российской Федерации как одна из форм злоупотребления родительскими правами. В связи с этим действия родителей или лиц их заменяющих, угрожающие физическому или психическому здоровью ребенка или его жизни, влекут за собой вмешательство в жизнедеятельность семьи извне. Выявлением семей, где дети могут быть подвергнуты насилию и жестокому обращению, занимаются в пределах своей компетенции учреждения здравоохранения, учреждения образования, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, жилищно-коммунальные хозяйства и иные государственные органы и организации. Сведения о фактах жестокого обращения с ребенком в семье могут быть также предоставлены в вышеназванные учреждения родственниками ребенка, другими лицами, владеющими достоверными сведениями о сложившейся в конкретной семье сложной ситуации. Актуальность проблемы позволяет выделить основные приоритеты в работе педагогов по профилактике жестокого и пренебрежительного отношения к детям и подросткам. Что необходимо знать педагогам и родителям по проблеме: Основным документом, защищающим права детей, является «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989 г). Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. В основу содержания деятельности по социально-правовой защите детей могут быть положены следующие положения Конвенции по защите прав детей:

2. Право ребенка на уровень жизни, необходимый для гармоничного развития (ст. 6, 17, 27-31) Ответственность родителей, лиц их заменяющих за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка (ст.3, 5, 18, 26) Право ребенка на защиту от всех форм насилия (ст.16, 19, 32-37). Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями, другими членами семьи ребенка, педагогами, представителями органов правопорядка, другими взрослыми. Формы жестокого обращения с детьми : Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку. Сексуальное насилие (или развращение) вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми в целях получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. Психическое (эмоциональное) насилие периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психологической форме насилия относятся: - открытое неприятие и постоянная критика ребенка - угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме; - замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

3. Однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму. Пренебрежение нуждами ребенка отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся: - отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; - отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка как распространенная форма насилия может проявляться в следующем: - недостаточное удовлетворение его потребностей в еде, физической и психологической безопасности, любви; - отсутствие должной опеки; - недостаточное обеспечение ребенка необходимой медицинской помощью, когда он болен; - причинение умышленного вреда ребенку; - воздействие эмоционально травмирующих факторов, связанных с семейными конфликтами; - воздействие факторов, оказывающих деморализующее влияние на ребенка (алкоголизация, противоправное поведение родителей). Недостаток заботы о ребенке может быть непредумышленным. Он может быть следствием болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей или их некомпетентности, следствием стихийных бедствий или социальных потрясений. Основными направлениями работы педагогов являются следующие: - информирование по проблеме жесткого обращения с детьми (формы, факторы, ответственность, реагирование на ситуации жестокого обращения с ребенком в семье);

4. Изучение нормативных документов, регламентирующих защиту ребенка от жестокого обращения (семинары, консультации). Система повышения психологической компетентности родителей, педагогов, учащихся в условиях школы может включать такие формы работы, как педагогические

советы, семинары, родительские собрания, родительские клубы, лектории, занятия в которых проводят педагоги, психологи, юристы, специалисты учреждений социальной защиты. Первичная профилактика жестокого обращения, насилия и преступлений в отношении несовершеннолетних заключается в следующем: 1. Изучение и коррекция нарушений детско-родительских отношений; 2. Развитие личностных ресурсов родителей и детей, способствующих формированию здорового жизненного стиля и эффективного поведения: формирование самопринятия, позитивного самоотношения и Я- концепции; формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; 3. Развитие эффективных стратегий и навыков поведения: навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки; навыков эффективного общения. Возможна следующая тематика занятий: Социально-психологический блок: Насилие в обществе как социально-психологическая проблема Ненасильственное общение в семье. Ненасильственные отношения «ребенок-взрослый»

5. Безопасное поведение ребенка. Как защитить ребенка от насилия Воспитание у ребенка навыков терпимого отношения и ненасильственного поведения Управление стрессами для предупреждения конфликтов в детско-родительских отношениях Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии. Социально-правовой блок: Правовая компетентность родителей: ответственность родителей за воспитание ребенка Социальная защита основных прав детей и подростков Основная проблематика занятий с детьми и подростками: Обучение эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми Развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях. Обсуждая с родителями и педагогами вопросы профилактики насилия и жестокого обращения, дискриминации детей, следует рассмотреть вопросы: Защиты прав ребенка в образовательном учреждении. Факторы и профилактика школьного насилия Безопасное поведение ребенка и профилактика преступлений и насилия в отношении детей Психологическая компетентность родителей. Профилактика насилия в семье.