

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: от проблематизации к практическим действиям



**ЖУРАВЛЕВА  
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар  
schedrova@yandex.ru



**ТРОФИМЕНКО  
ЛАРИСА АНДРЕЕВНА**  
директор ГБОУ школа № 59  
г. Краснодара  
trofimenkolar@mail.ru

*В статье рассматривается проблема профориентационной работы с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся разных категорий, которая обостряется в условиях инклюзивного образования. Авторами предпринимается попытка осмыслить предпосылки и содержание трудовой и профориентационной деятельности образовательной организации, а также познакомить широкую педагогическую общественность края с деятельностью ГБОУ школа № 59 г. Краснодара, которая транслирует опыт успешной трудовой и профессиональной ориентации с обучающимися с ментальными нарушениями.*

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, трудовая и профессиональная ориентация, инклюзия

Особенностью системы образования Краснодарского края является сохранение сети специальных (коррекционных) школ и в то же время переход системы общего образования на «рельсы» инклюзии. По статистике, в общеобразовательных организациях

учения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и осуществления психолого-педагогического сопровождения, в том числе и системной профориентационной работы и дальнейшего трудоустройства [1; 2].

*Особенностью системы образования Краснодарского края является сохранение сети специальных (коррекционных) школ и в то же время переход системы общего образования на «рельсы» инклюзии*

Краснодарского края обучаются свыше 58 000 детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 300 из которых обучаются в коррекционных школах. Это означает, что каждый муниципалитет оказался в ситуации осмысления дефицитов не только создания специальных условий для об-

В 1949 году в Конвенции 88 «Об организации службы занятости» Международной организации труда впервые появился термин «профессиональная ориентация». Основные принципы её реализации заключаются в свободном волеизъявлении соискателя и в непрерывном характере до

**Сравнительная характеристика  
периодизаций профессионального развития  
Д. Сьюпера и В.А. Бодрова**

Теория профессионального развития Д. Сьюпер (1952)	Этапы профессионального развития В.А. Бодров (2001)
1. Стадия «Пробуждения»	1. Допрофессиональное развитие личности
– этап «фантазии» – 4–10; – этап «интересы» – 11–12; – «способности» – 13–14 лет	– предыгра 0–3 года; – игра 3–6/8 лет; – обучение 6/8 – 11/12 лет
2. Стадия «исследования»	2. Развитие в период выбора профессии
– этап «эксперимента» – 15–17; – этап «перехода» – 18–21; – этап «пробы» – 22–24	– 13/14 – 16/18 – оптация как осознание своих желаний и возможностей
3. Стадия «консолидации»	3. Профессиональная подготовка и становление в профессии
– «самоутверждение» – 25–30; – «стабилизации» – 31–44 года;	– до 23 лет – целенаправленное освоение профессии (мотивы, знания, навыки, цели, ценности) – 25 – 45/50 становление личностной структуры профессионала
4. Стадия «сохранения»	4. Реализация профессионализма
– этап сохранения статуса – 45–64;	– до 65
5. Стадия «снижения»	5. Стадия спада
66+ уход из профессии	66+ снижение активности в профессии, перестройка интересов и установок

полного удовлетворения запроса.

Эволюция взглядов на труд в России включает путь от понимания труда как права и обязанности гражданина (с 1918 г.) до осознания и закрепления в Конституции Российской Федерации 1993 года свободы выбора труда (ст. 37), а также равенства условий труда без возможности их дифференциации. Более ста лет вопросами изучения способностей индивида и подбора профессии занимались психотехники, педологи, педагоги и психологи. Одна из первых теорий профессионального развития предложена Дональдом Сьюпером. Американский психолог выделил пять стадий, которые преодолевает человек от рождения и до завершения своего жизненного пути (табл. 1) [3]: пробуждения (от рождения до 14 лет), исследования или пробы (15–24), консолидации усилий (25–44), развития в выбранном профессиональном поле (45–64), постепенный уход из профессии и освоение новых социальных ролей после 65 лет. В этой классификации представляется важным обратить внимание на первую довольно продолжительную и значимую для всей жизни стадию, представленную Д. Сьюпером через последовательно сменяющие друг друга этапы: фантазий (4–10 лет), интересов (11–12) и способностей (13–14 лет).

Действительно, первые предметные действия появляются у ребёнка ещё на этапе раннего детства, получая активное развитие и осознание в социальном контексте на следующем за ним дошкольном этапе. Понимание того, что в условиях дизонтогенеза у ребёнка происходит существенное смещение как в сроках появления предпосылок трудовой деятельности, так и

в осознанном формировании новых представлений о жизни и труде взрослых и умений, позволяющих встроить новый практический опыт в индивидуальную картину мира профессий. Поэтому основной упор в плане формирования первичной картины профессий в условиях дизонтогенеза очевидно сдвигается на младший школьный возраст, а овладение системой социально значимых целей и ценностей о жизни и труде – смещается как минимум на период «оптации» (по В.А. Бодрову).

Наиболее разработанной в психолого-педагогической литературе является третья стадия, характеризующая период профессионального определения и становления в профессии.

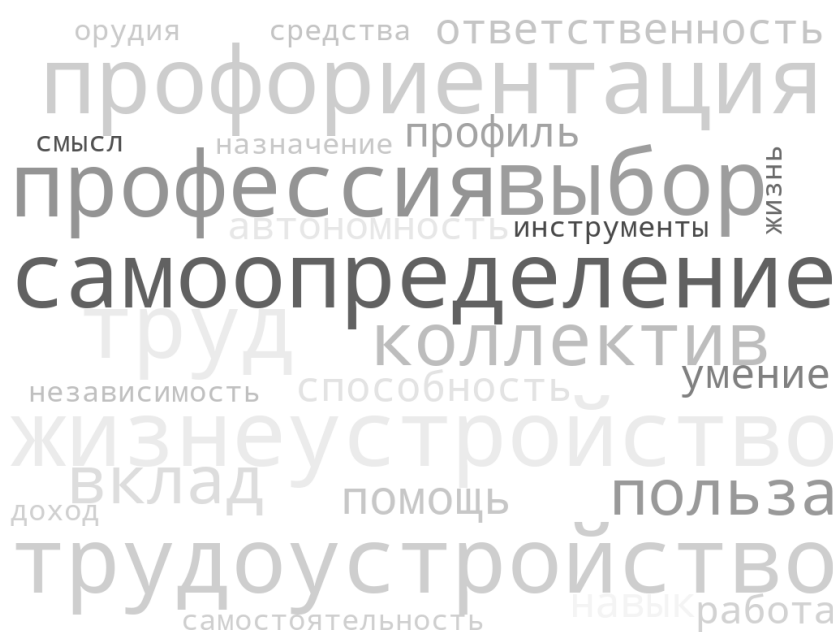
В условиях дизонтогенеза, кроме смещения во времени, возникает и качественно отличный образ мира профессий у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. К сожалению, нет исследований, позволяющих понять индивидуальную картину мира профессий, чтобы целенаправленно учесть её специфику в профориентационной работе с этой категорией людей.

На рисунке 1 отражены ключевые компоненты и их содержание модели представлений человека с ментальными нарушениями «Картина мира».

Г.В. Васенков и В.С. Гужанова так определили суть понятия профориентация: «система взаимодействия



**Рисунок 1. Модель представлений человека с ментальными нарушениями «Картина мира»**



**Рисунок 2. Облако слов «Профориентация»**

личности и общества, направленная на удовлетворение потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры» [4].

Используя технологию «облако слов» опишем основные категории, наполняющие проблемное поле «Профориентация» (рис. 2).

Формат статьи не предполагает описание использованных в облаке понятий, но позволим себе на правах авторов поразмышлять о некоторых из них.

Совсем недавно в проблемном поле дефектологии появился термин «автономность», который практически отсутствует в отечественной науке и практике в контексте лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, тогда как отражает суть проблемы – тесную связь-зависимость от ухаживающего взрослого. Что же такое автономность и когда происходит её становление в онтогенезе?

Со времен Канта вопросы автономии и свободы рассматривались в области фи-

лософии. В работах русского философа первой половины XX века И.А. Ильина феномен автономности тесно связан с гражданственностью и дееспособностью. Он ввёл термин «правосознание», определяющий духовную автономность как способность человека к внутреннему самоуправлению, к духовной и волевой самодисциплине [5].

К проблеме автономности обращались многие отечественные ученые: у Л.С. Выготского автономность – овладение собственными мотивами, у С.Л. Рубинштейна – это процесс взаимообусловленности человека и мира, у М.М. Бахтина – совершение поступка, у А.Н. Леонтьева – осознанное утверждение личности в деятельности, у А.Г. Асмолова – это личностный выбор. Б.С. Братусь понимал её как свободу созидания и самостроительства, а Ф.Е. Василюк определял автономность через необходимость выбора между мотивами. Подобные размышления мы находим и в работах Э. Фромма, в понятии позитивной свободы и продуктивной активности, у В. Франкла – в самотрансценденции. К. Роджерс видел автономность личности в полноценном функционировании человека, А. Маслоу – в метамотивации человека.

В условиях дизонтогенеза феномен автономности может быть описан как способность человека осознавать и выражать социально приемлемым способом свои мысли, чувства, предпочтения, отказы и др., которая формируется на протяжении всей жизни от рождения до взрослости. Взрослость мы понимаем как готовность к самоопределению в жизненно важных вопросах, к числу которых относим трудовую и профессиональную ориентацию.

На протяжении всего детства так или иначе происходит поступательное движение от способности к саморегуляции (осознание своего себя в пространстве) через собственную автономность к самостоятельности. Этот процесс предполагает формирование и развитие ряда ключевых способностей – предпосылок (рис. 3).

Вопросами профориентации в российском образовании уже более двадцати лет занимается психолого-педагогическая служба в лице педагога-психолога, который планирует свою деятельность по направлениям [6]: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор, профессиональный отбор и помощь в профессиональной адаптации. Основными задачами профориентации и психологической поддержки трудоспособного населения Российской Федерации в конце 90-х рассматривались: обеспечение социальных гарантий при выборе профессии, формы занятости и путей самореализации личности; учёт интересов личности и её психофизиологических особенностей и возможностей рынка; профпрогноз успешности; содействие непрерывному росту профессионализма. В качестве основных методов использовались: информирование, психологическое и медицинское консультирование, а также психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика.

Сегодня профориентация закреплена в Конституции, в Федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», а также в Трудовом кодексе РФ. Существует Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г.



Рисунок 3. Предпосылки трудовой и профессиональной ориентации (базовые навыки)

№ 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность. Стандартом определяется профориентация как «ознакомление гражданина с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям, возможным на-

правлениями прохождения профессионального обучения и (или) получения дополнительного профессионального образования, наиболее соответствующими его способностям, физическим и (или) психологическим качествам, ограниченным возможностям здоровья».

Понимая всю сложность осуществления трудовой и профессиональной ориентации в отношении обучающихся с ментальными нарушениями считаем, что этот комплекс научно-практических мероприятий разнообразных общественных институтов, направленных на поиск, пробы и оптимальный выбор соискателем приоритетного вида занятости или трудовой деятельности с учётом его психофизиологических особенностей и возможностей здоровья выстраивается на фундаменте базовых способностей человека (таблица 2). Содержание деятельности по реализации всего комплекса предпосылок определяется его участ-

**Связь социокультурных пространств и участников взаимодействия с уровнями сформированности базовых способностей**

	Пространство руки	Квартира/дом	Сад/школа/производство
Мама	1		
Семья/друзья		2, 3, 6	
Коллектив/местное сообщество			4, 5, 7

никами и взаимно обуславливается направлениями психолого-педагогического, социально-экономического, организационно-управленческого, психофизиологического и реабилитационного характера.

Результат взаимодействия всех заинтересованных сторон, в число которых последнее время, кроме образовательных организаций как общего, так и дополнительного образования, активно встраиваются социально-государственные партнёры в лице разнообразных фондов, благотворительных организаций и НКО, позволит сформировать не только предпосылки трудовой и профессиональной деятельности у лиц с ментальными нарушениями, но и их мотивацию, обеспечит им успешную профессиональную социализацию и послужит хорошим социальным лифтом. Условием эффективности системы профессиональной ориентации и трудовой реабилитации является взаимодействие всех заинтересованных сторон на локальном, муниципальном и региональном уровнях.

Основным механизмом формирования системы знаний, умений и компетенций в пространстве трудовой и профориентационной деятельности является вся вертикаль общего образования от дошкольного до профессиональных этапов образования. В пространстве дошкольного образования сегодня воз-

можно применение разнообразных игропрактик с целью формирования элементов технологического мышления (LEGO-конструирование), в пространстве начального общего образования – широкое использование проектов и проектных технологий для развития творческого потенциала и изобретательства (бионика, мехатроника), воспитания настойчивости и трудолюбия (фанфикшн, буктрейлер), на этапе основного общего образования – ежегодное знакомство с 3–4 видами профессиональной деятельности и более углублённое изучение одной профессии через интеграцию с практиками WorldSkills, а старшеклассникам Концепция предметной области «Технология» предлагает изучение основ предпринимательской деятельности [7].

В образовательных организациях Краснодарского края складываются практики, позволяющие последовательно раскрывать психолого-педагогические основания профессиональной ориентации, которыми активно делятся. Достойным примером служит Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 59 города Краснодар, которая в 2019 году стала победителем краевого конкурса и получила статус краевой инновационной площадки «Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность

«Шаги в будущее»» (директор – Лариса Андреевна Трофименко). Актуальность тематики проекта обусловлена интересом практиков во всех регионах Российской Федерации к теме профориентации детей с ментальными нарушениями (таблица 3).

В Краснодарском крае инновационная деятельность по профориентации обучающихся с ментальными нарушениями реализуется в ГКОУ КК СКОШИ ст. Крыловской (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), где ведётся работа по модернизации профессиональных профилей. ГКОУ КК СКОШИ г. Тихорецка также осуществляет инновационную деятельность по близкой тематике «Инновационный подход в формировании речевой культуры в жизненных ситуациях относительно профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха и речи».

Педагогический коллектив школы № 59 г. Краснодара в результате поиска, анализа и трансляции своего опыта предлагает систему работы, позволяющую в условиях инклюзивного образования находить новые возможности профориентации обучающихся с ментальными нарушениями развития и формы их трудо- и жизнеустройства (сайт школы: <http://gckou59.centerstart.ru/>).

Новизна предлагаемого школой подхода в том, что работа осуществляется в ус-

ловиях реализации ФГОС с обучающимися с ментальными нарушениями. Начиная с 1-го класса, используется в качестве ресурса не только пространство внеурочной деятельности, но и обогащается социальный опыт обучаемых на предметных занятиях не только образовательной области «Технология» по предмету «Профильный труд», но и включая предметные области «Речь и речевая практика», «Русский язык», «Математические представления», «Математика», «Основы социальной жизни» и др.

Методологическими основаниями реализации модели «Шаги в будущее» являются:

– культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, признающая обусловленность обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья духовно-нравственным и социально-культурным потенциалом среды семьи, школы и общества в интересах ребёнка;

– компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская и др.), позволяющий рассматривать в качестве достигаемых образовательных результатов приоритет жизненных компетенций над академическими;

– системо-деятельностный подход (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, А.Г. Асмолов и др.), рассматривающий образовательное пространство как пространство возможностей, обеспечивающих развитие каждого субъекта.

Модель, сложившаяся в практике работы школы № 59, включает участников, цели, содержание, средства и результаты деятельности по её реализации (рис. 4).

Согласно концепции реализации предметной области «Технология», школа должна ориентироваться на рынок труда региона для определения направлений профориентации выпускников на те специальности, которые вы-

пускники могут выбрать для освоения профессиональных программ обучения. В условиях современного разделения рынка труда выпускники коррекционных школ в состоянии занять нишу «рабочий неквалифицированный труд» [6]. В перспективе роботизации и автоматизации производства особой конкуренции воспитанникам с умственной отсталостью практически нет (кроме гастарбайтеров). Поэтому необходима перестройка системы профессионально-трудовых профилей с тем, чтобы у выпускника за время обучения с 5 по 9 (11) классы складывался «пучок компетенций», обеспечивающий ему возможность наиболее широкого применения полученной в школе системы трудовых умений и навыков. Степан Львович Мирский писал о специализации трудового обучения в 9–11 классах вспомогательной школы, которая может быть рассмотрена как «пучок компетенций» в рамках одного трудового про-

Таблица 3

**Анализ региональных практик профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

Образовательная организация/ название модели	Суть подхода/цель деятельности
МБОУ «СОШ № 5» г. Ачинск, Красноярского края. Модель ранней профориентации и социализации обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости	Организация, создание условий, осуществление контроля предпрофильной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (4 кл. – формирование представлений, 5–7 кл. – формирование личностных качеств, интересов и способностей, 8–9 кл. – формирование представлений о профнавыках, обучение самостоятельному и осознанному выбору профессии в условиях города с учётом состояния рынка труда)
ГКОУ С(К)ОУ VIII вида № 19 г. Таганрога, Ростовской области. Модель социально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью и профориентационного сопровождения	Социально-трудовая реабилитация и адаптация обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями
МБОУ «С(К)О школа № 119 г. Челябинска»	Профессиональное самоопределение выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда
КГКОУ ШИ № 11 п. Ванино Хабаровского края. Модель профессионального самоопределения и социализации обучающихся с умственной отсталостью	Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в крае через всю систему работы школы (урочную и внеурочную деятельность)

филя [8]. Например, он предлагает в профиль «Столярное дело» ввести элементы профессионального обучения по смежным видам труда: станочник по деревообработке, столяр, столяр (строительный), обойщик, фанеровщик. Например, профессиональная компетенция «сиделка» (без медицинского компонента) включает навыки по уборке жилого и нежилого помещения, придворовой территории, использование бытовой техники, обработку посуды и инвентаря, социальные навыки взаимодействия с клиентом и другие.

Для обучающихся с умственной отсталостью не менее важно получить так называемые «гибкие» навыки (навыки «4К»: коммуникации, коллаборации, критического

мышления и креативности). В силу своих особенностей получение разнообразных социальных навыков может открыть широкие возможности для применения трудовых усилий в сфере услуг. Тем самым мы нашли возможным достижение поставленных Концепцией стратегических задач: создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования (школа – СПО – работодатель); изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с её ключевой ролью в обеспечении связи академических достижений обучающихся с практической деятельностью выпускника с ментальными нарушениями; модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», её материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности; формирование ключевых ИКТ-навыков; широкое участие в чемпионатах юниоров WorldSkills, учёт достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций».

Только знание инклюзивным педагогом положительных качеств своих учеников позволит осуществлять индивидуально-дифференцированный подход при освоении образовательной программы выбранного профессионально-трудового профиля обучения.

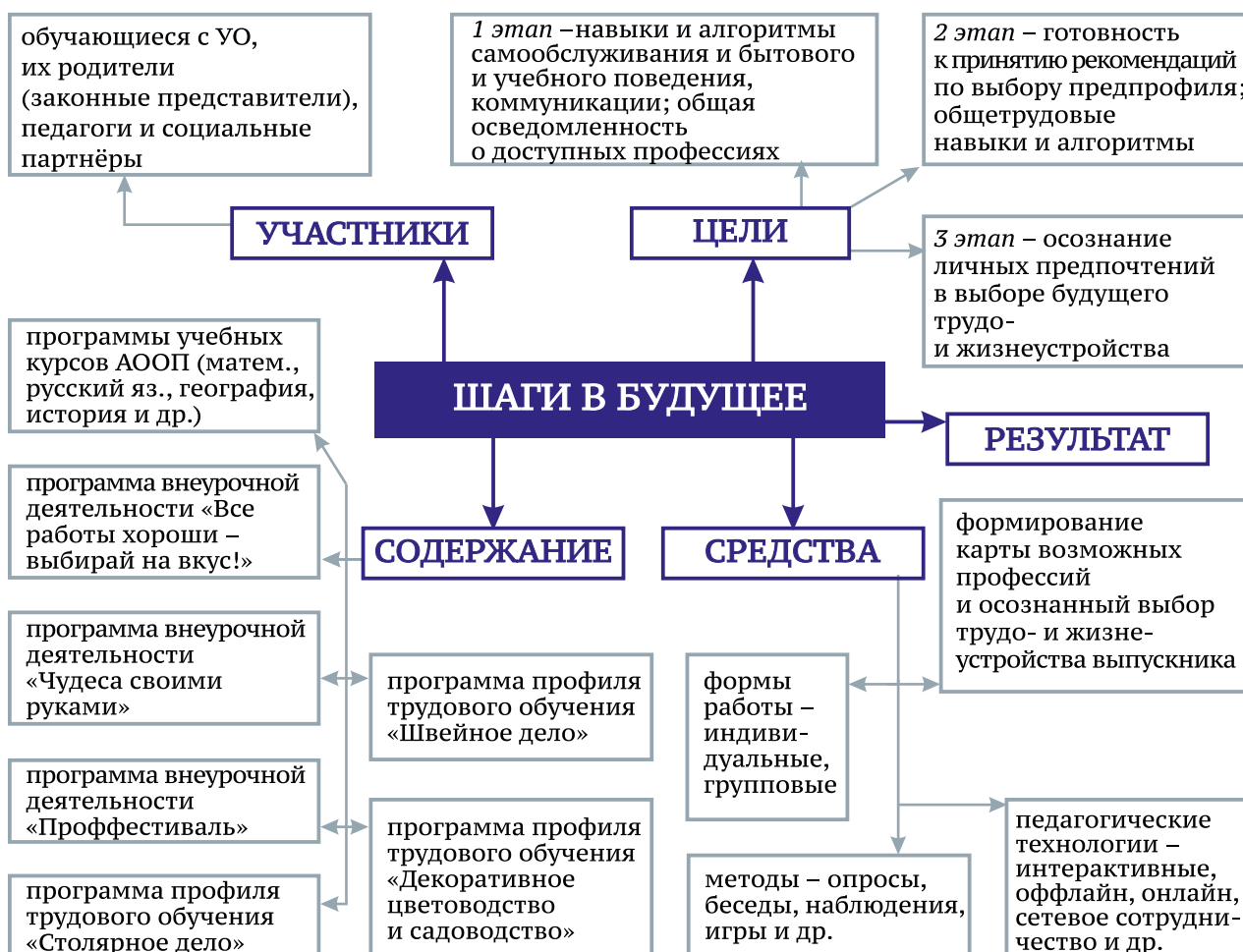


Рисунок 4. Модель «Шаги в будущее» ГБОУ школа № 59 г. Краснодара



Рисунок 5. Фрагмент урока русского языка «Профессия повар-кондитер», учитель И.М. Бразгалова, ученица 2 класса София Глущенко



Рисунок 6. Фрагмент урока: «Все профессии нужны, все профессии важны», учитель истории Г.П. Горлопанова, ученики 11 класса Алексей Рудик, Андрей Дудко

Поиск адекватных методов и приёмов трудового воспитания и обучения с учетом индивидуально-типических особенностей развития является основной педагогической задачей. Для обучающихся первой группы целесообразно использовать наглядные опоры при устном ответе или составить упрощенный план выполняемого задания. В обучении детей с нарушениями работоспособности можно использовать временное переключение их на другие виды деятельности, использование физкультпауз или перерывов, привлечение их интереса во внеурочной и кружковой работе. Для учеников с двигательными нарушениями показано разбиение сложных приёмов на части/этапы, использование ориентиров для оперативного оповещения об ошибках и др.

С целью успешного достижения образовательных результатов педагоги опираются как на общедидактические принципы педагогической деятельности (воспитывающий

характер обучения, научность и доступность, учёт индивидуальных особенностей обучающихся, систематичность и практикоориентированность обучения, сознательность и активность обучающихся, наглядность, прочность усвоения учебного материала), так и на принципы специальной дидактики:

- тщательное изучение индивидуальных особенностей развития, деятельности и личности обучаемого с ментальными нарушениями;
- опора на сохранные свойства обучающегося и возможности их развития;
- комбинированная система работы с группой (индивидуально и дифференцированно);
- учёт и предотвращение возможных ошибок, допускаемых обучающимися с ментальными нарушениями, а не исправление их;
- при организации трудовой деятельности опора на ориентировочную основу этой деятельности (по П.Я. Гальперину);

– понимание трудового воспитания и обучения как средства коррекции недостатков интеллектуального развития (ориентировочной, планирующей, исполнительской деятельности, самоконтроля);

– формирование положительного отношения у обучающихся к труду, занятиям, выбранной профессии.

От эффективности решения педагогом задач коррекции индивидуально-типологических особенностей трудовой деятельности обучающегося с ментальными нарушениями зависит и его будущее трудо- и жизнеустройство.

Педагогами школы № 59 г. Краснодара в рамках реализации модели «Шаги в будущее» разработаны и реализуются дидактические материалы профориентационной направленности по общеобразовательным дисциплинам: «Язык и речевая практика», «Математика и математические представления», «Окружающий мир», «Основы социальной жизни» и др. (рис. 5, 6).



Понимая всю сложность поднятой нами тематики, поясним вклад ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей начальных классов и

нием содержания трудового обучения. Анализ тем краевых инновационных площадок за период 2019–2021 гг. показал, что одиннадцать образовательных организаций края из десяти муниципалитетов (Армавир, Краснодар, Сочи, Апшеронский, Кавказский,

надпрофессиональных компетенций (МБОУ СОШ № 1 МО Тимашевский район).

6. Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность «Шаги в будущее» (ГБОУ школа № 59 г. Краснодара).

7. Модернизация трудовых профилей – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта (ГКОУ школа-интернат ст. Крыловской).

8. Создание и реализация модели трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (ГБОУ школа-интернат № 7 ст. Казанской).

9. Современные технологии эффективной практики наставничества (ГБПОУ Армавирский индустриально-строительный техникум).

10. Модель профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия школа – техникум – вуз (ГБПОУ Апшеронский лесхоз-техникум).

11. Досуговая профориентационная площадка для школьников «Город Мастеров» (ГБПОУ Славянский электро-технологический техникум);

12. Создание центров самоопределения учащихся в условиях организации работы образовательных технопарков (Управление администрацией муниципального образования г. Новороссийск).

Из приведённого перечня краевых инновационных площадок видно, что проблемы профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осознаются педагогическим сообществом на всех уровнях образования: от общего образования (детский сад и школа) до системы

*Для обучающихся открываются новые возможности для формирования и развития необходимых трудовых компетенций, внутренней готовности к самостоятельной трудовой деятельности; осознанное отношение к своему будущему жизненному пути*

учителей трудового обучения общеобразовательных организаций края по теме «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд», которую освоили 134 педагога. За период 2019–2021 гг. проведены три научно-методических семинара по проблемам профессиональной ориентации и организации профессионально-трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В помощь педагогам муниципальных общеобразовательных организаций в 2019 году разработаны методические рекомендации по организации и проведению итоговой аттестации по направлениям трудового обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, включающие двенадцать профилей (размещены на сайте <https://iro23.ru/>). Нарастает интерес общеобразовательных организаций к тематике, связанной с моделями профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов и обновле-

нием содержания трудового обучения. Анализ тем краевых инновационных площадок за период 2019–2021 гг. показал, что одиннадцать образовательных организаций края из десяти муниципалитетов (Армавир, Краснодар, Сочи, Апшеронский, Кавказский,

Каневской, Крыловской, Ленинградский, Славянский, Тимашевский районы) стали победителями краевого конкурса инновационных площадок по обозначенной в настоящей статье или смежной тематике:

1. Формирование предпосылки инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка (МБДОУ детский сад 34 ст. Ленинградской).

2. Развитие субъектности детей посредством директори мобильных интерактивных мастерских в детском саду (МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад комбинированного вида № 85).

3. Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район).

4. Модель управления ценностно-профессиональным самоопределением обучающихся (МБОУ гимназия № 6 г. Сочи).

5. Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих

среднего профессионального образования.

Сегодня образовательные организации активно включаются в процесс обновления содержания предметной области «Технология» на базе «Кванториумов», «Точек роста» в рамках конкурсного движения «WorldSkills» и ряда других инициатив. Для обучающихся открываются новые возможности для формирования и развития необходимых трудовых компетенций, внутренней готовности к самостоятельной трудовой деятельности; осознанное отношение к своему будущему жизненному пути. Ресурсов для построения региональной модели профориентации, профессионального образования и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне достаточно, остается преодолеть внутриведомственную разобщённость и несогласованность.

Каким критериям должна отвечать модель «сквозной инклюзии»? В первую очередь она должна допускать высо-

кую степень варибельности при выборе образовательного маршрута (профиля) обучающимся (образовательной организацией). Учёт индивидуально-типологических особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, потребностей в сопровождении, в создании специальной среды (рабочего места) позволит выстроить такой маршрут. Можно рассмотреть несколько вариантов такой модели [9]. Один из них ориентирован на организацию профориентации и профессиональный выбор обучающимся, которые не нуждаются в индивидуализации и дифференциации, т.е. в специальных условиях организации образования (в формулировке 273-ФЗ). В этом случае включение в профориентационную деятельность осуществляется вместе с другими учениками на общих основаниях. Второй вариант модели профориентационной инклюзии предполагает поддержку и сопровождение с учётом индивидуально-типологических особенностей и

возможностей ребёнка. Это в первую очередь психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах взаимодействия всех её участников. Третий вариант следует ориентировать на индивидуальный подход в решении задач профессионального выбора, получения профессии и трудоустройства. Кроме указанных моделей необходимо учитывать и потребности той части обучающихся с инвалидностью, которые нуждаются не столько в трудоустройстве, сколько в организации социально значимой деятельности (социальные мастерские). Каждый вариант выбранной модели требует компетентного включения на условиях сотрудничества и родителей, и педагогов образовательной организации, и социальных партнёров в лице дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, социально ориентированных НКО, потенциальных работодателей, а также широкую общественность. Только при таком подходе станет реально достижимым успех каждого.

### Список литературы

1. Журавлева Е.Ю. Проблема преемственности трудового обучения лиц с умственной отсталостью: от сада до колледжа // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Междунар. научно-практич. конф., Казань, 13 марта 2020 года. Казань: Познание, 2020. С. 209–215.
2. Кубань-Черноморье // Коммерсант: сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5238081>.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М. ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
4. Васенков Г.В., Гужанова В.С. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы. Методическое пособие // ФГБНУ ИКП РАО. 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-3/>.
5. Гусарова М.А. Личностная автономия как условие оптимального развития права и правосознания в концепции И.А. Ильина // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnaya-avtonomiya-kak-uslovie-optimalnogo-razvitiya-prava-i-pravosoznaniya-v-kontseptsii-i-a-ilina>.
6. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1.
7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/download/737/>.
8. Методика профессионально-трудоустройства. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
9. Инклюзия как бренд современного образования / О.О. Бахтинова, В.С. Власенко, Е.Ю. Журавлева и др. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. 164 с.