

город Краснодар
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара

УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Трофименко Л.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Математика»

Уровень образования основное общее образование 7 класс

Количество часов 136 часов

Учитель:

Программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	13
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 г. № 315–ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про-

грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3–4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5 —20, с

помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости,

длины, массы, в виде десятичных дробей;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на опре- деление продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность со- бытия);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного уголь- ника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном по- ложении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы**

по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью

измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2–3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4–5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» – не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно–практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично–поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно–развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000.	17	1
2.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	13	2
3.	Арифметические действия с числами, полученные при измерении.	32	3
4.	Обыкновенные дроби.	7	1
5.	Десятичные дроби.	14	1
6.	Повторение пройденного.	3	1
7.	Геометрический материал.	16	
	Итого:	102	9

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 – 17 часов					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов.	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание).
2.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел).	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...)?» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие.	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1–2 действия.

			<i>Во сколько раз больше (меньше...?)»</i>		
3.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2–3 действия.	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1–2 действия.	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3–2 действия.
4.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация).	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1–2 действия. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»).	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2–3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»).
5.	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя.	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков.

			отрезков.		
6.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач.	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи.
7.	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события.	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи.	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи.
8.	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломаной линии.	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле.	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии.
9.	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
10.	Работа над ошибками. Устное сложение и	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

	вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.		вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.	выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи.	Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи.
11.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие.	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1–2 действия.
12.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач.	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 – 2 действия.	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2–3 действия.
13.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие.	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2–3 действия.

			арифметических задач.		
14.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач.	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
15.	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.
16.	Геометрический материал. Углы.	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира
17.	Самостоятельная работа.	1	Выполняют самостоятельную работу.	Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1–2 действия.	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2–3 действия.
Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов					
18.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые

			компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи.	арифметические задачи.
19.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице.	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи.	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи.
20.	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами.	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия).	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия).
21.	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1	Закрепление приема умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач.	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1–2 действия.	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2–3 действия.
22.	Письменное умножение неполных	1	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью

	многозначных чисел на однозначное число.		однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач.	однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1–2 действия.	примеров в столбик). Решают арифметические в 2–3 действия.
23.	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы).	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие.	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия.
24.	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: « <i>На сколько больше (меньше)...</i> ?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: « <i>На сколько больше...</i> ?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: « <i>На сколько больше (меньше)...</i> ?»
25.	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3–4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия.

			нахождение части от числа.	1 действие.	
26.	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи.	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя.	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия.
27.	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком.	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком.
28.	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве.	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикаль	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец.	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника.

			ное, наклонное.		
29.	Контрольная работа по теме: <i>«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».</i>	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
30.	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2–3 действия.
31.	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения.	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения в 2 действия.	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия.
32.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Закрепление алгоритма деления на 10, 100, 1000. Выполнение деления на 10, 100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком.	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя.	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком.

33.	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге.	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя.	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге.
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа					
34.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие.
35.	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины).	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1–2 действия.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1–2 действия.
36.	Письменное сложение чисел, полученных при	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы,	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.

	измерении двумя мерами.		стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку.	Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1–2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя.	Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2–3 действия по схематичному рисунку.
37.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: « <i>На сколько длиннее (короче)...</i> ?»	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1–2 действия с помощью учителя.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия.
38.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1–2 действия с помощью учителя.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1–2 действия.

			нахождение целого числа.		
39.	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников.	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника.	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника.	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон.
40.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$).	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$).
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, 1	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают составные арифметические

	однозначное число приемами письменных вычислений.		$\mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения.	мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают простые арифметические задачи.	задачи.
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают простые арифметические задачи.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают составные арифметические задачи.
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают составные арифметические задачи в 1–2 действия.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают составные арифметические задачи в 2–3 действия.
45.	Умножение и деление чисел, полученных при	1	Закрепление правила умножения на 10, 100, 1000. Решение примеров на	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер изме-	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10, 100,

	измерении на 10, 100, 1000.		умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения.	рения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10, 100, 1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают простые арифметические задачи.	1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают составные арифметические задачи.
46.	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата).	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата).
47.	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
48.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных

	мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.		мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку.	приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают составные арифметические задачи в 1–2 действия.	мер ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Решают составные арифметические задачи в 2–3 действия.
49.	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки.	1	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»
50.	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	1	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач.	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1–2 действия.	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2–3 действия.
51.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	1	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2–4

			Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа.	Решают арифметические задачи в 2 действия.	действия.
52.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	1	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2–4 действия.	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия.	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2–4 действия.
53.	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника.	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу.	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника.
54.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком.	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком.	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком.
55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Закрепление приема умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решение составных	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1–2 действия.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2–3 действия.

			арифметических задач с мерами измерения.		
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию на равные части.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}, 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче.
57.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
58.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма.	1	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме.	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту.	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту.
59.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в

	число.		составных арифметических задач на нахождение остатка.	трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1–2 действия с помощью учителя.	столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1–2 действия.
60.	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных.	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных.
61.	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных.	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя.	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных.
62.	Геометрический материал. Ромб.	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства.	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя.	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба.
63.	Деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик).

	на двузначное число с остатком.		двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком.	составные арифметические задачи с по мощью учителя.	Решают составные арифметические задачи.
64.	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами « <i>На сколько больше (меньше) ...?</i> »	Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1–2 действия.	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2–3 действия.
65.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами « <i>На сколько больше (меньше) ...?</i> »	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя.	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания.
66.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: « <i>Сколько ...?</i> »; « <i>На сколько больше ...?</i> »; « <i>На сколько меньше ...?</i> »	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: « <i>Сколько ...?</i> » с помощью учителя.	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: « <i>На сколько больше ...?</i> »; « <i>На сколько меньше ...?</i> »
67.	Геометрический	1	Закрепление видов фигур –	Называют различные виды	Называют элементы многоугольников.

	материал. Многоугольники.		многоугольников. Выполнение построения многоугольников.	многоугольников с опорой на образец. Выполняют построе- ние геометрических фигур, находят их периметр по ин- струкции учителя.	Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр.
68.	Деление с остатком трехзначных, четы- рехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических за- дач с остатком.	Выполняют примеры на де- ление (с записью примера в столбик) по образцу в учеб- нике. Решают составные арифметические задачи с по- мощью учителя.	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи.
69.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число.	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части.
70.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} =$	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик.

	на двузначное число.		вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице.	100 к. , $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	Решают составные задачи на прямое приведение к единице.
71.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
72.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости.	1	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника.
Обыкновенные дроби – 7 часов					
73.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.

			дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	одинаковыми числителями и знаменателями.	
74.	Виды дробей. Преобразование дробей.	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя.	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа.
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями.	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя.	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями.
76.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя.	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.
77.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
78.	Сложение и вычитание обыкновенных	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби.

	дробей с разными знаменателями.		разными знаменателями.	обыкновенные дроби с помощью учителя.	
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя.	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби.
80.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
81.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии.	1	Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии.
Десятичные дроби – 14 часов					
82.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей.	Читают, записывают десятичные дроби.	Читают, записывают десятичные дроби.
83.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей.	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике.	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли.

84.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$).	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$) по образцу.	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$).
85.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – деци- метры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01 \text{ ц} = 1 \text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 \text{ м} = 1 \text{ мм}$).	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – деци- метры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01 \text{ ц} = 1 \text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 \text{ м} = 1 \text{ мм}$) по образцу.	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – деци- метры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01 \text{ ц} = 1 \text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 \text{ м} = 1 \text{ мм}$).
86.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$).	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$) по образцу.	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$).
87.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости.	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
88.	Геометрический материал. Центр симметрии.	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

			симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.		
89.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – действие.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия.
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия.
91.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия.
92.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия.
93.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
94.	Работа над ошибками. Нахождение	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождение	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

	десятичной дроби от числа.		десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач.	выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие.	Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия.
95.	Геометрический материал. Куб, брус.	1	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса.	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словесной инструкции учителя.	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса.
Повторение пройденного – 3 часа					
96.	Меры времени.	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события.	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя.	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.
97.	Решение задач на движение в одном направлении.	1	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении.

			движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	направлении с опорой на образец.	
98.	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.
99.	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел.	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу.	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении.
100.	Масштаб.	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур.	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя.	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб.
101.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения.
102.	Все действия с числами, полученными при измерении.	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения.

			задач с мерами измерения.		
--	--	--	---------------------------	--	--