

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 г. №315-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, не-обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при

решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;

складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
 - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
 - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
 - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень

самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание разделов

п / п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные Работы
1	Повторение	18	1
2	Второй десяток	22	1
3	Мера длины	3	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	11	1
5	Луч	1	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	24	1
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	16	

	величин		
8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	21	
9	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	20	1
Итого:		136	4

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение 18 часов					
1.	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2.	Присчитывание, отсчитывание по единице	1			
3.	Состав числа 5	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10Составление и решение	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Обводят геометрические фигуры по трафаретуСтроят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
4.	Составление задач по рисунку	1	примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10		
5.	Состав числа 6	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок)	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят

				помощью линейки, проводят кривую	кривую линию
6.	Состав числа 7	1	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
7.	Состав числа 8	1	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8
8.	Состав числа 9	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в

			на нахождение суммы, остатка в пределах 10		пределах 9
9.	Состав числа 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) читают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых читают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
10.	Контрольная работа .	1	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
11.	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1	Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков:	С помощью счётного и дидактического материала	Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
12.	Сравнение чисел первого	1			

	десятка.		установление отношения	Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	
13.	Упражнения в сравнение чисел.	1	«равно» ($8\text{ см} = 8\text{ см}$); установление отношений «больше» ($5\text{ см} > 2\text{ см}$), «меньше» ($7\text{ см} < 9\text{ см}$) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений		
14.	Упражнения в сравнение чисел	1			
15.	Упражнения в сравнение чисел	1			
16.	Построение отрезков равных по длине.	1	Формирование умения исправлять ошибки	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка
17.	Построение отрезков заданной длины.	1	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10
18.	Сравнение отрезков по длине.	1		Различают и называют понятия: линия, отрезок	
Второй десяток – 22 часа					
19.	Образование чисел 11, 12	1	Изучение чисел 11–13:	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка
20.	Сравнение чисел 12, 13.	1	образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)

21.	Образование чисел 14, 15	1	Изучение чисел 14–16:	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14–16	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14–16
22.	Сравнение чисел 15, 16.	1	образование из десятка и единиц	Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	записывают, откладывают на счётах числа 14–16
23.	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1	Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду		Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
24.	Решение задач на сложение и вычитание	1	Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах		
25.	Образование чисел 17, 18, 19.	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14–16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14–16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц

			группами по 2, 3) Счет в заданных пределах		
26.	Сравнение чисел в пределах 20	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, авными числовыми группами по 2)	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 ешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
27.	Решение задач на сложение и вычитание	1			
28.	Решение задач в пределах 20	1			
29.	Решение задач в пределах 20	1			
30.	Образование числа 20.	1			
31.	Однозначные числа.	1	Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание	Различают двузначные и однозначные числа читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц

			(от- считывание) по 1 в пределах 20		
32.	Двузначные числа	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач -	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
33.	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1			
34.	Вычитание десятка из двузначных чисел	1			
35.	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1			
36.	Повторение «Второй десятка»	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
37.	Счет в пределах 20.	1			
38.	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1			
39.	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
40.	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1			

Мера длины- 3 часа					
41.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают
42.	Сравнение отрезков.	1	чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм	ешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	примеры на сложение и вычитание в пределах 20
43.	Построение отрезков заданной длины.	1	Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)		
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц- 11 часов					
44.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20

			процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц		
45.	Составление и решение примеров на сложение.	1	Знакомство с простой арифметической задачей на	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
46.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания		
47.	Дополнение задач недостающими данными.	1			
48.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20
49.	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	единиц предметной совокупности, сравниваемой с		
50.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	данной, в процессе выполнения предметно- практической		
51.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового		

			выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на »). оставление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц		
52.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций)	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
53.	Повторение «Второй десяток»	1			
54.	Повторение «Второй десяток»	1			
Луч – 1 час					
55.	Луч	1	Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки	Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки	Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток –24 часа					
56.	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд

				одно действие, с помощью счетного материала)	
57.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Сложение двузначного числа с однозначным ($12 + 6$)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
58.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1	Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($3 + 14$)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компо- ненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, исполь- зуют самостоятельно
59.	Контрольная работа	1	Решение примеров на	Различают компоненты	Различают и называют
60.	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	вычитание однозначного числа из двузначного ($15 - 2$) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд
61.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	Закрепление умения решать за- дачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания
62.	Решение примеров и задач.	1			
63.	Решение примеров и задач.	1			

64.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1		вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
65.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
66.	Получение суммы 20.	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20
67.	Решение задач и примеров.	1			
68.	Приём вычитания вида $20 - 3$	1			
69.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1			
70.	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
71.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1			
72.	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1			
73.	Увеличение и уменьшение	1			

	числа на несколько единиц. 1 Составление и решение 1 примеров.			помощью учителя)	
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1			
75	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода че рез разряд Называние компонентов и результата вычитания	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пре делах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
76	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Составление и решение задач на уменьшение числа		
77	Сложение чисел с числом 0.	1	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$) уль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) остроение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько еди ниц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей
78	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

				1(помощью учителя)	
79	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Знакомство с углом: распознавание, называние знакомство с элементами угла: вершина, стороны	Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла	Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2 лучей
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 16 часов					
80	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и
81	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» ешение задач на расчет сдачи при покупке товара	(стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
82	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа,
83	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	при измерении сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько	Различают и называют меры длины измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц

			единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»		(самостоятельно)
84	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
85	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)
86	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени
87	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка

			времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	(часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени
88	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
89	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько		
90	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
91	Составные арифметические задачи.	1	Запись решения задачи Запись ответа задачи		
92	Объединение двух простых задач в одну составную.	1			
93	Краткая запись составных задач и их решение.	1	Краткая запись арифметических задач на	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в
94	Дополнение задач недостающими данными.	1	увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»),		
95	Решение и сравнение составных задач.	1	уменьшение на несколько		

			единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток –21 час					
96	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом че-	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
97	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	рез десяток с подробной записью решения путем		
98	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	разложения второго слагаемого на два числа		
99	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вер- шинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
100	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
101	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			путем разложения второго слагаемого на два числа		
102	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
103	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Прибавление числа 7	Выполняют сложение	Выполняют сложение одно-
104	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
105	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
106	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1			
107	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			

108	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
109	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с
111	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
112	Состав числа 11. Четырёхугольники, квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 11 выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
113	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе	Пользуются таблицей состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-

			знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	рез десятков, с переходом через десяток
114	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
115	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через

			двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	десяток
116	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Запоминание состава чисел 15, 16, 17, 18 сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток –20 часов					
117	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
118	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1			
119	Вычитание числа 5,6	1	Вычитание числа 5, 6 из	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-

			двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
120	Вычитание числа 7,8	1	Вычитание числа 7,8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
121	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка
122	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
123	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1			
124	Работа над ошибками. Решение примеров.	1			
125	Сложение и вычитание с	1	Решение примеров на	Решают примеры на	Решают примеры на сложение

	переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.		сложение и вычитание чисел в пределах 20	сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
126	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
127	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1			
128	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1			
129	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1			
130	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части
132	Деление на две равные части. Решение задач.	1			
133	Итоговая контрольная работа «Второй десяток».	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными	Выполняют сложение и вычитание однозначных	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в

			числами в пределах 20 самостоятельно	чисел в пределах 20 без перехода через	
134	Работа над ошибками.	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
135	Решение задач.	1	Решение примеров и задач на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
136	Повторение	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) ешают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно