

город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59 г. Краснодара
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета
от 30.08.2024года протокол №1

Председатель _____ Трофименко Л.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Этика »

Уровень образования основное общее образование 11 класс

Количество часов 34 часа

Учитель

Программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №59 г. Краснодара.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. №315-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области « » и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель учебного предмета – сформировать у учащихся навыки социального поведения в ближайшем окружении:

в семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др.

Задачи:

- развитие социального опыта, навыков социального поведения;
- развитие эмоциональной и когнитивной сферы учащихся;
- формирование нравственного самосознания, умение производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности.

Решение этих задач способствует воспитанию основы морали, которая состоит в потребности относиться к другим людям как к самому

себе,
совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету « Этика» в 11 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

пользование системы межпредметных связей, что необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Этика» в 11 классе

Минимальный уровень:

знать :

о наличии нравственных норм, принятых в обществе;

об условиях создания семьи; роли отца и матери в заботе о детях;

о наличии законов, регулирующих права и обязанности членов семьи в разных обстоятельствах.

отличать нравственные поступки от безнравственных (на конкретных примерах);

принимать участие в обсуждении тем;

участвовать в описании иллюстраций, пояснении схем.

Достаточный уровень:

знать :

о наличии нравственных норм, принятых в обществе;

о праве на свободу выбора своего пути и ответственности за этот выбор;

условия создания семьи;

роли отца и матери в воспитании детей;

названия разделов права (семейное, административное, уголовное, трудовое);

различать нравственное и безнравственное поведение;

выражать своё мнение в обсуждении темы;

находить основные положения в законах о семье и браке;

давать описание иллюстраций, пояснения схем, составлять примерный план семейных расходов.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету « Этика» в 11
классе**

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Важность социальных факторов в формировании личности в ходе роста и развития невероятно высока. Развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека, формирование интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения происходят под влиянием общества и времени. Анализируются направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы и поведение, поступки как проявление личности.

Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Необходимо направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*). Кого и за что можно любить. Анализ восприятия лиц противоположного пола (юноши, девушки). Внимание учащихся привлекается к нравственным способам построения их будущей семьи.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Этика человеческого общества	8
2	Манеры поведения. Этикет	26
Итого:		34

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Этика человеческого общества - 8часов				
1.	Этика как система норм и правил поведения человека.	1	Работа по плану. Понимание и составление индивидуальной характеристики человека.	Иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества; меры ответственности человека за свои поступки. Знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; Знать историю происхождения некоторых этических норм; основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества; меры ответственности человека за свои поступки. Знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; Знать историю происхождения некоторых этических норм; основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
2.	Правила регулирующие поступки людей.	1	Изучение понятий поведение и поступки. Проявление личности.		
3.	Понятие об отношении и взаимоотношении. Взаимоотношения людей в обществе.	1	Знать о свободе выбора своего пути и ответственности за этот выбор.		
4.	Этические представления людей в разные эпохи.	1	Знать о свободе выбора своего пути и ответственности за этот выбор.		
5.	Современные представления о нормах и правилах поведения.	1	Иметь понятие о моральных и правовых нормах.		
6.	Представления о счастье у разных людей.	1	Знать, что означает понятие «деяния, направленные против другой личности».		
7.	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на личность.	1	Изучение понятий поведение и поступки. Проявление личности		
8.	Свобода выбора и мера ответственности.	1	Уметь отличать нравственное и		

			безнравственное поведение		
Манеры поведения. Этикет -24 часа					
9.	Манеры поведения, этикет. Общие понятия.	1	Уметь объяснять значение встречающихся в беседе слов и понятий.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; формирование ответственного отношения к учению. Формирование ответственности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; различать моральную сторону жизненных ситуаций. Уметь правильно соотносить поступки и события; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; работать с учебными	Научаться определять права и обязанности каждого; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и нормами; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга Умение сохранять нравственные идеалы и этические нормы; слушать и адекватно воспринимать речь учителя; планировать действия согласно поставленной задаче на уроке. Активно включаться в общепользную социальную деятельность; уметь доказать свою точку зрения; планировать действия в соответствии с поставленной задачей совместно с учителем.
10.	Хорошие и дурные манеры поведения.	1	Уметь объяснять значение встречающихся в беседе слов и понятий.		
11.	Вежливость. Язык жестов.	1	Уметь анализировать свои чувства.		
12.	Правила поведения в общественном месте.	1	Уметь выражать своё мнение, приводить примеры.		
13.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Уметь выражать своё мнение, приводить примеры.		
14.	Подарок. Как его выбирать и дарить	1	Знать о нормированных требованиях общества к человеку.		
15.	Поведение в гостях. Этикет	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры		
16.	Этикет за столом.	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры		
17.	Современный деловой этикет. Общее понятие.	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры		
18.	Основные правила делового этикета(1 часть).	1	Уметь комментировать поступки, высказывать		

			своё мнение, приводить примеры	принадлежностями и организовывать свое рабочее место;	Умение сохранять нравственные идеалы и этические нормы;
19.	Основные правила делового этикета(2 часть).	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры	Уметь правильно соотносить поступки и события; культура поведения во взаимоотношениях со сверстниками; формирование ответственного отношения к учению	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
20.	Искусство делового контакта (приветствие).	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры	Умение сохранять нравственные идеалы и этические нормы; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Самореализация; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; планировать действия в соответствии с поставленной задачей совместно с учителем.
21.	Искусство делового контакта (представление, обращение).	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры		
22.	Имидж делового человека. Жесты, позы, походка, осанка.	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры		
23.	Правила офисного этикета.	1	Уметь выражать своё мнение, приводить примеры.		
24.	Деловой этикет .	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры		
25.	Этикет телефонных разговоров.	1	. Уметь выражать своё мнение, приводить примеры.		
26.	Культура речи в деловом общении	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение		
27.	Правила внешнего вида.	1	Уметь комментировать поступки, высказывать		

			своё мнение	Умение сохранять нравственные идеалы и этические нормы; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и нормами; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга	самореализация; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; планировать действия в соответствии с поставленной задачей совместно с учителем. Умение сохранять нравственные идеалы и этические нормы; слушать и адекватно воспринимать речь учителя; планировать действия согласно поставленной задаче на уроке.
28.	Тонкости этики делового общения внутри коллектива.	1	Уметь выражать своё мнение, приводить примеры.		
29.	Сотрудник и руководитель.	1	Уметь выражать своё мнение, приводить примеры.		
30.	Деловая этика в электронной переписке.	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры		
31.	Интернет и этикет.	1	Уметь выражать своё мнение, приводить примеры.		
32.	Повторение. Индивидуально личностные качества человек	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение		
33.	Повторение. Правила регулирующие поступки людей.	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение		
34.	Повторение. Обобщение темы : Деловой этикет .	1	Уметь комментировать поступки, высказывать своё мнение, приводить примеры		

