

город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59 г. Краснодара

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета

от 30.08.2024 года протокол №1

Председатель _____ Трофименко Л.А.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Обществоведение»

Уровень образования основное общее образование 11 класс

Количество часов 34 часа

Учитель

Программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №59 г. Краснодара.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024г. №315-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный предмет «Обществоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания

воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

При изучении курса реализуется опора на уже полученные знания в курсе 8-9 классов, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Обществоведение».

Цель обучения создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современном обществе; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Выделяются следующие задачи курса:

- Знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и тд.
- Формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденность в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- Формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.

- Воспитание познавательного интереса к предмету.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Обществоведения»
в 11- классе**

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Обществоведения»
в 11 классе**

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем;
- названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету « Обществоведения» в
11 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Обществоведения» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления.

Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.

Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание, его цели.

Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие.

Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	7
2.	Мораль, право, государство	22
3.	Конституция Российской Федерации	6
	Права и обязанности граждан России	9
	Право, государство	24
	Итого	68

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название темы урока	Кол. час.	Основные виды деятельности		
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Повторение пройденного в 10 классе	1	Составление рассказа «Я гражданин своей страны»	Слушают объяснения учителя, какие темы Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Чтение адаптированного текста. Обсуждение прочитанного. Приводят собственные примеры. Высказывают собственное суждение Дают оценку ответам одноклассников. Объясняют события и явления, т.е. устанавливают причинно-следственные связи.
2.	Организация власти в Российской Федерации.	1	Ответы на вопросы, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Чтение адаптированного текста. Обсуждение прочитанного. Приводят собственные примеры. Высказывают собственное суждение Дают оценку ответам одноклассников. Объясняют события и явления, т.е. устанавливают причинно-следственные связи.
3.	Организация власти в Российской Федерации (продолжение)		Составление рассказа «Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции»	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Чтение адаптированного текста. Обсуждение прочитанного. Приводят собственные примеры. Высказывают собственное суждение Дают оценку ответам одноклассников. Объясняют события и явления, т.е. устанавливают причинно-

					следственные связи.
4	Местное самоуправление	1		Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город	Чтение адаптированного текста. Обсуждение прочитанного. Приводят собственные примеры. Высказывают собственное суждение. Дают оценку ответам одноклассников. Объясняют события и явления, т.е. устанавливают причинно-следственные связи.
5	Основные конституционные права граждан России	1		; Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
6	Основные конституционные права граждан России (продолжение)	1		узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

7	Труд и трудовые отношения.	1			
8	Дисциплина труда.	1		Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
9	Виды наказаний за нарушения в работе.	1		Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
10	Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом.	1	Ответы на вопросы, оформление выводов, примеры основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
11	Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом (продолжение)	1	Составление схемы «Ценности человека 21 века»	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
12	Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов. РК.	1		Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

13	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений.	1		Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
14.	Право человека на доступ к культурным ценностям.	1		Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Называть основания возникновения правоотношений различать правонарушение и правомерное поведение.
15	Виды правонарушений (преступления, проступки) юридическая ответственность за правонарушения	1	Подбор ситуаций, работа со статьями, поиск и извлечение нужной информации.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.
16.	Административное правонарушение и административная ответственность.	1	Подбор ситуаций, работа со статьями, поиск и извлечение нужной информации.		Характеризовать основные элементы системы российского законодательства раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия дееспособности несовершеннолетних.
17.	Принципы назначения наказания.	1	Работа со статьями Конституции, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Изучают структуру Конституции и записывают в тетрадь краткое содержание глав.	Работа с Конституцией. Составление схемы «Конституционный строй в России» Высказывают

					собственное суждение. Дают оценку ответам одноклассников. Объясняют события и явления, т.е. устанавливают причинно-следственные связи. Изучают структуру Конституции и записывают в тетрадь краткое содержание глав.
18.	Ответственность несовершеннолетних.	1	Работа со статьями Конституции, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Изучают структуру Конституции и записывают в тетрадь краткое содержание глав.	Объясняют события и явления, т.е. устанавливают причинно-следственные связи. Изучают структуру Конституции и записывают в тетрадь краткое содержание глав.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Права и обязанности граждан России».	1	Мини – сочинение на тему: «Жизнь - самая большая ценность», выбирать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
20	Контрольное тестирование по теме «права и обязанности граждан России»	1	Составление сравнительной характеристики, проанализировать реальные социальные ситуации	Знать функции морали в жизни человека и общества	Знать функции морали в жизни человека и общества Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
21.	Основные социальные нормы (запреты, обычаи, мораль, право этикет)	1	Работа с тестом	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
22	Право- одно из самых		Работа с тестом	Уметь работать с текстом	Умение работать с текстом

	ценных приобретений человечества. РК			учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
23.	Российское законодательство. Система права.	1	Отвечают на вопросы теста.	Уметь: называть формы правления, формы национально- государственного устройства с помощью учителя	Уметь: называть формы правления, формы национально- государственного устройства; объяснять роль политики в жизни общества; характеризовать государство; приводить примеры участия граждан в политической жизни; высказывать свое отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации России.
24	Российское законодательство. Система права (продолжение)	1	Составление рассказа по схеме: «Признаки государства», поиск и извлечение нужной информации.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
25.	Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации.	1	Составление рассказа на тему: «Мои права», проанализировать реальные социальные ситуации.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
26.	Исполнительная власть Российской Федерации.	1	Ответы на вопросы по статьям, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
27.	Судебная власть Российской Федерации.	1	Ответы на вопросы по тексту, поиск и извлечение	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и	Умение работать с текстом учебника, правовыми

	РК.		нужной информации.	отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
28.	Избирательная система.	1	Ответы на вопросы по тексту, поиск и извлечение нужной информации.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское законодательство».	1	Составление рассказа: «Права ребенка», оценка реальных социальных ситуаций.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
30.	Контрольное тестирование по теме «Российское законодательство»	1	Ответы на вопросы Рассказ об истории принятия конституции.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
31.	Основные обязанности граждан. РК	1	Ответы на вопрос, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
32.	Трудовой кодекс Российской Федерации.	1	Ответы на вопрос, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
33.	Трудовой кодекс Российской Федерации (продолжение)	1	Составление характеристики, наблюдение и оценка явлений и событий.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

34.	Повторение пройденного за год	1	Рассказ по плану.	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на наводящие вопросы с помощью учителя	Знать функции и обязанности президента Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.