

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59
г. Краснодара

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школа №59 г. Краснодара

«30» августа 2019 г.

Л.А. Трофименко



Программа внеурочной деятельности

по математике

«Занимательная математика»

для 8 класса

для учащихся с умственной отсталостью.



Авторы:

Учитель математики: Ушакова Т.А.

Учитель математики: Пономарева С.А.

Заместитель директора по УВР: Шмаль И.А.

г. Краснодар, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 8 классе для учащейся с умеренной умственной отсталостью составлена на основе модифицированной программы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» приказ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2019 - 2020 учебный год № 1067 от 19.12.2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) с учетом психофизических возможностей учащихся, 5 часов в неделю на овладение всего материала. Программой не предусмотрено проведение контрольных, практических и лабораторных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышевой «Математика» часть 1 и часть 2 для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2010 год, допущенный Минобрнауки РФ.

Учебник указан в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2019 – 2020 учебный год» (утверждён приказом № 1067 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г.). Разрешён к использованию приказом ГБОУ школа №59 г. Краснодара № 142 от 30.08.19г. Данный учебник по своему содержанию в полном объеме соответствует учебной программе. Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Психофизические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью позволяют изучать новый материал без повторения ранее пройденного, который указан в авторской программе для 1 класса В.В. Воронковой, первое полугодие отведено на повторение и закрепление материала, изученного в предыдущем учебном году.

В рабочей программе нашли отражение следующие основные цели изучения математики:

- научить решать примеры и простые задачи в пределах 7;
- дифференцировать математические понятия точка, линии, отрезок, овал, ноль.

В рабочей программе нашли отражение следующие основные задачи изучения математики:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- увеличивать и уменьшать количество предметов;
- писать цифры 1-7, 0 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из семи;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с логикой межпредметных связей (развитие речи, изобразительная деятельность, социально-бытовая ориентировка, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не предусматривает включение национально – регионального компонента в материал урока с учетом психофизических особенностей развития учащихся.

На основании Устава государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

№	Тема (количество часов/проверочных работ/контрольных работ)
I	Повторение. Величины. Числа 1-4
	<p>Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понятия одинаковые, равные по величине. Понятия справа – слева; в середине, между. Понятия сверху-внизу, выше-ниже, длинный – короткий. Понятия широкий – узкий. Понятия высокий – низкий, глубокий-мелкий. Понятия впереди – сзади, перед. Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно. Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного, цифры. Число и цифра 2. Выделение двух предметов. Соотношение количества, числительного, цифры. Сравнение чисел 1-2. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Название, обозначение числа 3. Соотношение количества, числительного, цифры. Пересчет предметов в пределах трех. Определение количества предметов и изображений на картинках в пределах трех. Решение задач в пределах трех. Название, обозначение числа 4. Счет предметов в пределах 4. Пересчет предметов в пределах 4. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия. Сравнение чисел по месту в числовом ряду. Состав числа 4 из двух слагаемых. Состав чисел из двух слагаемых.</p> <p><u>Предполагаемые знания и умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дифференцировать геометрические фигуры (выделять круги среди других фигур). Сравнить предметы на наглядной основе (размер). <input type="checkbox"/> Дифференцировать правую и левую руки; определять положение предмета в пространстве и на листе бумаги.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сравнить местоположение предметов. Практически сравнивать предметы по ширине, по высоте, по глубине на наглядной основе и практических упражнений. <input type="checkbox"/> Определять положение предметов в пространстве и на плоскости. Ориентироваться во времени; знать последовательность. <input type="checkbox"/> Уметь писать цифру 1. Состав числа 2. Написание цифры 2. Соотносить количество, числительное, цифру. Сравнить числа в числовом ряду и натур. предметы. <input type="checkbox"/> Знать состав числа 3 (с опорой на наглядность). Выделять 3 предмета по подражанию, образцу. Соотносить количество, числительное, цифру. <input type="checkbox"/> Определение количества предметов и изображений на картинках в пределах трех. Решать задачи с помощью конкретных предметов. <input type="checkbox"/> Называть и писать цифру 4. Уметь пересчитывать предметы. Осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Уметь сравнивать предметы и приводить их к равенству. <input type="checkbox"/> Определять большее-меньшее число в соответствии с его местом в числовом ряду. Называть состав числа 4 с опорой на наглядность. Уметь составлять задачу по картинке и подбирать соответствующее действие с помощью учителя. С опорой на таблицу знать состав чисел.
II	<i>Числа и цифра 5- 7</i>
	<p>Название, обозначение числа 5. Счет предметов в пределах 5. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Соотношение количества, числительного, цифры. Соотношение количества, числительного, цифры. Установление отношения больше, меньше, равно. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия. Сравнение чисел 1-5 по месту в числовом ряду. Решение задач по картинкам. Выделение пяти предметов из группы по подражанию, по образцу. Решение примеров на сложение. Состав числа 5 из двух слагаемых. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление примеров по картинкам. Простые задачи на нахождение суммы и остатка.</p> <p><u>Предполагаемые знания и умения:</u></p> <p>Называть и писать цифру 5. Уметь пересчитывать предметы. Уметь определять место числа в числовом ряду.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> С помощью определять количество предметов в пределах 5. Уметь с помощью соотносить цифру и кол-во предметов. Уметь получать число меньше 5 на 1. <input type="checkbox"/> Уметь сравнивать предметы и приводить их к равенству. Определять большее меньшее число в соответствии с его местом в числовом ряду. <input type="checkbox"/> С опорой на картинки, с помощью учителя решать задачи. Выделять 5 предмета по подражанию, образцу. <input type="checkbox"/> Называть состав числа 5 с опорой на наглядность. <input type="checkbox"/> Уметь решать примеры на конкретных материалах. <input type="checkbox"/> Уметь решать примеры и задачи с помощью учителя.
III	<i>Точка, линии. Овал. Число и цифра 0 - 3</i>
	<p>Точка. Линии. Овал. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Решение примеров на вычитание с результатом 0. Решение задач на нахождение остатка с результатом 0. Сравнение чисел 0-5.</p> <p><u>Предполагаемые знания и умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь чертить прямую линию с помощью линейки. Различать геометрические фигуры, выделять овал. <input type="checkbox"/> Называть и писать цифру 0. Уметь соотносить количество, число, цифру. Уметь отсчитывать по 1. <input type="checkbox"/> Знать место числа 0 в числовом ряду.
IV	<u>Число и цифра 6 - 7</u>
	<p>Число и цифра 6. Получение числа 6. Соотношение количества, числительного, цифры. Место числа 6 в числовом ряду. Получение меньшего числа. Сравнение чисел 1-6 путем установления взаимно однозначного соответствия. Сравнение чисел 1-6 по их месту в числовом ряду. Получение числа 6. Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6. Счет равными группами по 2.</p>

	<p>Составление и решение задач по картинкам. Сравнение чисел 0-6. Решение задач и примеров с числами 0-6. Построение прямой линии через одну, две точки.</p> <p><u>Предполагаемые знания и умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знать название числа 6. Уметь его писать. Уметь присчитывать по 1. С помощью учителя определять количество предметов в пределах 6. <input type="checkbox"/> Уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь получать меньшее число отсчитывая по 1. Уметь сравнивать числа путем установления взаимно однозначного соответствия. <input type="checkbox"/> Уметь сравнивать числа в зависимости от их места в числовом ряду. Уметь получать число 6 прибавляя 6 раз по одному. Знать состав числа 6 с опорой на таблицу. <input type="checkbox"/> Решать примеры на + и – на конкретных предметах. <input type="checkbox"/> Называть счет по 2 с опорой на таблицу. С помощью учителя, с опорой на наглядность уметь составлять и решать задачи на + и -. <input type="checkbox"/> Уметь сравнивать числа 0-6 по их месту в числовом ряду. <input type="checkbox"/> Уметь чертить прямую линию с помощью линейки.
IV	<u>Число и цифра 7 – 5</u>
	<p>Число и цифра 7. Образование числа 7. Соотношение количества, числа, цифры. Место числа 7 в числовом ряду. Установление отношения больше, меньше, равно. Сравнение чисел 1-7. Решение примеров и задач в пределах 7. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия. Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7. Решение примеров и задач в пределах 7.</p> <p><u>Предполагаемые знания и умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знать название числа 7. Уметь его писать. Уметь получать число 7 присчитыванием по 1. Уметь соотносить количество, число и обозначать его на письме цифрой. <input type="checkbox"/> С опорой на числовой ряд определять место числа 7 в числовом ряду. Уметь получать предыдущее и последующее число. <input type="checkbox"/> Уметь сравнивать числа по их месту в числовом ряду. С помощью учителя решать задачи по картинкам.

	<input type="checkbox"/> Состав числа 7. Счёт предметов в пределах 7. Получение чисел пересчитыванием предметов. стр. 41 Решение примеров в пределах 7 по картинкам и с опорой на таблицу состава числа 7. Решение задач на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
VI	<u>Сутки, неделя. Отрезок - 2</u>
	Сутки. Неделя. Отрезок. <u>Предполагаемые знания и умения:</u> <input type="checkbox"/> Иметь представление о единицах времени. <input type="checkbox"/> С помощью учителя измерять отрезки, чертить отрезки заданной длины.
VII	<u>Повторение – 2</u>
	Сравнение чисел 1-7. Состав чисел 2-7. Решение примеров в пределах 7. Составление и решение задач в пределах 7 по картинкам. <u>Предполагаемые знания и умения:</u> <input type="checkbox"/> Уметь сравнивать числа с опорой на числовой ряд. С опорой на таблицы уметь решать примеры на сложение в пределах 7. <input type="checkbox"/> Уметь решать примеры с помощью конкретных предметов. С помощью учителя составлять и решать задачи по картинкам.

Литература и средства обучения

Методические пособия для учителя:

1. М. Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.

Дополнительная литература для учителя:

1. В. Волина «Праздник числа» М., «АСТ», 1997 год.

2.А. А. Катаева. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.

3.А.Р.Маллер, Г.В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

4.М.Н.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» М., «Просвещение» 1997 год.

5.Л.М.Шипицина «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Информационное сопровождение программы, компьютерные программы, интернетресурсы, игры:

1.СД «Буквы и цифры». Несерьёзные уроки. Сборник №1. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.

2.СД «Буквы и цифры». Несерьёзные уроки. Сборник №2. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.

3.СД «Учимся мыслить логически». Несерьёзные уроки. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.

4.СД «Учим буквы и цифры». Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.

Тренажёры:

1.Тренажёр по математике

<http://www.futajik.ru/category/ramki/page/4/> - фон

<http://www.malenkaya-feya.ru/> Фея

<http://animashki.kak2z.org/oneimg.php?cat=2&pn=3&file=179> красный цветок

<http://vk.com/id9420722> поза

<http://cvety-i.ru/forum/thread48-7.html> ромашки

<http://colnyshko.com/img.php?i=3271> лилии

<http://wap.mobilmusic.ru/fileanim.html?id=786114> георгин

http://clubs.ya.ru/4611686018427388046/replies.xml?item_no=417181 тюльпаны

http://www.best-animation.ru/animashki_babochki_1.html бабочка

2. Галкиной <http://www.softportal.com/get-8167-renazher-po-matematike-dlya-nachalnojshkoli.html>

3. Развитие логического мышления.

http://free-math.ru/load/shkolnaja_matematika/matematika_1_klass/30

Презентации:

1. 1 класс. <http://5klass.net/matematika-1-klass.html>

2. Муркин счёт. <http://pedsovet.su/load/240-1-0-15017>

3. Весёлый счёт. <http://prezentacii.com/matematike/5247-veselyy-schet.html>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59
г. Краснодара

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБОУ школа №59 г. Краснодара

«30» августа 2019 г.

Л.А. Трофименко

Программа
внеурочной деятельности
по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма
«Азбука пешеходных наук»
для учащихся
с умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(5-9 классы)

Составители: Сахарова Л.А.
Моспанова Н.М.
Ушакова Т.А.

НОРМАТИВНО -ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

Рабочая программа «Азбука пешеходных наук» для 5-9 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-564

«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».б. Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-6кл. 7-9кл.

(Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б, Таранин)- М.: Вентана-Граф, 2013 г.

6. Устав образовательного учреждения.

7. Учебный план.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по безопасности дорожного движения «Азбука пешеходных наук» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и предусматривает развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями способность привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Основные цели курса:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Основные задачи курса:

Образовательными задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- повысить у обучающихся уровень знаний по ПДД РФ;
- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа включает занятия с учащимися 5-9 классов, по 1 занятию в неделю.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы контроля: устный опрос, практические работы, викторины, кроссворды.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» обучающимися 5-9 классов должны быть достигнуты:

5-7 классы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате освоения программы формируются следующие предметные умения:

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Познавательные универсальные учебные действия:
- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Личностные результаты 8-9 классы

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука пешеходных наук»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **базовых учебных действий**:

- познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделить и формулировать то,

что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы подведения итогов

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Азбука пешеходных наук» подводятся в форме:

- игр-соревнований;

- внеклассных мероприятий по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

- тестирование.

Содержание программы

5 класс

1. Улица полна неожиданностей. Беседа, презентация, загадки, стихи.

2. Наш город и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

3. Где и как переходить дорогу. Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

4. Где и как переходить дорогу. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .

5. Дорога в школу. Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

6. Наша улица, наш район. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

7. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

8. Викторина «Счастливый случай». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видеовопросы от старших).

9. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пищумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

10. Сигналы регулирования дорожного движения. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».

11. Игра «Регулировщик». Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

12. Дорожные знаки. Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)

13. Запрещающие знаки. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

14. Предупреждающие знаки. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

15. Знаки особого предписания и знаки сервиса. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

16. Опасные ситуации на дорогах. Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.

17. Опасные ситуации на дорогах. Беседа, ролевая игра, работа в группах (составляют правила ПДД по пройденному).

18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька

«Светофора», игра «Разрешается – запрещается», конкурс – капитанов «Эстафета водителей», игра «Перекрёсток загадок», игра «Собери знаки», игра «Весёлый светофор», игра «Велосипедист», подведение итогов, награждение.

19. Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.

20. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

21. Мы- пассажиры. Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах

22. Мы- пассажиры. Беседа, блиц- опрос, экскурсия.

23. КВН «Транспорт и правила поведения в нём». Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»

24. Будь внимательным и осторожным. Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино».

25. Клуб внимательных пешеходов. Беседа, игра «вставь нужное слово», стихи, ребусы, игра «Домино» (дорожные знаки)), инсценировка, презентация.

26. Про разметку на дороге. Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра.

27. Перекрёсток. Беседа, презентация, фильм «Торопыжка», ролевая игра.

28. Маленькие секреты транспорта. Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило)

29. Дорожный этикет. Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра.

30. Дорожный этикет. Ролевая игра, работа в группах (составь правила поведения), презентация.

31-32. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Беседа, презентация, викторина.

33. Тест по ПДД. Тест, презентация, загадки.

34. Внеклассное мероприятие «Мы знаем правила дорожного

движения». Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

6 класс

Содержание курса:

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Правила дорожного движения (повторение). Повторение правил движения пешеходов по улицам и дорогам, пользования маршрутными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси).

Улица полна неожиданностей. Беседа, презентация, загадки, стихи.

Раздел 2. История правил дорожного движения (2 часа).

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения (19 часов).

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Назначение дорожной разметки.

Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Сигналы светофора с дополнительными секциями.

Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Значение сигналов этого типа светофоров. Разбор дорожных ситуаций на

макете перекрестка с использованием трехсекционных светофоров с одной и двумя дополнительными секциями.

Сигналы регулировщика.

Раздел 4. Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Раздел 5. Традиционно-массовые мероприятия (4 часа).

Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Конкурс рисунков по Безопасности дорожного движения.

Проведение соревнования «Безопасное колесо».

Раздел 6. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (2 часа)

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы кружка.

7 класс

Содержание курса

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Пропаганда ПДД (10 часов)

Знаешь, ли ты правила дорожного движения? Безопасный путь в школу. ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского

дорожно-транспортного травматизма. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Действие пешеходов в различных ситуациях. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности пассажиров. История развития автотранспорта. Викторина по ПДД.

Раздел 2. Наши верные друзья (6 часов)

Дорожные знаки - пешеходам. Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки

Раздел 3. Это должны знать все(9 часов)

Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Правила движения в колонне. Перевозка людей. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Мы пассажиры общественного транспорта. Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения ПДД. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.

Раздел 4. Основы доврачебной помощи (8 часов)

Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях. Оказание ПМП при ушибах. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах

Итоговое занятие (1 час)

Игра по Правилам дорожного движения «Счастливый случай»

8 класс

Содержание курса

34 часа (1 час в неделю)

Вводное занятие (1 час)

Повторение изученного в 7 классе

Раздел 1. Как не попасть в ДТП. (7 часов)

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки». Улицы и движение в нашем городе. Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и пешеходов. Безопасный путь в школу и из школы домой. История

возникновения правил дорожного движения. Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения!»

Раздел 2. Изучаем правила ПДД. (15 часов)

Дорога, элементы дороги. Разметка проезжей части улиц и дорог.

Перекрестки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. История дорожных знаков . Правила пользования транспортными средствами.

Остановка и стоянка транспортных средств.

Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон.

Работоспособность водителей и их надежность. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Остановочный пункт автомобиля. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД. Безопасность движения

двухколесных транспортных средств. Сигналы светофора. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного

светофоров. Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.

Железнодорожный переезд.

Раздел 3. Основы оказания первой доврачебной помощи. (10 часов)

Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказание первой помощи при ДТП..

Раны, их виды и оказание первой помощи. Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранах».

Виды кровотечения и оказание первой помощи. Правила наложения жгута, закрутки. Практическое занятие «Оказание первой помощи при

кровотечении». Виды повязок при ранении головы. Практическое занятие

«Наложение повязок при ранении на голову. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Практическое занятие «Правила наложения

шин на нижние и верхние конечности».

Итоговое мероприятия. 1 час

Игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай». Инструктаж перед каникулами

9 класс

Содержание курса

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. «Изучение ПДД» (17 часов)

Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие – викторина.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток.

Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Движение пешеходов и транспортных средств на перекрестках. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Безопасность и организация дорожного движения на загородной дороге. Основы теории движения автомобиля. Тормозной, остановочный путь и скорость движения автомобиля. Правила пользования транспортными средствами. Номерные и опознавательные, регистрационные знаки на транспортных средствах. Железнодорожный транспорт, его особенности. Водный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров. Авиационный транспорт. Возникновение криминогенных ситуаций на транспорте. Хулиганство, воровство, мошенничество, терроризм. Правила безопасного поведения на транспорте. Регулирование движения. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение. Дорожные знаки и дорожная разметка. Виды дорожных знаков и их значение. Дорожные знаки. Порядок их расстановки. Требования к разметке на дорогах.

Раздел 2. «Разбор ЧС на дороге и в транспорте» (6 часов)

История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Назначение номерных, опознавательных знаков и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Оборудование автомобилей специальными сигналами. Поведение участников и очевидцев ДТП. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД. Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного движения, соблюдение этических норм поведения.

Раздел 3. «Оказание ПМП пострадавшим» (5 часов)

Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Оказание первой медицинской помощи при переломах. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Виды кровотечений, их перевязка. Обморожение. Оказание первой помощи. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел 4. «ПДД велосипедиста, роллера, скейтбордиста» (5 часов)

Аптечка велосипедиста и ее содержимое. Требования к движению велосипедистов и водителей мопедов. Обязанности пешеходов и велосипедистов, мопедистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Практическое занятие.

Раздел 5. Итоговое занятие. (1 час)

Игра «Перекресток»

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Улица полна неожиданностей.	1 час
2.	Наш город и его транспорт	1 час
3-4	Где и как переходить дорогу	2 часа
5.	Дорога в школу	1 час
6.	Наша улица, наш район.	1 час
7.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1 час
8.	Викторина «Красный, Желтый . Зеленый»	1 час
9.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1 час
10.	Сигналы регулирования дорожного движения	1 час
11.	Игра «Регулировщик»	1 час
12.	Дорожные знаки.	1 час
13.	Запрещающие знаки	1 час
14.	Предупреждающие знаки	1 час
15.	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1 час
16-17	Опасные ситуации на дорогах	2 часа
18.	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	1 час
19.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1 час
20	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1 час
21-22	Мы- пассажиры	2 часа
23	Викторина «Транспорт и правила поведения в нём»	1 час
24.	Будь внимательным и осторожным	1 час
25.	Клуб внимательных пешеходов.	1 час
26.	Про разметку на дороге.	1 час
27.	Перекрёсток.	1 час
28.	Маленькие секреты транспорта.	1 час
29-30	Дорожный этикет.	2 часа
31	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1 час
32	Викторина по знаниям правил ДД	1 час
33.	Тест по ПДД	1 час
34	Внеклассное мероприятие «Мы знаем правила дорожного движения»	1 час
	Итого:	34

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1	Вводные занятия.	2 часа
1	Правила дорожного движения (повторение).	1 час
2	Улица полна неожиданностей	1 час
Раздел 2	История правил дорожного движения.	2 часа
3	История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1 час
4	Викторина по ПДД. История создания транспортных средств.	1 час
Раздел 3.	Изучение правил дорожного движения.	19 часов
5	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	1 час
6	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	1 час
7	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	1 час
8	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1 час
9	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	1 час
10	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	1 час
11	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	1 час
12	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	1 час
13	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	1 час
14	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1 час
15	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	1 час
16	Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации.	1 час
17	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).	1 час
18	Переход дороги. (Практические занятия на площадке).	1 час
19	Назначение дорожной разметки. Виды разметки и ее обозначения.	1 час

20	Сигналы светофора. Правила перехода.	1 час
21	Железнодорожный переезд особенности проезда на велосипеде через железнодорожный переезд. Семафор.	1 час
22	Виды ДТП. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1 час
23	Влияние погодных условий на БДД.	1 час
Раздел 4.	Основы оказания первой доврачебной помощи.	5 часов
24	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	1 час
25	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	1 час
26	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)	
27	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).	1 час
28	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).	1 час
Раздел 6.	Традиционно-массовые мероприятия.	5 часов
29	Профессия -инспектор ГИБДД.	1 час
30	«Регулировщик на перекрестке». Проведение игр по ПДД в классах.	1 час
31	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения.	1 час
32.	Проведение соревнования «Безопасное колесо».	1 час
Раздел 7.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	2 часа
33	Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	1 час
34	Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте.	1 час
	ВСЕГО :	34 часа

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1	Пропаганда ПДД	10 часов
1.	Знаешь, ли ты правила дорожного движения? (Повторение)	1 час

2.	Безопасный путь в школу	1 час
3.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	1 час
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1 час
5.	Действия пешеходов в различных условиях.	1 час
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1 час
7.	ПДД для велосипедистов	1 час
8.	Обязанности пассажиров.	1 час
9	История развития автотранспорта.	1 час
10	Викторина по ПДД.	1 час
Раздел 2	Наши верные друзья	6 часов
11	Дорожные знаки - пешеходам.	1 час
12.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	1 час
13.	Сигналы светофора.	1 час
14.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1 час
15.	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика	1 час
16.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1 час
Раздел 3	Это должны знать все	9 часов
17.	Перекрестки и их виды.	1 час
18.	Проезд перекрестков.	1 час
19.	Правила перехода перекрестка.	1 час
20.	Правила движения в колонне.	1 час
21.	Перевозка людей	1 час
23.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	1 час
24.	Мы пассажиры общественного транспорта	1 час
25	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения ПДД	1 час
26	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	1 час
Раздел 4	Основы доврачебной помощи	8 часов

27.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1 час
28.	Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях.	1 час
29.	Оказание ПМП при ушибах	1 час
30.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1 час
31	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1 час
32	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1 час
33	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1 час
34.	Игра по Правилам дорожного движения «Счастливый случай»	1 час
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие . Повторение изученного в 7 классе	1 час
Раздел 1. Как не попасть в ДТП.		7 часов
2	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма.	1 час
3	Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки».	1 час
4	Улицы и движение в нашем городе	1 час
5	Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и пешеходов.	1 час
6	Безопасный путь из школы домой	1 час
7	«История возникновения правил дорожного движения».	1 час
8	Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения!»	1 час
Раздел 2. Изучаем правила ПДД.		15 часов
9	Дорога, элементы дороги.	1 час
10	Разметка проезжей части улиц и дорог.	1 час

11	Перекрестки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	1 час
12	История дорожных знаков .	1 час
13	Правила пользования транспортными средствами. Остановка и стоянка транспортных средств	1 час
14	Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения.	1 час
15	Обгон. Работоспособность водителей и их надежность.	1 час
16	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1 час
17	Остановочный пункт автомобиля	1 час
18	Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.	1 час
19	Безопасность движения двухколесных транспортных средств.	1 час
20	Сигналы светофора.	1 час
21	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1 час
22	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика	1 час
23	Железнодорожный переезд	1 час
Раздел 3. Основы оказания первой доврачебной помощи.		10 часов
24	Аптечка автомобиля и ее содержимое	1 час
25	Оказание первой помощи при ДТП.	1 час
26	Раны, их виды и оказание первой помощи.	1 час
27	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранах».	1 час
28	Виды кровотечения и оказание первой помощи. Правила наложения жгута, закрутки.	1 час
29	Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечении».	1 час
30	Виды повязок при ранении головы.	1 час
31	Практическое занятие «Наложение повязок при ранении на голову.	1 час
32	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1 час

33	Практическое занятие «Правила наложения шин на нижние и верхние конечности».	1 час
Итоговое мероприятия.		1 час
34	Игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай». Инструктаж перед каникулами.	1 час
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1	«Изучение ПДД»	17 часов
1.	Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие - викторина.	1 час
2.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	1 час
3.	Предупредительные сигналы водителей.	1 час
4.	Движение в темное время суток.	1 час
5.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1 час
6.	Движение пешеходов и транспортных средств на перекрестках. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	1 час
7.	Безопасность и организация дорожного движения на загородной дороге.	1 час
8.	Основы теории движения автомобиля. Тормозной, остановочный путь и скорость движения автомобиля.	1 час
9.	Правила пользования транспортными средствами.	1 час
10.	Номерные и опознавательные, регистрационные знаки на транспортных средствах.	1 час
11.	Железнодорожный транспорт, его особенности.	1 час
12.	Водный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров.	1 час
13.	Авиационный транспорт.	1 час
14.	Возникновение криминогенных ситуаций на транспорте. Хулиганство, воровство, мошенничество, терроризм. Правила безопасного поведения на транспорте.	1 час

15.	Регулирование движения. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение	1 час
16.	Дорожные знаки и дорожная разметка. Виды дорожных знаков и их значение.	1 час
17	Дорожные знаки. Порядок их расстановки. Требования к разметке на дорогах	1 час
Раздел 2	«Разбор ЧС на дороге и в транспорте»	6 часов
18	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1 час
19.	Назначение номерных, опознавательных знаков и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.	1 час
20.	Оборудование автомобилей специальными сигналами	1 час
21	Поведение участников и очевидцев ДТП.	1 час
22	Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД	1 час
23	Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного движения, соблюдение этических норм поведения.	1 час
Раздел 3	«Оказание ПМП пострадавшим»	5 часов
24	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	1 час
25	Оказание первой медицинской помощи при переломах	1 час
26.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Виды кровотечений, их перевязка.	1 час
27.	Обморожение. Оказание первой помощи.	1 час
28	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи.	1 час
Раздел 4	«ПДД велосипедиста, роллера, скейтбордиста»	6 часов
29	Аптечка велосипедиста и ее содержимое.	1 час
30	Требования к движению велосипедистов и водителей мопедов.	1 час
31	Обязанности пешеходов и велосипедистов, мопедистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД.	1 час
32	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	1 час
33	Практическое занятие	1 час
34	Итоговое занятие. Игра «Перекресток»	1 час

Литература

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985 .
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
4. Г.Н.Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г
5. С.Н.Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на –Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
7. Энциклопедия «Все обо всем».
8. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
9. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.
10. Воронова, Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе [Текст]: пособие для учителя/ Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 54с.
11. Максименко, Н.А. Дарите детям любовь [Текст]: пособие для учителя Н.А.Миксименко/ – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
12. Козловская, Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-64 с.
13. Ковалева, Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников [Текст]: сценарии школьных праздников/ Н.В.Ковалева/ – Ростов на Дону /Д: Феникс, 2006.- 72 с.

Аудиозаписи, слайды по содержанию программы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/06/27/interaktivnaya-prezentatsiya-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-1-2>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/13/prezentatsiya-praviladorozhnogo-dvizheniya>
3. <http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/instruktszh-po-pravilam-dorozhnogodvizhenija.html>

4. <http://www.logolife.ru/tvorcheskaya-masterskaya-logopeda/kompyuternyeprogrammy-dlya-logopedicheskix-zanyatij/prezentaciya-po-pravilam-dorozhnoгодvizheniya.html>
5. песни по ПДД <http://nsportal.ru/uroki-svetofora/detskie-pesenki-o-pdd>
6. интерактивная игра «Правила ДД» <http://prezentacii.com/detskie/5824-interaktivnaya-igra-po-pdd.html>
7. интерактивная игра «Знать на отлично ПДД желает вам ГИБДД» <http://festival.1september.ru/articles/632231/>
8. Интернет портал ПРОШколу.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступ: <http://www.proshkolu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступ: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
7. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
9. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.

10. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
11. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
20. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
22. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
23. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
24. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
25. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
26. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы .

28. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл.,
М. Просвещение, 2008-03-12

Диплом

Награждается

Зими́на Анастасия Витальевна
учащаяся 6 класса

1 место

В Международном конкурсе
"Творчество без границ"
работа: "Шары из пуговиц"

куратор
учитель

ГБОУ школы № 59 г. Краснодара, Краснодарского края

Ушакова Татьяна Анатольевна

Номер диплома: ДК140434

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

ДИПЛОМ

Награждается

Денисенко Артём Михайлович
учащийся 1 класса

1 место

В Международном конкурсе
"Подарок любимой маме"
работа: "8 Марта"

куратор

учитель

ГБОУ школы № 59 г. Краснодара, Краснодарского края

Ушакова Татьяна Анатольевна

Номер диплома: ДК140439

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



ДИПЛОМ I степени



НАГРАЖДАЕТСЯ

Зайцева Наталия

фамилия имя

ГКОУ школы-интернат г.Тихоерцка, Краснодарского края

школа

занявшая первое место по курсу

Формирование произносительной стороны речи

курс

в Шестой международной предметной
интернет-олимпиаде

«Родник знаний - 2017»

для обучающихся с нарушением слуха

Федеральный Институт
Развития Образования



Белов Ф.А.



Проректор по информационным
коммуникациям и дистанционному
образованию ГАУ ДПО «СОИРО»



Министерство образования
Саратовской области



Директор ОУ

(С.В. Тесленко)



Благодарственное письмо



Организационный комитет благодарит

Ушакову Татьяну Анатольевну
Ф.И.О.

учителя слуховой работы

ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, Краснодарского края
школа

за подготовку победителей и призеров
Шестой международной предметной
интернет-олимпиады

«Родник знаний - 2017»
для обучающихся с нарушением слуха

Федеральный Институт
Развития Образования



Белов Ф.А.



Проректор по информационным
коммуникациям и дистанционному
образованию ГАУ ДПО «СОИРО»



Министерство образования
Саратовской области



Директор ОУ _____ (С.В. Тесленко)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200576337

Регистрационный номер № 9260/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ушакова Татьяна Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 04 » октября 2019 г. по « 14 » октября 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (исключительно) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Комплексное сопровождение обучающихся

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

с умственной отсталостью и РАС

в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические особенности и технологии образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

И.А. Никитина

Секретарь

Е.Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи 14 октября 2019г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ушакова Татьяна Анатольевна

с 13 июля 2020 г. по 28 июля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

192411656515

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Современные подходы в организации электронного
обучения детей с ОВЗ с использованием
дистанционных образовательных технологий»

Регистрационный номер

241508

Город

Абакан

Дата выдачи

28 июля 2020 г.

в объёме

72 часа(в)



Руководитель

Секретарь

Handwritten signatures of D.N. Serghomanov and K.P. Kozlova.

Д.Н. Сергоманов

К.П. Козлова