

Урок чтения и развития речи  
в 1 классе .

**ТемаТип:** Урок - игра. Изучение нового материала.

**Цель:** Научить воспитанников дифференцировать звуки Д - Т в речи. Учить осознанному чтению. Повторить написание, прочтение букв Д- Т, слогов, слов с буквами.

**Задачи:**

Образовательные:

- 1.Формирование фонетико-фонематического восприятия.
2. Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение.
3. Развитие грамматического строя речи.
- 4.Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы.

Коррекционные:

- 1.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- 2.Расширение словаря, развитие связной речи.
- 3.Развитие пространственных ориентаций.
- 4.Развитие зрительного восприятия, узнавания и различения букв.
- 5.Коррекция мышления на основе упражнений в определение смысла слова, пословицы.

Воспитательные:

1. Развитие социально значимых навыков.
- 2.Воспитание базовых эмоций личности.
- 3.Воспитание правил поведения в обществе.
- 4.Воспитание интереса к учению.

**Методы:** Словесные, наглядные, работа с книгой, практические.

**Приёмы:** Дифференцирование, выделение.

Дополнительные материалы взяты из Интернет сайтов.

**Оборудование:** Картинки, разрезная и магнитная азбука, учебники, зеркала для каждого ученика, карточки с заданиями, игрушки кота и щенка, схемы предложений, сигнальные символы - буквы, коробка с песком, палочки для разравнивания песка, фартуки, стаканчики с палочками для учащихся по индивидуальной программе, мультимедийная доска, «тапочки» для шнуровки, сюрприз - конфеты.

<b>Этапы занятия:</b>	<b>Содержание:</b>	<b>Ожидаемый результат:</b>
1.Организация.	1.Психогимнастика.  2. Артикуляционная гимнастика	Положительная мотивация на выполнение поставленных задач. Знание и выделение первого звука в заданных словах. Знание, показ упражнений для развития артикуляционной моторики
2.Знакомство с новым материалом.	1.Проблемная ситуация. 2.Речевая зарядка.	Решение проблемной ситуации. Выделение первых звуков в словах. Четкое повторение слогов. Выдерживание ритма учителя.

	<p>3.Игровой момент. Песочная терапия. 4.Игровой момент. Развитие речи.</p>	<p>Развитие общей моторики Дифференциация звуков на слух. Написание букв. Объяснить значение слова.</p>
3.Дидактическое задание.	<p>1. «Назвать имя, подобрав слог»  2.Развитие речи.  3.Методика В.Ф. Базарного «Сигнальные символы». 4. Работа с палочками.</p>	<p>Правильный подбор слога, прочтение имени. Написание имён с заглавной буквы. Составление предложений с именами на выбор. Поиск сигнальных символов по групповому заданию учителя.  Составление буквы Т из палочек.</p>
4.Логоритмика	<p>1. «Такой разный дождик».</p>	<p>Развитие общей моторики. Выполнение упражнений в заданном ритме.</p>
5.Закрепление	<p>1.Работа с учебником.  2.Развитие речи.  3.Закрепление дифференциации звука в произношении. 3.Работа с карточками.  4.Игровой момент. 5.Дидактическое упражнение «Посчитай». 6.Развитие речи.</p>	<p>Чтение слогов, слов. Определение значения прочитанных слов. Дифференциация букв. Правильное использование строчной и заглавной букв. Придумывание имён на звуки Д - Т. Четкое проговаривание слов в скороговорке.  Прочтение слогов, слов по индивидуальным карточкам. Шнуровка. Образование слов при изменении окончаний.  Социальная адаптация. Правильное использование предметов быта.</p>
6.Итог	<p>1.Рефлексия. 2.Сюрприз.</p>	<p>Осмысленная и чувственная оценка. Элементы культурного поведения.</p>

Урок чтения и развития речи  
Дифференциация Д - Т.

1. Организационный момент:

Психогимнастика.

Изобразите щенка по кличке Дим, который увидел сосиску. Теперь покажите Дима, который мокнет под дождём. Но вот Дим увидел своего друга кота Тима, покажите его радость. Молодцы!

А вы ребята рады, когда встречаете друзей?

Ответы детей.

Покажите как вы рады друзьям. Молодцы!

Вот с таким радостным, светлым настроением мы начнём наш урок. А чтобы у нас всё получилось, сделаем зарядку для губ и языка.

Артикуляционная гимнастика

Выполнение упражнений «Хоботок», «Лопаточка», «Качели», «Маляр».

Ребята, а как звали щенка и его друга кота?

Ответы детей.

Какой первый звук мы слышим в имени щенка?

Ответы детей.

Какой первый звук мы слышим в имени котёнка?

Ответы детей.

Ребята, а друзья пришли сегодня к нам в гости. Какими словами мы их встретим?

Ответы детей.

2. Основная часть:

Знакомство с новым материалом.

Ребята, а вы знаете, что друзья постоянно путаются в своих именах и просят, чтобы мы помогли им научиться различать звуки Д - Т. Поможем им?

Ответы детей.

Для этого проведём речевую зарядку.

Повторяйте за мной слоги.

Та-та-да, То - до - до, Ту-ду-ту, ти-ти-ди, ды-ты -ды.

Отстукивание слогов с буквой «Т» по коленям, а слогов с буквой «Д» в ладоши.

Молодцы!

Смена динамических поз по методике В.Ф.Базарного.

Давайте поиграем в игру «Услышь звук». Все встаньте и подойдите к коробкам с песком. Оденьте фартуки. Выровняйте песок в коробках.

Песочная терапия. Я называю слова, а вы пишете на песке пальцем ту букву, какой звук вы услышите в начале слова.

Словарный материал: трамвай, дом, телефон, дерево, тетрадь, тигр, доктор.

**Р.р.:** Кто такой доктор? Чем он занимается?

Ответы детей.

Дидактическое упражнение «Назови имя, добавив слог».

Работа на мультимедийной доске. Словарный материал:

Све...(та) Ка...(тя) На...(та) Ли...(да) На...(дя) Нас...(тя)

Кос...(тя) Лю...(да)

Скажите, а почему все эти слова написаны с большой буквы?

Ответы детей.

Молодцы! Верно.

**Р.р.:** «Придумай предложение с любым именем из названных».

Поиск сигнальных символов по методике В.Ф.Базарного.

Игра «Найти букву Д» в классе.

Первыми ищут учащиеся, которые определены в 3-4 группы по возможностям обучения по В.В.Воронковой.

Игра «Найти букву Т» в классе.

Первыми ищут букву в классе учащиеся - 1-2 группы.

Учащиеся обучающиеся по индивидуальной программе выкладывают из палочек букву Т по образцу.

3. Логоритмика.

Такой разный дождь

Рассердилась туча злая,  
И закапал мелкий дождь.

Капля падает за каплей.  
Сколько набежало слез!  
Дождь сильнее стал, и ветер  
Сделал вдруг его косым.  
Вправо капли, влево капли,  
Словно всех косой косил.  
Ливень туча посылает,  
И стеной вода течет.

Где бы спрятаться от ливня?  
Зонтик нас раскрытый ждет.

Дети стучат кулачком о кулачок.

Быстро ритмично постукивают указательным пальцем правой руки о ладонь левой.

Ритмично щелкают пальцами рук.

Собирают «слезы» в ладонь.

Делают движения ребром ладони сверху вниз по диагонали.

Диагональные движения ребром ладони в разные стороны. Имитируют движения косаря.

Делают резкое движение рукой вперед.

Вытягивают руки вперед ладонями к себе и опускают их так, словно опускают занавес.

Пожимают плечами, смотрят по сторонам.

Поднимают руки вверх, изображают купол зонтика.

4. Закрепление.

Вспомните, как зовут наших гостей кота и щенка?

Ответы детей.

Работа с учебником стр.95.

**1 группа** Чтение слогов, слов, предложений.

**2 группа** Чтение слогов, слов, предложений.

**3 группа** Чтение слогов, слов.

**4 группа** Чтение слогов.

**Индивид. программа** Штриховка букв.

**Р.р.:** Объяснить значение прочитанных слов (дам - там, дом - том, дома - Тома, вода - вата).

Почему слово «дома» написано со строчной буквы, слово «Тома» - с заглавной.

Ответы детей.

Правильно имена людей, клички животных всегда пишут с заглавной буквы.

**Р.р.:** Назовите мне имена людей, которые начинаются на буквы Т - Д.

Ответы детей.

Проговаривание скороговорки на дифференциацию Д - Т:

*На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова, на дворе трава.*

Работа с карточками.

**1 группа** Прочтение слогов, слов на карточках.

**2 группа** Прочтение слогов, слов на карточках.

**3 группа** Прочтение слогов, слов на карточках.

**4 группа** Прочтение слогов, слов на карточках.

**Индивид. программа.** Шнуровка «тапочка».

**Р.р.:** Составление предложений со словами «кот Тим», «Щенок Дим» по схеме предложенной учителем.

**1 группа** Составление предложений самостоятельно.

**2 группа** Составление предложений с помощью учителя.

**3 группа** Составление предложений вместе с учителем.

**4 группа** Повторение предложений произнесённых учителем.

**Индивид. программа** Повторение слов «Тима», «Дима».

Друзья Тим и Дим предлагают вам сыграть ещё в одну игру.

**Р.р.:** Игра «Посчитай».

Использование мультимедийной доски.

**Один – два – пять**

Тарелка -

Тарелочка -

Дом –

Домик -

**Р. р.:** Для чего нам нужны тарелки? Когда мы говорим «тарелка», а когда «тарелочка»? Какие бывают тарелки? Что едят из глубоких тарелок?

Ответы детей.

5. Итог урока.

Что мы сегодня учились делать?

Ответы детей.

Кому мы в этом помогли?

Ответы детей.

Кот Тим и щенок Дим благодарят детей за то, что они помогли им научиться различать звуки Д - Т. Теперь они никогда не будут путаться в своих именах. Гости учат детей пословице:

*Жизнь дана на добрые дела.*

**Р.р.:** Ребята как вы понимаете эти слова.

Ответы детей.

Итог ответов детей, правильное объяснение пословицы.

Том и Дим хотят порадовать вас сюрпризом:

Раздают конфеты «Тимка и Димка» и оставляют диск с мультфильмом «Тимка и Димка».

Что нужно сказать Тиму и Диму?

Ответы детей.