

№ п/п	Тема занятия	Даты проведения		Планируемые результаты по ФГОС ОВЗ		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Формы контроля	Материально-техническое обеспечение, в т.ч. ЭОРы
		план	факт	Личностные	Предметные				
1.1	Давайте знакомиться.			Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; Выполнять задания по словесной инструкции	Употребление фраз «меня зовут...» вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Научится ориентироваться в учебнике;	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие»)	Текущий контроль	Дидактический материал
1.2	Знакомство во дворе.			Формирование умений вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	Научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве.	Текущий контроль	Дидактический материал
1.3	«Теремок»			Обучающийся получит возможность научиться	Подготовка ребенка к нахождению в среде	Научится вступать в учебный диалог,	-Введение в тему ситуации(работа с иллюстрациями). - Разучивание	Практическая работа	Дидактический материал

				принимать новый статус «ученика». Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими. Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	задавать вопросы с помощью учителя. Научится ориентироваться в школьном здании. учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	чистоговорки. -Знакомство со сказкой.		
1.4	Знакомство в гостях.			Формирование умений вступать в контакт с взрослыми (учитель –ученик); Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Формирование учебного поведения. Выполнять задания по словесной инструкции.	Формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого.	-Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) -Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. -Ролевые игры по теме ситуации.	Текущий контроль	Дидактический материал
1.5	«Репка»			Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование учебного поведения. Выполнять задания по словесной инструкции.	формирование умений адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-Введение в тему ситуации. -Разучивание чистоговорки. -Знакомство со сказкой. -Закрепление содержания сказки. -Инсценирование сказки.	Текущий контроль	Дидактический материал
1.6	Покупка школьных принадлежностей			Формирование умений вступать в контакт и работать	Подготовка ребенка к нахождению в	Употребление фраз «меня зовут...»	-Уточнение и обогащение словарного запаса по	Текущий контроль	

	й .			в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	среде сверстников, к эмоциональному , коммуникативному взаимодействию с окружающим.	вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.	теме ситуации. -Разучивание чистоговорки. -Ролевые игры по теме ситуации.		
1.7	В магазине игрушек.			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Участвовать в паре. Создание условий для проявления инициативы на основе собственных представлений .	-Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку». -Ролевые игры по теме ситуации. -Беседа «Моя любимая игрушка»	Текущий контроль	Дидактический материал
1.8	Готовимся к празднику.			Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование готовности к самостоятельной жизни. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца. Включение учащихся в разные виды деятельности.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством. Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы	-Составление приглашений	Текущий контроль	Дидактический материал

						учителя;			
1.9	Кабинеты в школе. Классы, коридоры, зал, библиотека			Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Называние помещений школы по картинкам. Формирование учебного поведения. Выполнять задания по словесной инструкции.	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Работа с учебником и дидактическими карточками. Ответы на вопросы, опираясь на наглядные средства.	Текущий контроль	Дидактический материал
1.10	Это школьный двор.			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Формирование учебного поведения. Выполнять задания по словесной инструкции. Использование в диалоге вопросительных предложений. «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Проявления инициативы на основе собственных представлений.	Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация: «Знакомство во дворе» Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Беседа	Дидактический материал, сюжетные картинки
1.11	Кто нас лечит. Медицинский кабинет.			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими. Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по	Учиться входить и выходить из учебного помещения; Учиться передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. формировать умение внятно	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета. Знакомство с персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела»	Текущий контроль	Дидактический материал

					образцу и по подражанию.	выражать просьбы, употреблять вежливые слова; формировать навыки речевого этикета привстречи и прощания;			
1.12	Где мы раздеваемся. Гардероб.(правила поведения)			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими. Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Учиться передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. формировать умение внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова;	Экскурсия по школе: посещение гардероба. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Текущий контроль	Дидактический материал, сюжетные картинки
1.13	Ориентирование в школе. (нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, медкабинета).			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими. Формирование учебного поведения: - умение выполнять	Учиться передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. формировать умение внятно выразить просьбы, употреблять вежливые	Работа с учебником и дидактическими карточками. Ответы на вопросы, опираясь на наглядные средства. Ориентирование в школе.	Текущий контроль	Дидактический материал

				действия по образцу и по подражанию.	слова.				
Раздел 2: Классная комната.									
2.1	Стены, потолок, пол, дверь, окна.			Формирование осознания себя как ученика. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задание. Учиться умению выслушивать и понимать собеседника.	Учиться ориентироваться в пространстве класса. Учиться выполнять задания по словесной инструкции. Самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Ответы на вопросы, опираясь на наглядные средства. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Текущий контроль	Дидактический материал, сюжетные картинки
2.2	Классная доска, парты, стол учителя, шкаф.			Формирование осознания себя как ученика. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задание. Учиться умению выслушивать и понимать собеседника.	Учиться ориентироваться в пространстве класса. Учиться выполнять задания по словесной инструкции.	Ответы на вопросы, опираясь на наглядные средства. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Текущий контроль	Дидактический материал
2.3	Ориентирование в классе. (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному	Учиться ориентироваться в пространстве класса. формировать	Учиться передвигаться по классу, находить необходимые вещи и предметы. Формирование	Текущий контроль	Дидактический материал

	учебными принадлежностями и т.д.).			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	взаимодействию с окружающими. Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	умение внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова.	умения внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова.		
2.4	Правильная посадка за столом, партой.			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с заданием учителя, алгоритмом действия и т.д. Формирование учебного поведения.	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Текущий контроль	Дидактический материал
2.5	Поддержание порядка в классе.			Воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Создание разных форм мотивации, позволяющих включать в мотивированную деятельность и поддерживать активность. Формирование умения выполнять задание	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Определять цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.	Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Текущий контроль	Дидактический материал
2.6	Обязанности дежурного.			Воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на	Формирование учебного поведения: - умение	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы	Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства. Дополнение	Текущий контроль	Дидактический материал

				основе представлений о этических нормах и правилах поведения .	выполнять действия по образцу и по подражанию.	учителя; Определять цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.	предложений с опорой на сюжетные картинки.		
Раздел 3: Учебные вещи.									
3.1	Что лежит в моем портфеле.			Формирование осознания себя как ученика. Владение навыками коммуникации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Анализировать иллюстрации учебника.	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Узнавание и называние школьных принадлежностей.	Текущий контроль	Дидактический материал, школьные принадлежности
3.2	Учебные вещи. (учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик.) Их узнавание и назначение .			Формирование осознания себя как ученика. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Учиться задавать вопросы и высказывать предложения. Учиться умению выслушивать и понимать собеседника. Быть благосклонным к неудачно выполненным заданиям.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Учиться называть предметы и действия, соотносить их с картинками;	Изучение школьных принадлежностей и их назначение (составление предложений по образцу).	Текущий контроль	Дидактический материал
3.3	Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Формирование учебного поведения: - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Учиться выполнять задания по словесной инструкции;	Речевая ситуация «Попроси у товарища ...» Использование слов: пожалуйста, спасибо.	Текущий контроль	Дидактический материал

					материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.				
3.4	Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах.			Развитие навыков сотрудничества в коллективе; Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Формирование учебного поведения: - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;	Формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе. Учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Организация учебного места. Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны)...»	Текущий контроль	Дидактический материал
3.5	Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке.			Формирование осознания себя как ученика. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование учебного поведения: - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Учиться выполнять задания по словесной инструкции;	Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма. Согласование сущ. и краткого прилагательного в числе и роде.	Текущий контроль	Дидактический материал
3.6	Правила пользования с учебными вещами.			Формирование осознания себя как ученика. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Учиться выполнять задания по словесной инструкции; Учиться называть предметы и	Отгадывание загадок. Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).	Текущий контроль	Дидактический материал

				социального взаимодействия;	полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	действия, соотносить их с картинками; Познакомиться с основными правилами использования учебных вещей.			
3.7	Подготовка к учебному дню (сбор портфеля).			Формирование осознания себя как ученика. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Формирование учебного поведения: - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. учиться называть предметы и действия, соотносить их с картинками;	Отгадывание загадок. Работа с дидактическими карточками. Дид. Игра «собери портфель».	Практическая работа	Дидактический материал
3.8	«Покупка школьных принадлежностей»			Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Слушать и понимать речь других. Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Участвовать в диалоге на	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Ролевая игра «Магазин «Школьник». Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания.	Беседа	Дидактический материал

						уроке и в жизненных ситуациях.			
Раздел 4: Игрушки.									
4.1	Кукла, мишка. Описание игрушек, нахождение сходств и различий.			Формирование осознания себя как ученика. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Характеризовать назначение бытовых предметов; Находить на рисунке предметы определённых групп;	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.	Текущий контроль	Дидактический материал
4.2	Пирамидка, машинка. Описание игрушек, нахождение сходств и различий.			Формирование осознания себя как ученика. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Характеризовать назначение бытовых предметов; Находить на рисунке предметы определённых групп;	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию.	Текущий контроль	Дидактический материал
4.3	Игрушки для мальчиков и девочек.			Формирование осознания себя как ученика. Владение	Создание разных форм мотивации, позволяющих включать в	Умение адекватно использовать ритуалы	Отгадывание загадок. Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному	Текущий контроль	Дидактический материал

				<p>навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>деятельность Учиться задавать вопросы и высказывать предложения. Учиться умению выслушивать и понимать собеседника.</p>	<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p>	<p>учителем признаку. Слушание стихотворения А. Барто. «Самолёт».</p>		
4.4	<p>Моя любимая игрушка. Описание. Игры с ней.</p>			<p>Формирование осознания себя как ученика. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Составление предложений - ответов на вопросы . Ответы на вопросы учителя. Диалог «Давай поиграем». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Дидактический материал</p>
4.5	<p>Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения.</p>			<p>Воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне</p>	<p>Диалог «Давай поиграем» Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Дидактический материал</p>

