<b>№</b> п/п	Тема занятия	Дат провед		Планируемые рез	зультаты по ФГОС З	Формируемые базовые учебные	Основные виды деятельности	Формы контроля	Материально- техническое
		план	факт	Личностные	Предметные	действия (БУД)			обеспечение, в т.ч. ЭОРы
				Раздел 1. Подгот	говка к изучению м	иатематики (пропеде	евтический период).		
1.1	Цвет, назначение предметов.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер) Умение различать предметы по величине; пользоваться	Определение свойств предмета; сравнение предметов по форме, цвету; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Выстраивать коммуникативноречевые действия, направленные на учет позиции	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.2	Круг.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности. Заинтересованн ость в расширении и углублении получаемых математических знаний;	терминологией. Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебнопознавательных и учебно-	обеседника Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Группировать предметы на основе существенных признаков с	Знакомство с геометрической фигурой «круг». Сравнение различных предметов и их формы. Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно».	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

			практических задач.	помощью учителя. Участвовать в диалоге на уроке; Оформлять свои мысли в устной речи;			
1.3	Большой — маленький.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, Развитие мотивов учебной деятельности учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.	Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов определения положения предметов в пространстве, способов сравнения предметов.	Практическая работа по сравнению предметов. Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно».	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.4	Одинаковые , равные по величине.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическу	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Участвовать в диалоге на уроке; Оформлять свои	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

		1 70	TO TROTO DATE D	21121111 774	Let to Tet D Vioreto W			
			о подготовку в	знания для	мысли в устной			
		_	чебной	решения учебно-	речи;			
			еятельности и	познавательных				
			ри решении	и учебно-				
		П	рактических	практических				
			адач;	задач.				
1.5	Слева- справа.	П	Іринятие и	Овладение	Ориентироваться	Ориентировка в схеме	Текущий контроль	Учебник.
		00	своение	основами	в учебнике, на	собственного тела.		Разноуровневые
		co	оциальной	логического	листе бумаги и у	Определение		задания.
		po	ОЛИ	мышления,	доски под	положения «слева»,		Дидактические
		06	бучающегося.	пространственно	руководством	«справа»		игры.
		Pa	азвитие	го воображения	учителя;	применительно к		•
		M	ЮТИВОВ	И	Назвать,	положению		
		Vı	чебной	математической	характеризовать	предметов в		
			еятельности.	речи;	предметы по их	пространстве		
			аинтересованн	Умение	основным	относительно себя.		
			сть в	применять	свойствам.	Перемещение		
			асширении и	полученные	Группировать	предметов в		
		1	глублении	математические	предметы на	указанное положение.		
			олучаемых	знания для	основе	указанное положение.		
			атематических	решения учебно-				
					существенных			
		31	наний;	познавательных	признаков.			
				и учебно-				
				практических				
				задач.				
1.6	В середине,		чебно-	Овладение	Ориентироваться	Характеризовать	Текущий контроль	Учебник.
	между.		ознавательный	основами	в учебнике, на	расположение		Разноуровневые
		ИІ	нтерес к	логического	листе бумаги и у	предмета на		задания.
		Н	овому	мышления,	доски под	плоскости и в		Дидактические
		y <sup>t</sup>	чебному	пространственно	руководством	пространстве.		игры.
		M	атериалу и	го воображения	учителя;	Располагать		
		СГ	пособам	И	Уметь слушать и	предметы в		
		pe	ешения новой	математической	отвечать на	соответствии с		
			адачи;	речи;	простые вопросы	указанными		
			отовность	Умение	учителя;	требованиями.		
			спользовать	применять	Освоение			
			олучаемую	полученные	способов			
			атематическу	математические	определения			
			о подготовку в	знания для	положения			
			чебной	решения учебно-				
		y v	чеонои	решения учеоно-	предметов в			

1.7	Квадрат.	деятельности и при решении практических задач; Развитие мотивов учебной деятельности учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	познавательных и учебно- практических задач. Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно практические знания для решения учебно практических задач.	Пространстве.  Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя:	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная)	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.8	Вверху- внизу,	Учебно-	решения учебно- познавательных и учебно- практических задач Овладение	Ориентироваться	Характеризовать	Текущий контроль	Учебник.
	выше- ниже, верхний- нижний, на, над, под.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическу ю подготовку при решении практических задач;	основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Освоение способов определения положения предметов в пространстве.	расположение предмета на плоскости и в пространстве. Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями		Разноуровневые задания. Дидактические игры.

1.9	Длинный –	Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Сравнение двух	Текущий контроль	Учебник.
	короткий.	познавательный	основами	в учебнике, на	предметов по		Разноуровневые
		интерес к	логического	листе бумаги и у	размеру: длинный –		задания.
		новому	мышления,	доски под	короткий, длиннее –		Дидактические
		учебному	пространственно	руководством	короче.		игры.
		материалу и	го воображения	учителя;	Выявление		r
		способам	И	Назвать,	одинаковых, равных		
		решения новой	математической	характеризовать	по длине предметов.		
		задачи;	речи;	предметы по их	A		
		Готовность	Умение	основным			
		использовать	применять	свойствам.			
		получаемую	полученные	Группировать			
		математическу	математические	предметы на			
		ю подготовку	знания для	основе			
		при решении	решения учебно-	существенных			
		практических	познавательных	признаков.			
		задач;	и учебно-	Участвовать в			
			практических	диалоге на уроке;			
			задач.				
1.10	Внутри –	Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Определение	Практическая	Учебник.
	снаружи, в ,	познавательный	основами	в учебнике и у	положения «внутри»,	работа	Разноуровневые
	рядом, около.	интерес к	логического	доски под	«снаружи»,	•	задания.
		новому	мышления,	руководством	применительно к		Дидактические
		учебному	пространственно	учителя;	положению		игры.
		материалу и	го воображения	Назвать,	предметов в		
		способам	И	характеризовать	пространстве по		
		решения новой	математической	предметы по их	отношению друг к		
		задачи;	речи;	основным	другу, на плоскости.		
		Готовность	Умение	свойствам.			
		использовать	применять	Уметь слушать и			
		получаемую	полученные	отвечать на			
		математическу	математические	простые вопросы			
		ю подготовку	знания для	учителя;			
		при решении	решения учебно-	Оформлять свои			
		практических	познавательных	мысли в устной			
		задач;	и учебно-	речи;			
			практических				
			задач				
1.11	Треугольник.	Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Треугольник:	Практическая	Учебник.
		познавательный	основами	в учебнике и у	распознавание,	работа	Разноуровневые

			Τ	T	T		T
		интерес к	логического	доски под	называние.		задания.
		новому	мышления,	руководством	Определение формы		Дидактические
		учебному	пространственно	учителя;	предметов путем		игры.
		материалу и	го воображения	Назвать,	соотнесения с		
		способам	И	характеризовать	треугольником		
		решения новой	математической	предметы по их	(похожа на		
		задачи;	речи;	основным	треугольник,		
		Готовность	Умение	свойствам.	треугольная).		
		использовать	применять	Уметь слушать и	Дифференциация		
		получаемую	полученные	отвечать на	круга, квадрата ,		
		математическу	математические	простые вопросы	треугольника.		
		ю подготовку	знания для	учителя;			
		при решении	решения учебно-				
		практических	познавательных				
		задач;	и учебно-				
			практических				
			задач				
1	Широкий –	Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Сравнение предметов	Текущий контроль	Учебник.
	узкий.	познавательный	основами	в учебнике, под	по размеру: широкий		Разноуровневые
		интерес к	логического	руководством	– узкий, шире – уже.		задания.
		новому	мышления,	учителя;	Выявление		Дидактические
		учебному	пространственно	Назвать,	одинаковых , равных		игры.
		материалу и	го воображения	характеризовать	по ширине предметов		r
		способам	И	предметы по их	в результате		
		решения новой	математической	основным	сравнения двух		
		задачи;	речи;	свойствам.	предметов, трех –		
		Готовность	Умение	Группировать	четырех предметов.		
		использовать	применять	предметы на	P P P P P P P P P P P P P P P P P P P		
		получаемую	полученные	основе			
		математическу	математические	существенных			
		ю подготовку	знания для	признаков.			
		при решении	решения учебно-	Участвовать в			
		практических	познавательных	диалоге на уроке;			
		задач;	и учебно-	Оформлять свои			
			практических	мысли в устной			
			задач.	речи;			
1.13	Далеко- близко,	Учебно-	Ориентироваться	Ориентироваться	Определение	Практическая	Учебник.
1.13	дальше – ближе,	познавательный	в учебнике и у	в учебнике и у	положения «далеко»,	работа	Разноуровневые
	к, от.	интерес к	доски под	доски под	« близко», «дальше»,	paoora	задания.
	к, от.	-			«ближе»		Задания. Дидактические
		новому	руководством	руководством	WOJIMWC"		дидактические

	1	<u> </u>	<u> </u>		Т	T		
			учебному	учителя;	учителя;	применительно к		игры.
			материалу и	Назвать,	Назвать,	положению		
			способам	характеризовать	характеризовать	предметов в		
			решения новой	предметы по их	предметы по их	пространстве		
			задачи;	основным	основным	относительно себя,		
			Готовность	свойствам.	свойствам.	по отношению друг к		
			использовать	Уметь слушать и	Уметь слушать и	другу.		
			получаемую	отвечать на	отвечать на			
			математическу	простые вопросы	простые вопросы			
			ю подготовку	учителя;	учителя;			
			при решении					
			практических					
			задач;					
1.14	Прямоугольник.		Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Прямоугольник:	Практическая	Учебник.
			познавательный	основами	в учебнике и у	распознавание,	работа	Разноуровневые
			интерес к	логического	доски под	называние.	1	задания.
			новому	мышления,	руководством	Определение формы		Дидактические
			учебному	пространственно	учителя;	предметов путем		игры.
			материалу и	го воображения	Назвать,	соотнесения с		1
			способам	И	характеризовать	прямоугольником (		
			решения новой	математической	предметы по их	похожа на		
			задачи;	речи;	основным	прямоугольник,		
			Готовность	Умение	свойствам.	прямоугольная)		
			использовать	применять	Уметь слушать и	iipiiiioji olibiiaii)		
			получаемую	полученные	отвечать на			
			математическу	математические	простые вопросы			
			ю подготовку	знания для	учителя;			
			при решении	решения учебно-	Оформлять свои			
			практических	познавательных	мысли в устной			
			задач;	и учебно-	речи;			
			задач,	практических	речи,			
				задач				
1.15	Высокий –		Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Сравнение двух	Практическая	Учебник.
1.13	низкий.		познавательный	основами	в учебнике и у	предметов по размеру	работа	у чеоник. Разноуровневые
	пизкии.					предметов по размеру : высокий – низкий,	раоота	* *
			интерес к	логического	доски под	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Задания.
			новому	мышления,	руководством	выше- ниже.		Дидактические
			учебному	пространственно	учителя;			игры.
			материалу и	го воображения	Назвать,			
			способам	И	характеризовать			
			решения новой	математической	предметы по их			

	1	1	T	ī			
		задачи;	речи;	основным			
		Готовность	Умение	свойствам.			
		использовать	применять	Уметь слушать и			
		получаемую	полученные	отвечать на			
		математическу	математические	простые вопросы			
		ю подготовку	знания для	учителя;			
		при решении	решения учебно-				
		практических	познавательных				
		задач;	и учебно-				
			практических				
			задач				
1.16	Глубокий –	Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Сравнение двух	Практическая	Учебник.
	мелкий.	познавательный	основами	в учебнике и у	предметов по размеру	работа	Разноуровневые
		интерес к	логического	доски под	: глубокий – низкий ,		задания.
		новому	мышления,	руководством	глубже – мельче.		Дидактические
		учебному	пространственно	учителя;			игры.
		материалу и	го воображения	Назвать,			
		способам	И	характеризовать			
		решения новой	математической	предметы по их			
		задачи;	речи;	ОСНОВНЫМ			
		Готовность	Умение	свойствам.			
		использовать	применять	Уметь слушать и			
		получаемую	полученные	отвечать на			
		математическу	математические	простые вопросы			
		ю подготовку	знания для	учителя;			
		при решении	решения учебно-				
		практических	познавательных				
		задач;	и учебно-				
			практических				
			задач				
1.17	Впереди- сзади,	Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Определение	Практическая	Учебник.
	перед, за	познавательный	основами	в учебнике и у	положения «впереди»	работа	Разноуровневые
	1 , , ,	интерес к	логического	доски под	, «сзади»,	1	задания.
		новому	мышления,	руководством			Дидактические
		учебному	пространственно	учителя;			игры.
		материалу и	го воображения	Назвать,			1
		способам	И	характеризовать			
		решения новой	математической	предметы по их			
		задачи;	речи;	основным			
		Готовность	Умение	свойствам.			

		использовать получаемую	применять полученные	Уметь слушать и отвечать на			
		математическу	математические	простые вопросы			
		ю подготовку	знания для	учителя;			
		при решении	решения учебно-	Оформлять свои			
		практических	познавательных	мысли в устной			
		задач;	и учебно-	речи;			
		34, 41, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	практических	P*,			
			задач				
1.18	Первый-	Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Определение порядка	Практическая	Учебник.
1.10	последний,	познавательный	основами	в учебнике и у	следования линейно	работа	Разноуровневые
	крайний, после,	интерес к	логического	доски под	расположенных	pwooru	задания.
	следом, сл	новому	мышления,	руководством	предметов,		Дидактические
	едующий за.	учебному	пространственно	учителя;	изображений		игры.
	-,1)	материалу и	го воображения	Назвать,	предметов на основе		r
		способам	И	характеризовать	понимания и		
		решения новой	математической	предметы по их	использования в		
		задачи;	речи;	основным	собственной речи		
		Готовность	Умение	свойствам.	слов,		
		использовать	применять	Уметь слушать и	характеризующих их		
		получаемую	полученные	отвечать на	пространственное		
		математическу	математические	простые вопросы	расположение.		
		ю подготовку	знания для	учителя;	расположение.		
		при решении	решения учебно-	Оформлять свои			
		практических	познавательных	мысли в устной			
		задач;	и учебно-	речи;			
		зиди 1,	практических	pe m,			
			задач				
1.19	Толстый –	Учебно-	Овладение	Ориентироваться	Сравнение двух	Практическая	Учебник.
1	тонкий.	познавательный	основами	в учебнике и у	предметов по размеру	работа	Разноуровневые
		интерес к	логического	доски под	: толстый – тонкий,	P#001#	задания.
		новому	мышления,	руководством	толще – тоньше.		Дидактические
		учебному	пространственно	учителя;	Выявление		игры.
		материалу и	го воображения	Назвать,	одинаковых, равных		r
		способам	И	характеризовать	по толщине		
		решения новой	математической	предметы по их	предметов в		
		задачи;	речи;	основным	результате сравнения		
		Готовность	Умение	свойствам.	двух предметов.		
		использовать	применять	Уметь слушать и	1		
		получаемую	полученные	отвечать на			

1.20	Сутки: угро, день, вечер, ночь.	подготовку при решении практических задач  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическу ю подготовку при решении практических	математические знания для решения учебнопрактических задач Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебнопознавательных и учебно-	простые вопросы учителя;  Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов сравнения предметов.	Выделение частей суток ( утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.21	Рано- поздно.	задач;  Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическу ю подготовку при решении практических	практических задач Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебнопознавательных	Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов способов сравнения предметов.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

		3	задач;	и учебно- практических задач				
1.22	Сегодня, завтра , вчера, на следующий день.	I	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическу ю подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач	Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов сравнения предметов.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день».	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.23	Быстро – медленно.	F	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой вадачи; Готовность использовать получаемую математическу ю подготовку при решении практических вадач;	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических	Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов, способов сравнения предметов.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

			задач				
1.24	Тяжелый –	Принятие и	Учебно-	Формирование	Сравнение предметов	Практическая	Учебник.
	легкий.	освоение	познавательный	умения	по массе : тяжелый-	работа	Разноуровневые
		социальной	интерес к	использовать в	легкий, тяжелее-	•	задания.
		роли	новому	устной речи	легче.		Дидактические
		обучающегося;	учебному	математические			игры.
		Развитие	материалу и	термины.			_
		мотивов	способам	Освоение			
		учебной	решения новой	способов			
		деятельности и	задачи;	определения			
		формирование	осознание	предметов в			
		личностного	математических	пространстве,			
		смысла учения;	составляющих	способов			
			окружающего	сравнения			
			мира	предметов.			
1.25	Много- мало,	Учебно-	Овладение	Осмысление себя	Сравнение двух- трех	Практическая	Учебник.
	несколько. Один	познавательный	основами	и предметов в	предметных	работа	Разноуровневые
	– много, ни	интерес к	логического	пространстве.	совокупностей по		задания.
	одного.	новому	мышления,	Формирование	количеству предметов		Дидактические
		учебному	пространственно	умения	, их составляющих.		игры.
		материалу и	го воображения	использовать в			
		способам	И	устной речи			
		решения новой	математической	математические			
		задачи;	речи;	термины,			
		Готовность	Умение	изучаемые в			
		использовать	применять	данной теме.			
		получаемую	полученные	Освоение			
		математическу	математические	способов			
		ю подготовку	знания для	сравнения			
		при решении	решения учебно-	предметов.			
		практических	практических				
		задач;	задач				
1.26	Давно- недавно.	Принятие и	Овладение	Определить план	Ориентирование во	Практическая	Учебник.
		освоение	основами	выполнения	времени на основе	работа	Разноуровневые
		социальной	логического	заданий на уроках	усвоения понятий «		задания.
		роли	мышления,	под руководством	давно», «недавно»,		Дидактические
		обучающегося;	пространственно	учителя;	применительно к		игры.
		Развитие	го воображения	Ориентироваться	событиям в личной		
1		мотивов	И	в учебнике, на	жизни обучающихся.		
		учебной	математической	листе бумаги и у			

		деятельности и формирование личностного смысла учения; Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач	доски под руководством учителя; учиться выполнять задания по словесной инструкции; учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Участвовать в диалоге на уроке			
1.27	Молодой — старый.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Умение применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; оценивать с эталоном)резуль таты деятельности (чужой, своей).	Осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне, Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. Осознание «количественност и» мира.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.28	Больше – меньше, столько	Принятие и освоение	Умение применять	Формирование мыслительного	Сравнение	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые
	же, одинаковые	социальной	правила	умения	небольших		задания.
	(равное)	роли	делового	переводить	предметных		
	количество.	обучающегося;	сотрудничества:	устную речь в	совокупностей путем		Дидактические

1.29	Сравнение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	считаться с мнением другого человека; оценивать (сравнивать с эталоном)резуль таты деятельности (чужой, своей).	письменную знаково- символическую. Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. Осознание «количественност и» мира. Учить выполнять	установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями .  Сравнение объемов	Текущий контроль	игры. Учебник.
	объемов жидкостей, сыпучих веществ.	освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач	задания по словесной инструкции; учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях : больше, меньше, одинаково, равно, столько же.		Разноуровневые задания.  Дидактические игры.
		-	Раздел 2. Первый			T	
2.1	Число и цифра 1.	Принятие и освоение социальной роли	Овладение основами логического мышления,	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос,	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества,	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания.
		обучающегося; Развитие мотивов учебной	пространственно го воображения и математической	Освоение способов установления количественных	числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1р.		Дидактические игры.

	1	1	1		1	T		T
			деятельности и	речи;	взаимосвязей			
			формирование	Умение	между объектами.			
			личностного	применять	учить выполнять			
			смысла учения;	полученные	задания по			
				математические	словесной			
				знания для	инструкции;			
				решения учебно-	учить называть			
				практических	предметы и			
				задач	действия,			
					соотносить их с			
					картинками;			
2.2	Число и цифра 2		Принятие и	Овладение	Определить план	Образование,	Текущий контроль	Учебник.
	, 11		освоение	основами	выполнения	название		Разноуровневые
			социальной	логического	заданий на уроках	,обозначение цифрой,		задания.
			роли	мышления,	при решении	(запись) числа 2.		
			обучающегося;	пространственно	примеров и задач	(		Дидактические
			Развитие	го воображения	под руководством			игры.
			мотивов	И	учителя;			p
			учебной	математической	Ориентироваться			
			деятельности и	речи;	в учебнике, на			
			формирование	Умение	листе бумаги и у			
			личностного	применять	доски под			
			смысла учения;	полученные	руководством			
			embiesia y iennin,	математические	учителя;			
				знания для	Участвовать в			
				решения учебно-	диалоге на уроке;			
				практических	Оформлять свои			
				задач	мысли в устной			
				задач	речи;			
2.6	Шар.		Учебно-	Овладение	Учить выполнять	Шар: распознавание,	Практическая	Учебник.
2.0	шαр.		познавательный	основами	задания по	называние,	работа	Разноуровневые
					словесной	Определение формы	paoora	
			интерес к	логического		предметов		задания.
			новому учебному	мышления,	инструкции;	окружающей среды		Дидактические
				пространственно	учить называть	1.0		
			материалу и способам	го воображения	предметы и	путем соотнесения с		игры.
				И	действия,	шаром.		
			решения новой	математической	соотносить их с			
			задачи;	речи;	картинками;			
			Готовность	Умение	Участвовать в			
			использовать	применять	диалоге на уроке;			

			Г		T		
		получаемую	полученные	Оформлять свои			
		математическу	математические	мысли в устной			
		ю подготовку	знания для	речи;			
		при решении	решения учебно-	Ориентироваться			
		практических	практических	в учебнике, на			
		задач;	задач	листе бумаги и у			
				доски под			
				руководством			
				учителя;			
2.7	Число и цифра 3.	Учебно-	Овладение	Учить называть		Практическая	Учебник.
	. 11	познавательный	основами	предметы и	Образование,	работа	Разноуровневые
		интерес к	логического	действия,	название	r	задания.
		новому	мышления,	соотносить их с	,обозначение цифрой,		311/20111111
		учебному	пространственно	картинками;	(запись) числа 3.		Дидактические
		материалу и	го воображения	Участвовать в	Место числа 3 в		игры.
		способам	и	диалоге на уроке;	числовом ряду.		игры.
		решения новой	математической	Оформлять свои	числовом ряду.		
		*		1 1			
		задачи;	речи;	мысли в устной			
		Готовность	Умение	речи;			
		использовать	применять	Ориентироваться			
		получаемую	полученные	в учебнике, на			
		математическу	математические	листе бумаги и у			
		ю подготовку	знания для	доски под			
		при решении	решения учебно-	руководством			
		практических	практических	учителя;			
		задач;	задач				
2.8	Куб.	Принятие и	Овладение	Ориентироваться	Куб: распознавание,	Текущий контроль	Учебник.
		освоение	основами	в учебнике, на	называние.		Разноуровневые
		социальной	логического	листе бумаги и у	Определение формы		задания.
		роли	мышления,	доски под	предметов		
		обучающегося;	пространственно	руководством	окружающей среды		Дидактические
		Развитие	го воображения	учителя;	путем соотнесения с		игры.
		МОТИВОВ	И	Назвать,	кубом.		1
		учебной	математической	характеризовать	J		
		деятельности и	речи;	предметы по их			
		формирование	Умение	основным			
		личностного	применять	свойствам.			
			-				
		смысла учения;	полученные	Группировать			
			математические	предметы на			
			знания для	основе			

			решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.	существенных признаков.			
2.9	Число и цифра 4.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебнопрактических задач	Учить выполнять задания по словесной инструкции; Учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Знакомство с письмом цифры 4; Различает понятия «число», «цифра»; подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур;	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
2.10	Брус.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебнопрактических	Учить выполнять задания по словесной инструкции; Учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления	Брус: распознавание, называние . Дифференциация прямоугольника и бруса.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

		задач	количественных		
			взаимосвязей		
			между объектами.		