

№ п/п	Тема занятия	Даты проведения		Планируемые результаты по ФГОС ОВЗ		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Формы контроля	Материально-техническое обеспечение, в т.ч. ЭОРы
		план	факт	Личностные	Предметные				
Раздел 1. Подготовка к изучению математики (пропедевтический период).									
1.1	Цвет, назначение предметов.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер) Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Определение свойств предмета; сравнение предметов по форме, цвету; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.2	Круг.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Группировать предметы на основе существенных признаков с	Знакомство с геометрической фигурой «круг». Сравнение различных предметов и их формы. Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно».	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

					практических задач.	помощью учителя. Участвовать в диалоге на уроке; Оформлять свои мысли в устной речи;			
1.3	Большой – маленький.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, Развитие мотивов учебной деятельности учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.	Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов определения положения предметов в пространстве, способов сравнения предметов.	Практическая работа по сравнению предметов. Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно».	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.4	Одинаковые , равные по величине.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Участвовать в диалоге на уроке; Оформлять свои	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				ю подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач;	знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	мысли в устной речи;			
1.5	Слева- справа.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Группировать предметы на основе существенных признаков.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева» , «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя. Перемещение предметов в указанное положение.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.6	В середине, между.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Освоение способов определения положения предметов в	Характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве. Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями .	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				деятельности и при решении практических задач;	познавательных и учебно-практических задач.	пространстве.			
1.7	Квадрат.			Развитие мотивов учебной деятельности учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Квадрат : распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная)	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.8	Вверху- внизу, выше- ниже, верхний- нижний, на , над, под.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственно го воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Освоение способов определения положения предметов в пространстве.	Характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве. Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

1.9	Длинный – короткий.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Группировать предметы на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке;	Сравнение двух предметов по размеру : длинный – короткий, длиннее – короче. Выявление одинаковых, равных по длине предметов.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.10	Внутри – снаружи, в , рядом, около.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Оформлять свои мысли в устной речи;	Определение положения «внутри» , «снаружи», применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу, на плоскости.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.11	Треугольник.			Учебно-познавательный	Овладение основами	Ориентироваться в учебнике и у	Треугольник : распознавание ,	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые

				интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная). Дифференциация круга, квадрата, треугольника.		задания. Дидактические игры.
1	Широкий – узкий.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Ориентироваться в учебнике, под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Группировать предметы на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке; Оформлять свои мысли в устной речи;	Сравнение предметов по размеру : широкий – узкий, шире – уже. Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех – четырех предметов.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.13	Далеко- близко, дальше – ближе, к, от.			Учебно-познавательный интерес к новому	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе»	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические

				учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.		игры.
1.14	Прямоугольник.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Оформлять свои мысли в устной речи;	Прямоугольник : распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная)	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.15	Высокий – низкий.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их	Сравнение двух предметов по размеру : высокий – низкий, выше- ниже.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;			
1.16	Глубокий – мелкий.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Сравнение двух предметов по размеру : глубокий – низкий , глубже – мельче.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.17	Впереди- сзади , перед , за			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам.	Определение положения «впереди» , «сзади»,	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Оформлять свои мысли в устной речи;			
1.18	Первый-последний , крайний , после , следом, следующий за.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Оформлять свои мысли в устной речи;	Определение порядка следования линейно расположенных предметов , изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов , характеризующих их пространственное расположение.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.19	Толстый – тонкий.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные	Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Уметь слушать и отвечать на	Сравнение двух предметов по размеру : толстый – тонкий, толще – тоньше. Выявление одинаковых , равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов .	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				подготовку при решении практических задач	математические знания для решения учебно-практических задач	простые вопросы учителя;			
1.20	Сутки : утро, день, вечер, ночь.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственно и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов сравнения предметов.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.21	Рано- поздно.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических	Овладение основами логического мышления, пространственно и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных	Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов сравнения предметов.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано» , «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				задач;	и учебно-практических задач				
1.22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов сравнения предметов.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день».	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.23	Быстро – медленно.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических	Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов, способов сравнения предметов.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

					задач				
1.24	Тяжелый – легкий.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание математических составляющих окружающего мира	Формирование умения использовать в устной речи математические термины. Освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов.	Сравнение предметов по массе : тяжелый-легкий, тяжелее-легче.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.25	Много- мало, несколько. Один – много, ни одного.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Осмысление себя и предметов в пространстве. Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Освоение способов сравнения предметов.	Сравнение двух- трех предметных совокупностей по количеству предметов , их составляющих.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
1.26	Давно- недавно.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической	Определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий « давно», «недавно», применительно к событиям в личной жизни обучающихся.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				<p>деятельности и формирование личностного смысла учения; Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;</p>	<p>речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач</p>	<p>доски под руководством учителя; учиться выполнять задания по словесной инструкции; учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Участвовать в диалоге на уроке</p>			
1.27	Молодой – старый.			<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне, Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. Осознание «количественности» мира.</p>	<p>Сравнение по возрасту : молодой – старый, моложе (младше) – старше.</p>	Текущий контроль	<p>Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.</p>
1.28	Больше – меньше, столько же, одинаковые (равное) количество.			<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p>	<p>Умение применять правила делового сотрудничества:</p>	<p>Формирование мыслительного умения переводить устную речь в</p>	<p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем</p>	Текущий контроль	<p>Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические</p>

				Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	считаться с мнением другого человека; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	письменную знаково-символическую. Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. Осознание «количественности» мира.	установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями .		игры.
1.29	Сравнение объемов жидкостей , сыпучих веществ.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Учить выполнять задания по словесной инструкции; учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Сравнение объемов жидкостей , сыпучих веществ в одинаковых емкостях : больше , меньше, одинаково, равно, столько же.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
Раздел 2. Первый десяток.									
2.1	Число и цифра 1.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления количественных	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1р.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				деятельности и формирование личностного смысла учения;	речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	взаимосвязей между объектами. учить выполнять задания по словесной инструкции; учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;			
2.2	Число и цифра 2			Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя; Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Участвовать в диалоге на уроке; Оформлять свои мысли в устной речи;	Образование, название ,обозначение цифрой, (запись) числа 2.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
2.6	Шар.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять	Учить выполнять задания по словесной инструкции; учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Участвовать в диалоге на уроке;	Шар : распознавание , название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

				получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Оформлять свои мысли в устной речи; Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;			
2.7	Число и цифра 3.			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Участвовать в диалоге на уроке; Оформлять свои мысли в устной речи; Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;	Образование, название ,обозначение цифрой, (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Практическая работа	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
2.8	Куб.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам. Группировать предметы на основе	Куб : распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

					решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	существенных признаков.			
2.9	Число и цифра 4.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Учить выполнять задания по словесной инструкции; Учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Знакомство с письмом цифры 4; Различает понятия «число», «цифра»; подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур;	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.
2.10	Брус.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических	Учить выполнять задания по словесной инструкции; Учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, Освоение способов установления	Брус : распознавание , название . Дифференциация прямоугольника и бруса.	Текущий контроль	Учебник. Разноуровневые задания. Дидактические игры.

					задач	количественных взаимосвязей между объектами.			
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--