

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 г. Краснодара

Утверждено:

решением педагогического совета протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Директор ГБОУ школы № 59
г. Краснодара

И.А.Трофименко.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую базу разработки программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- 4.Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановлением №40154 от 24.11.2015. о внесении изменений № 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 6.Устав ГБОУ школы № 59 г. Краснодара.
- 7.Локальные акты ГБОУ школы № 59 г. Краснодара.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в современном мире и на формирование основ социально ответственного поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует

устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Основными целями внеурочной деятельности являются

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- формирование у обучающихся способности к универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; развитие активного культурного сознания и нравственного поведения;
- создание общешкольной атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи;
- ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Система ценностей имеет ключевое значение для организации образования. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно - общественной системы воспитания должно наполняться ценностями, общими для всех россиян.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии* (культурологические представления о религиозных идеалах);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества).

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетные направления работы «Я и окружающий меня мир»	Задачи работы по данному направлению
	<p>Познавательная деятельность. Развитие творческих способностей. Формирование экологической культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для проявления уча-ся нравственных знаний, умений; - изучать нравственные традиции семьи и прошлых поколений; - развивать потребность в совершении нравственных поступков; - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к

проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся;
- воспитывать бережное отношение к своей родной земле, планете; формировать экологическое сознание школьников.

«Я и моя культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, приобщение к народным традициям _

Задачи:

- развивать творческие способности, таланты;
 - создавать кружки по интересам учащихся;
 - демонстрировать достижения учащихся;
 - воспитывать справедливое отношение к способностям и талантам уч-ся;
 - предоставлять родителям информацию об участии ребенка в жизни школы и класса.
-

«Я и Отечество»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формировать правовую культуру;
 - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к нравственному саморазвитию;
 - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять память поколений в памяти потомков;
 - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
 - проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственностью и противоправными поступками людей.
-

«Я и моё здоровье»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, половое воспитание.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
 - создавать условия для развития культуры сохранения здоровья;
 - создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
 - способствовать преодолению вредных привычек.
-

«Я - гражданин»

Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельно осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения.
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

«Я и труд»

Воспитание положительного отношения к труду, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Внеурочный курс «Азбука нравственности» осуществляется в рамках нравственного воспитания по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 занятия в год с 5 по 9 года обучения курс составляет 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Принципы:

- 1) Включение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.
- 2) Доступность и наглядность.
- 3) Связь теории с практикой.
- 4) Учёт возрастных особенностей.
- 5) Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- 6) Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учитываются следующие факторы:

- 1) Особенности возраста, класса.
- 2) Индивидуальные особенности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- 3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№п/п	Тематика	Кол-во часов
1.	«Урок мира»	1
2.	«Эхо бесланской печали»	1
3.	« Что такое ПДД. Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).»-беседа.	1
4.	«Мои права и обязанности в группе – семье»	1
5.	« Мой труд каждый день дома»	1
6.	Игра-путешествие «Как? Что? Почему?»	1
7.	«Во саду ли в огороде»-игровое занятие	1
8.	«Мой режим дня».	1
9.	« К тебе пришли гости»	1

10	« Огонь судья беспечности людей».	1
11	Беседа «Что такое светофор»	1
12	« Правила поведения в общественных местах».	1
13	«Это нежное слово – мама»- беседа.	1
14	«Я — школьник»	1
15	Игра « Как мы боремся с огнём»	1
16	«Самые дорогие слова»	1
17	«Что за прелесть эти сказки»- игровая программа.	1
18	«Как можно обращаться к людям»- беседа.	1
19	« Спички детям не игрушки!»	1
20	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1
21	Презентация «Искусство моего края»	1
22	«Мир вокруг нас»	1
23	«Слава армии российской»	1
24	«Любовь к Родине начинается с любви к матери».	1
25	«.«Семейные праздники и традиции».	1
26	«От лени болеют, от труда здоровеют»-беседа.	1
27	. «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1
28	«.«Простые истории человеческой дружбы».	1
29	«Удивительное рядом».	1
30	«Солдатские письма»	1
31	« Никто не забыт, ничто не забыто»	1
32	«Хвала рукам, что пахнут хлебом»- беседа .	1
33	« Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!»- конкурс.	1
34	«Обо всем на свете»- конкурс.	1

6 класс

№ п\п	Тематика	Кол-во часов
1.	« Режим дня подростка. Поговорим об активном отдыхе».	1
2.	« Путешествие по стране экологии».	1
3.	Мы идем в школу (безопасный путь в школу).	1
4.	« Осторожно, огонь в лесу».	1

5.	«Родные люди, родственные отношения».	1
6.	«Расскажи мне обо мне ».	1
7.	« Путь нашей тетрадки».	1
8.	«Я в мире людей».	1
9.	« Культура и мы».	1
10.	«Соблазнов в мире много – жизнь одна».	1
11.	« С любовью к маме»	1
12.	Моя родословная»	1
13.	«Способы общения»	1
14.	« Сокровища зеленого сундучка».	1
15.	« Всё делаем сами своими руками»	1
16.	«Кто такой гражданин»».	1
17.	«Пагубные привычки».	1
18.	«Мое место в мире».	1
19.	« О дружбе».	1
20.	«Путешествие в страну Законию».	1
21.	«О сострадании и жестокости».	1
22.	« История российского флага».	1
23.	« А ну-ка, девочки».	1
24.	« Умей сказать « нет»».	1
25.	« Наше здоровье».	1
26.	«Езда на велосипеде» .	1
27.	«Мода и здоровье».	1
28.	«Спешите делать добро».	1
29.	«Значение имени в судьбе человека.».	1
30.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом» .	1
31.	« Они сражались за Родину»».	1
32.	«Умеем ли мы дружить».	1
33.	«Письмо в будущее.».	1
34.	Беседа « Куда пойти учиться?»	1

7 класс

№	Мероприятия	Кол-во часов
1.	« Моя будущая профессия» .	1

2.	«В мире природы» .	1
3.	«Стихи о Родине».	1
4.	«Россия – многонациональное государство» .	1
5.	«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	1
6.	«Милосердие».	1
7.	«Классный коллектив».	1
8.	Культура общения в современной семье.	1
9.	«Учимся быть организованными».	1
10.	«Береги отчизну без неё не жить».	1
11.	«Дружба, способы разрешения конфликтных ситуаций»» .	1
12.	« Самые дорогие слова».	1
13.	«Мир вокруг и наше поведение»	1
14.	«Правда и ложь – какие они?»	1
15.	« Всё делаем сами своими руками»	1
16.	«Новый год»	1
17.	« Мы пешеходы».	1
18.	«День Наума грамотника»	1
19.	«Как тебя зовут друзья?»»	1
20.	«Патриотизм начинается с меня».	1
21.	«Защитники Родины».	1
22.	«Учусь быть послушным и терпеливым»	1
23.	« Родина в сердце моем».	1
24.	« История праздника 8 Марта».	1
25.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1
26.	«Кем быть?» .	1
27.	« День смеха».	1
28.	«День птиц» .	1
29.	« Здоровый образ молодежи»	1
30.	«Родина слышит, Родина зовёт»»» .	1
31.	« Памяти предков будем достойны» .	1
32.	«Профессия – пожарный».	1
33.	Итоговое занятие по правилам дорожного движения.	1
34.	« Дружи с водой»	1

№ п\п	Мероприятия	Кол-во часов
1.	«Моя будущая профессия» .	1
2.	«В мире природы» .	1
3.	«Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.».	1
4.	«Что такое «нравственная оценка»?» .	1
5.	«Дружба – всего дороже».	1
6.	«Проще простого о вежливости».	1
7.	«Культура общения и цивилизации»	1
8.	«Согласие да лад – в семье клад	1
9.	«Как вести себя с другими людьми.».	1
10.	«Я вырос здесь, и край мне этот дорог»(Стихи кубанских поэтов)	1
11.	«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть»	1
12.	« Самые дорогие слова».	1
13.	«Правила, необходимые всем»	1
14.	«О вреде сквернословия»	1
15.	«Делу время, потехе час»	1
16.	«Учись оказывать помощь»	1
17.	«Разрешение конфликтов без насилия»	1
18.	«Что такое моральная ответственность»	1
19.	«Если добрый ты –это хорошо»	1
20.	«Патриотизм начинается с меня».	1
21.	«Защитники Родины».	1
22.	«Ты - мне, я –тебе»	1
23.	« Родина в сердце моем».	1
24.	«Мамины глаза».	1
25.	«Почему так страшно равнодушие?»	1
26.	«Профессии в моем городе»	1
27.	«Как устоять в компании от дурных соблазнов»	1
28.	«Береги все живое».	1
29.	«Зависть – яд для человеческой души»	1
30.	«Родина слышит, Родина зовёт»»	1
31.	«Помним дни былые» .	1

32.	«Кем быть? Каким быть?».	1
33.	«Я – и мое здоровье»	1
34.	« Куда пойти учиться?»	1

9 класс

№	Мероприятия	Кол-во часов
1.	«Труд в почете любой! Мир профессий большой»	1
2.	«Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин»	1
3.	«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»	1
4.	«Общение как основа межличностного взаимодействия.»	1
5.	«Где добрые люди – там беды не будет»	1
6.	«Нам жизнь дана на добрые дела»	1
7.	«Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы».	1
8.	«Духовные традиции русской семьи..»	1
9.	«Культура приветствия, обращения и знакомства»	1
10.	«Иду дорогами добра.»	1
11.	«Решение проблем»	1
12.	«Дом, в котором я живу»	1
13.	«Слагаемые здоровья»	1
14.	«Протяни руку помощи»	1
15.	«Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии»	1
16.	Этикет, или просто хорошие манеры	1
17.	«Наше здоровье и от чего оно зависит.»	1
18.	«Мы и закон.»	1
19.	«Доброжелательность и равнодушие»	1
20.	«Это те, кто прославил Афган.»	1
21.	«Проявление героизма.»	1
22.	«Из чего складывается впечатление о человеке?»	1
23.	«История школы в лицах и фактах»	1
24.	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	1
25.	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания)	1

26.	«Что значит быть взрослым. Чем отличаются взрослые от детей»	1
27.	«Ценности. Что человек должен ценить»	1
28.	«Природа в опасности»	1
29.	«Когда и как говорить «нет»?»	1
30.	«Способность к прощению»	1
31.	«Взаимоотношение родителей и детей.»	1
32.	«Трудности профессионального самоопределения»	1
33.	«Я выбираю здоровый образ жизни.»	1
34.	«Планета - наш дом, береги ее!»	1

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Белорыбкина С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика.- К. 2015 г.;
2. Н.Е. Щурковой. Воспитательная программа по ценностно-ориентировочной деятельности с 1-9 классы. - М.,2011г;
3. Воронковой В.В. Рабочие программы по внеклассному чтению с 1-9 классы.-М.,2011г;
4. Воронковой В.В. Рабочие программы по ручному труду с 1-9 классы.- М.,2011г;
5. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2015г.
6. 7. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. Москва 2014г.
7. 8. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в школе» М.: «Глобус», 2001
8. 9. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М.:АСТ;Мн.:Харвест, 2015.
9. 10. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми. Практическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2012.
10. Воспитываем личность. Воспитательная работа в школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Сердце отдаю детям.)
- 11.Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2010г.

Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	№	Тематика	Направления	Кол-во часов
1 четверть.				
35	1.	«Урок мира»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
36	2.	«Эхо бесланской печали»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека	1
37	3.	«Что такое ПДД. Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).»-беседа.	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
38	4.	«Мои права и обязанности в группе – семье»	воспитание гражданственности	1
39	5.	«Мой труд каждый день дома»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
40	6.	Игра-путешествие «Как? Что? Почему?»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
41	7.	«Во саду ли в огороде»-игровое занятие	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	1
42	8.	«Мой режим дня».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Я и моё здоровье.	1
43	9.	«К тебе пришли гости»	воспитание этических норм поведения	1
44	10	«Огонь судья безопасности людей».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	1
2 четверть.				
45	1.	Беседа «Что такое светофор»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
46	2.	«Правила поведения в общественных местах».	воспитание этических норм поведения	1
47	3.	«Это нежное слово – мама»	формирование ценностного отношения к семье	1
48	4.	«Я — школьник»	воспитание трудолюбия,	1

			ответственности	
49	5.	Игра « Как мы боремся с огнём»	формирование ценностного отношения к здоровью	1
50	6.	«Самые дорогие слова»	формирование этических норм	1
51	7.	«Что за прелесть эти сказки»	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
		3 четверть		
52	1.	«Как можно обращаться к людям»	формирование нравственных норм поведения	1
53	2.	« Спички детям не игрушки!»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
54	3.	«Что такое хорошо и что такое плохо».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
55	4.	Презентация «Искусство моего края»	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
56	5.	«Мир вокруг нас»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
57	6.	«Слава армии российской»	воспитание гражданственности, патриотизма	1
58	7.	«Любовь к Родине начинается с любви к матери».	формирование ценностного отношения к семье	1
59	8.	«Семейные праздники и традиции».	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
60	9.	«От лени болеют, от труда здороваются»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
		4 четверть.		
61	1.	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
62	2.	«Простые истории человеческой дружбы».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
63	3.	«Удивительное рядом».	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
64	4.	«Солдатские письма»	воспитание гражданственности, патриотизма	1

65	5.	« Никто не забыт, ничто не забыто»	воспитание гражданственности, патриотизма	1
66	6.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду	1
67	7.	« Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!»- конкурс.	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
68	8.	«Обо всем на свете»	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1

Тематическое планирование 6 класс

	№	Мероприятия	Направление	Кол-во часов
		1 четверть.		9
1.	1.	« Режим дня подростка. Поговорим об активном отдыхе».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
2.	2.	« Путешествие по стране экологии».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
3.	3.	Мы идем в школу (безопасный путь в школу).	формирование ценностного отношения к здоровью	1
4.	4.	« Осторожно, огонь в лесу».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	1
5.	5.	«Родные люди, родственные отношения».	формирование ценностного отношение к семье.	1
6.	6.	«Расскажи мне обо мне .	формирование нравственных качеств	1
7.	7.	« Путь нашей тетрадки».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	1
8.	8.	«Я в мире людей».	формирование нравственных качеств	1
9.	9.	« Культура и мы».	Формирование этических норм поведения	1
		2 четверть.		7
10.	1.	«Соблазнов в мире много – жизнь одна».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
11.	2.	« С любовью к маме»	формирование ценностного отношение к семье	1
12.	3.	Моя родословная»	формирование ценностного отношение	1

13.	4.	«Способы общения»	к семье формирование ценностного отношения к людям	1
14.	5.	«Сокровища зеленого сундучка».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
15.	6.	«Всё делаем сами своими руками»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду	1
16.	7.	«Кто такой гражданин»».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
	.	3 четверть.		10
17.	1.	«Пагубные привычки».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
18.	2.	«Мое место в мире».	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
19.	3.	«О дружбе».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
20.	4.	«Путешествие в страну Законию».	Формирование правовых норм поведения	1
21.	5.	«О сострадании и жестокости».	формирование нравственных качеств, представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
22.	6.	«История российского флага».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
23.	7.	«А ну-ка, девочки».	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
24.	8.	«Умей сказать «нет»».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
25.	9.	«Наше здоровье».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
26.	10	«Езда на велосипеде» .	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
		4 четверть.		8
27.	1.	«Мода и здоровье».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
28.	2.	«Спешите делать добро».	воспитание нравственных чувств	1
29.	3.	«Значение имени в судьбе человека.».	Формирование нравственных качеств	1
30.	4.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом» .	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду	1

31.	5.	« Они сражались за Родину»».	воспитание гражданственности	1
32.	6.	«Умеем ли мы дружить».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
33.	7.	«Письмо в будущее.».	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
34.	8.	«Моя «малая родина»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1

Тематическое планирование 7 класс

№		Мероприятия	Направления	Кол-во часов
		1 четверть.		
1.	1.	« Моя будущая профессия» .	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
2.	2.	«В мире природы» .	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
3.	3.	«Стихи о Родине».	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
4.	4.	«Россия – многонациональное государство» .	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1
5.	5.	«Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
6.	6.	«Милосердие».	воспитание нравственных чувств	1
7.	7.	«Классный коллектив».	воспитание гражданственности, коллективизма	1
8.	8.	Культура общения в современной семье.	формирование ценностного отношения к семье.	1
9.	9	«Учимся быть организованными».	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
		2 четверть.		7
10.	1.	«Береги отчизну без неё не жить».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
11.	2.	«Дружба, способы разрешения конфликтных ситуаций»» .	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1

12.	3.	« Самые дорогие слова».	формирование ценностного отношение к семье.	1
13.	4.	«Мир вокруг и наше поведение»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
14.	5.	«Правда и ложь – какие они?»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
15.	6.	« Всё делаем сами своими руками»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
16.	7.	«Новый год»	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
		3 четверть		10
17.	1.	« Мы пешеходы».	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
18.	2.	«День Наума грамотника»	Развитие любознательности	1
19.	3.	«Как тебя зовут друзья?»	формирование нравственных качеств	1
20.	4.	«Патриотизм начинается с меня».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
21.	5.	«Защитники Родины».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
22.	6.	«Учусь быть послушным и терпеливым»	формирование нравственных качеств	1
23.	7.	« Родина в сердце моем».	воспитание гражданственности, патриотизма,	1
24.	8.	« История праздника 8 Марта».	формирование ценностного отношение к семье.	1
25.	9	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	формирование нравственных качеств	1
26.	10	«Кем быть?» .	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
		4 четверть.		8
27.	1.	« День смеха».	воспитание ценностного отношения к прекрасному	1
28.	2.	«День птиц» .	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
29.	3.	« Здоровый образ молодежи»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
30.	4.	«Родина слышит, Родина зовёт»» .	воспитание гражданственности, патриотизма	1
31.	5.	« Памяти предков будем достойны» .	воспитание гражданственности, патриотизма, формирование	1

32.	6.	«Профессия – пожарный».	ценностного отношении к семье. воспитание трудолюбия	1
33.	7.	Занятие по правилам дорожного движения.	формирование ценностного отношения к здоровью	1
34.	8.	«Дружи с водой»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1

Тематическое планирование 8 класс

№		Мероприятия	Направления	Кол-во часов
		1 четверть.		
1.	1.	«Моя будущая профессия» .	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
2.	2.	«В мире природы» .	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
3.	3.	«Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.».	формирование этических норм поведения	1
4.	4.	«Что такое «нравственная оценка»?» .	формирование этических норм поведения	1
5.	5.	«Дружба – всего дороже».	воспитание чувства товарищества	1
6.	6.	«Проще простого о вежливости».	воспитание нравственных качеств	1
7.	7.	«Культура общения и цивилизации»	формирование этических норм поведения	1
8.	8.	«Согласие да лад – в семье клад	формирование ценностного отношении к семье.	1
9.	9	«Как вести себя с другими людьми.».	формирование нравственных чувств и этического сознания	1
		2 четверть.		7
10.	1.	«Я вырос здесь, и край мне этот дорог»(Стихи кубанских поэтов)	воспитание гражданственности, патриотизма	1
11.	2.	«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть»	воспитание нравственных чувств и	1

			этического сознания	
12.	3.	« Самые дорогие слова».	формирование ценностного отношение к семье.	1
13.	4.	«Правила, необходимые всем»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
14.	5.	«О вреде сквернословия»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
15.	6.	«Делу время, потехе час»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
16.	7.	«Учись оказывать помощь»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
		3 четверть		10
17.	1.	«Разрешение конфликтов без насилия»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
18.	2.	«Что такое моральная ответственность»	Формирование правовых знаний	1
19.	3.	«Если добрый ты –это хорошо»	формирование нравственных качеств	1
20.	4.	«Патриотизм начинается с меня».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
21.	5.	«Защитники Родины».	воспитание гражданственности, патриотизма	1
22.	6.	«Ты - мне, я –тебе»	формирование нравственных качеств	1
23.	7.	« Родина в сердце моем».	воспитание гражданственности, патриотизма,	1
24.	8.	«Мамины глаза».	формирование ценностного отношение к семье.	1
25.	9	«Почему так страшно равнодушие?»	формирование нравственных качеств	1
26.	10	«Профессии в моем городе»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
		4 четверть.		8
27.	1.	«Как устоять в компании от дурных соблазнов»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
28.	2.	«Береги все живое».	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
29.	3.	«Зависть – яд для человеческой души»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
30.	4.	«Родина слышит, Родина зовёт»»	воспитание гражданственности, патриотизма	1

31.	5.	«Помним дни былые» .	воспитание гражданственности, патриотизма	1
32.	6.	«Кем быть? Каким быть?».	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
33.	7.	«Я – и мое здоровье»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
34.	8.	Беседа « Куда пойти учиться?»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1

9 класс

№		Мероприятия	Направления	Кол-во часов
		1 четверть.		
1.	1.	«Труд в почете любой! Мир профессий большой»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
2.	2.	«Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
3.	3.	«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»	формирование нравственных качеств	1
4.	4.	«Общение как основа межличностного взаимодействия»	формирование этических норм поведения	1
5.	5.	«Где добрые люди – там беды не будет»	воспитание нравственных качеств	1
6.	6.	«Нам жизнь дана на добрые дела»	воспитание нравственных качеств	1
7.	7.	«Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы».	воспитание гражданственности	1
8.	8.	«Духовные традиции русской семьи..»	формирование ценностного отношение к семье.	1
9.	9	«Культура приветствия, обращения и знакомства»	формирование нравственных чувств и этического сознания	1

		2 четверть.		7
10.	1.	«Иду дорогами добра.»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	1
11.	2.	«Решение проблем»	воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
12.	3.	«Дом, в котором я живу»	формирование ценностного отношение к семье.	1
13.	4.	«Слагаемые здоровья»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
14.	5.	«Протяни руку помощи»	воспитание нравственных качеств личности	1
15.	6.	«Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
16.	7.	Этикет, или просто хорошие манеры	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
		3 четверть		10
17.	1.	«Наше здоровье и от чего оно зависит.»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
18.	2.	«Мы и закон.»	Формирование правовых знаний	1
19.	3.	«Доброжелательность и равнодушие»	формирование нравственных качеств	1
20.	4.	«Это те, кто прославил Афган.»	воспитание гражданственности, патриотизма	1
21.	5.	«Проявление героизма.»	воспитание гражданственности, патриотизма	1
22.	6.	«Из чего складывается впечатление о человеке?»	формирование нравственных качеств	1
23.	7.	«История школы в лицах и фактах»	воспитание гражданственности, патриотизма,	1
24.	8.	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	формирование ценностного отношение к семье.	1
25.	9.	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания)	формирование нравственных качеств	1
26.	10.	«Что значит быть взрослым. Чем отличаются взрослые от детей»	формирование нравственных качеств	1
		4 четверть.		8

27.	1.	«Ценности. Что человек должен ценить»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
28.	2.	«Природа в опасности»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1
29.	3.	«Когда и как говорить «нет»?»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
30.	4.	«Способность к прощению»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1
31.	5.	«Взаимоотношение родителей и детей.»	формирование ценностного отношения к семье.	1
32.	6.	«Трудности профессионального самоопределения»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1
33.	7.	«Я выбираю здоровый образ жизни.»	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1
34.	8.	«Планета - наш дом, береги ее!»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Институт развития образования» Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа №59 г. Краснодара



ПУТЬ К ПРОФЕССИИ

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Краснодар
2021 год

УДК 376.42

ББК 74.566

П-90

Авторы:

Биченкова В.М., Титаренко Р. В., Брызгалова И.М.,
Горлопанова Г.П., Вавилова В.А.

П-90

Путь к профессии: Сборник методических материалов по профориентации учащихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью / В. М. Биченкова, Р. В. Титаренко, И.М. Брызгалова, Г. П. Горлопанова, В.А. Вавилова. – Краснодар, 2021. – 104 с.

ISBN 978-5-6043597-9-2

Сборник содержит описание методических профориентационных материалов, используемых в урочной и внеурочной деятельности в коррекционной школе, обеспечивающей формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

УДК 376.42
ББК 74.566

© В. М. Биченкова, Р. В. Титаренко,
И.М. Брызгалова, Г. П. Горлопанова, В.А. Вавилова, 2021
© ГБОУ школа №59 г. Краснодара, 2021

ISBN 978-5-6043597-9-2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
1.1. Вавилова В.А. Дифференцированный подход на уроках профессионально-трудового обучения учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профилю «Швейное дело»	7
1.2. Горлопанова Г.П. «Формирование социально-трудовой компетентности у учащихся с интеллектуальным нарушением на уроках трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»	16
1.3. Брызгалова И.М. Минутки чистописания 2-4 класс профориентационной направленности	23
1.4. Горлопанова Г.П. Минутки профинформации для 8-11 классов на уроках «Обществознания»	39
ГЛАВА II. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
1.1. Биченкова В.М. Программа внеурочной деятельности «Все работы хороши, выбирай на вкус» для учащихся 1-4 классов.....	70
1.2. Титаренко Р.В. Программа внеурочной деятельности «Все работы хороши, выбирай на вкус» для учащихся 5-9 классов.....	80
АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ	94
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	103

– Составляем рифмовку из названий профессий:

Штукатур, швея, шахтёр,

Шляпник, шоумен, шофёр.

Штурманы, штамповщики,

Шорники, шлифовщики.

Заключение

Итак, можем сделать вывод: работа по профориентации в начальной школе должна быть систематической, планомерной и целенаправленной и самое главное интересная детям, а пословицы и поговорки о профессиях — жемчужины устного народного творчества. Каждая из них — тонкая ниточка, которая соединяет нас с предками и учит, как жить, во что верить и к чему стремиться.

Профориентация в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Горлопанова Г.П. учитель истории

Профинформация для обучающихся 8-11 классов на уроках «Обществознания»

Выбор будущей профессии - одна из главных проблем, стоящих перед каждым выпускником школы, его родителями и близкими. Это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит его будущая судьба. Сомнения часто возникают из-за отсутствия у современных школьников представлений о том, что же такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценивать себя, свои способности, возможности, соотнести их с миром профессий. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, старшеклассникам необходимо знать мир профессий, знать, какие требования предъявляет профессия к человеку, также нужно изучить самого себя, свои личностные особенности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи дает возможность сборник «Профинформация» для учащихся 8-11 классов.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам, видеоматериалы. Материал распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Данный материал может использоваться как практическое методическое пособие деятельности педагогической службы школы относительно профориентационной работы.

Минутки по профориентации для старшеклассников.

Тема: «Я бы в повара пошел – плюсы и минусы профессии повар, кондитер, особенности работы и карьеры».

Одна из самых востребованных в мире профессий. Причем, актуальная всегда и везде. И даже когда наступят времена абсолютной роботизации, оцененные в фантастических романах, повара все равно будут нужны и важны. Чего-чего, а вкусные блюда хвалят каждый день. И непременно вкусно и безопасно.

Стоит ли идти в повара-кондитеры, и чего ждать от работы на кухне? Какие кулинарные шедевры?

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических материалов по профориентации учащихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы № 59 г. Краснодара, разработанный учителями: Вавиловой В.А., Горлопановой Г.П., Брызгаловой И.М., Горлопановой Г.П., Биченковой В.М., Титаренко Р.В.

Рецензируемый методический сборник посвящен актуальной в настоящее время проблеме профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью. Сборник предназначен для учителей специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ, заместителей директоров по коррекционной и воспитательной работе.

Сборник содержит описание методических профориентационных материалов, используемых в урочной и внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Содержание представленных в сборнике материалов направлено на формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к разным видам учебно-познавательной, практической и трудовой деятельности; оказание помощи в обучающимся с интеллектуальными нарушениями в подготовке к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

Представленные в сборнике материалы, могут использоваться для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями позитивного отношения к труду, развития трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности, воспитание чувства ответственности за качество выполненной работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать использование методического сборника для повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Кузма Л.П.

Л.П. Кузма
Заведующий кафедрой
дефектологии и специальной психологии

Рецензия

на программу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, составленную с учетом требований ФГОС для учащихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработчики программы: Титаренко Р.В., Шмаль И.А., Биченкова В.М., Горлопанова Г.П.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку воспитанников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Ценностные ориентиры экологического воспитания и формирования безопасного образа жизни определяются требованиями ФГОС.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать использование программы в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кузма Л.П.

Подпись заверяю:

Секретарь:



Диплом

Школьная Олимпиада

награждается

Ильинский Александр Дмитриевич

ученик 8а класса школы № 59

г. Краснодар

Призёр (II место)

Всероссийского конкурса талантов

Номинация: «Олимпиада по Истории»



Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 12.2.2019

Номер диплома: 65517



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Илюхина Мария, ученица 7 класса

ГБОУ школа №59 города Краснодара
г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международной интернет-викторины «Солнечный свет»
по истории для 6 класса «Правление князя Владимира»

Учитель истории Горлопанова Галина Павловна

Номер документа: Д02828219



17 марта 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Кочаров Леонид, ученик 10 класса

ГБОУ школа N59 г. Краснодара
г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

“День Великой Победы”, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне

Работа: Защитники Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Учитель истории Горлопанова Галина Павловна

Номер документа: ТК2828171



17 марта 2021 г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



ДИПЛОМ

Школьная Олимпиада

награждается

Мисюченко Максим Сергеевич

ученик 11 класса школы № 59

г. Краснодар

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса талантов

Номинация: «Олимпиада по Обществознанию»



Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 12.2.2019

Номер диплома: 15097



ДИПЛОМ

Школьная Олимпиада

награждается

Папикян Геворг Меликович

ученик 8а класса школы № 59

г. Краснодар

Призёр (II место)

Всероссийского конкурса талантов

Номинация: «Олимпиада по Истории»



Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 12.2.2019

Номер диплома: 36143

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200463052

Регистрационный номер № 8406/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Горлопанова Галина Павловна

с «16» июля 2018 г. по «21» июля 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Обучение, воспитание и

(наименование предмета, темы программы дополнительного профессионального образования)

комплексное сопровождение обучающихся

с умственной отсталостью и РАС»

в объеме 40 часов

(подпись, часы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Методологические основы и нормативно-правовая база образования и сопровождения детей с умственной отсталостью и РАС (ФГОС ОВЗ)	12 часов	Зачтено
Содержание и технологии обучения и комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и РАС	28 часов	Зачтено

Подпись руководителя (на) _____

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

подпись работника на тему: _____



Ректор И.А. Никитина

Секретарь И.Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи 21 июля 2018г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный институт развития образования»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

613100198701

Документ о квалификации

Диплом дает право на выполнение нового
вида профессиональной деятельности

Регистрационный номер
ПП-А3523-35926

Город
г. Ростов-на-Дону

Дата выдачи
26 июня 2020 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Горлопанова Галина Павловна

За время обучения в период
С 21 февраля 2020 года по 26 июня 2020 года

Прошел(а) профессиональную переподготовку
по программе:

**«Олигофренопедагогика: обучение, воспитание,
коррекция нарушений развития и социальной
адаптации»**

В объеме 1008 часов

Решением аттестационной комиссии от 26 июня 2020 года

Диплом подтверждает присвоение квалификации:

Олигофренопедагог, учитель-дефектолог

И дает право на ведение профессиональной деятельности
в сфере образования



Руководитель

Секретарь

Титов Н.А.

Косырева О.Ю.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СЕРИЯ КИП

№ 160

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о присвоении статуса

«КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

**ГОСУДАРСТВЕННОМУ БЮДЖЕТНОМУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ № 59
г. КРАСНОДАРА**

ПО ТЕМЕ:
**«МОДЕЛЬ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ
ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ШАГИ В БУДУЩЕЕ»
НА 2020-2022 ГГ.**

МИНИСТР

Е.В. ВОРОБЬЕВА

М.П.

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края № 5423 от 27.12.2019 года
«О присвоении статуса краевых инновационных площадок»)

г. Краснодар