

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59
г. Краснодара



**АДАптированная
МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными)
нарушениями
5-7-9 классы**



Составитель учитель письма и развития речи:

Бобровникова Наталья Михайловна

г. Краснодар, 2018г.

Список используемой литературы:

1. Агавелян О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Автореф. дис... докт. психол. наук. – М., 1989.
2. Агаркова Н.Г. Учим детей письму. – М.: Вита пресс, 2004.
3. Агаркова Н.Г., Цукерман Г.А. и др. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Владос, 1999.
5. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002.
6. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
7. Алексина Л.И. Динамика речевого развития умственно отсталых учащихся с нарушениями речи: Дис... канд. пед. наук. – М., 1977.
8. Алексина Л.И. Особенности понимания литературного текста детьми-олигофренами с речевыми нарушениями различной сложности // Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. – Минск, 1982.
9. Арнольдов М.А. О возможности эффективного применения программированного обучения во вспомогательной школе // Специальная школа, 1967. – Вып. 5.
10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
11. Архипова Е.Ф. Стертая форма дизартрии у детей. – М.: Астрель, 2006.
12. Бакулина Г.А., Дембицкая Н.В., Обухова Е.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос, 2006.
13. Барская Н.М. Методика изучения грамматики и правописания в 5-8 классах вспомогательной школы. – Л., 1980.
14. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992.
15. Барышникова Д.И., Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. – М.: Аркти, 2004.
16. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-8 классы. – М.: Просвещение, 1970.
17. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. – М.: Просвещение, 2002.
18. Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.
19. Белякова И.В. Запоминание стихотворных текстов умственно отсталыми школьниками // Роль обучения в развитии психики детей-олигофренов / Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1981.

I. Пояснительная записка

Адаптированная модифицированная программа **по письму и развитию речи»** для 5 специального (коррекционного) класса VIII вида создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости).

Цель программы: создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение знаний по теме «Части речи»;
- развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса

«Коррекционное занятие по письму и развитию речи»

У учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи;
- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила;
- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;
- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);
- ориентироваться в определении частей речи;
- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (по составу) в целях решения орфографических задач;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи.

Содержание курса «Коррекционное занятие по письму и развитию речи»

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Звуки и буквы(3ч)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - работа в парах; - работа в группах; - самостоятельная и фронтальная работа 	Разбирать слова по составу.
Имя существительное(18ч)		Сопоставлять приставки и предлоги.
Имя прилагательное(5ч)		Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры.
Глагол(6ч)		Уметь находить части речи в предложении, в тексте.
Повторение(2ч)		<p>Уметь различать части речи на письме, на слух.</p> <p>Различать первое, второе, третье склонения имен существительных.</p> <p>Определять грамматические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж.</p> <p>Анализировать ошибки.</p> <p>Отличать имена прилагательные от слов других частей речи.</p> <p>Отличать глаголы от слов других частей речи.</p>

9.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных».	1		
10.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных.	1		
11.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов в определении рода имён существительных.	1		
12.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: «Род, число имён существительных»	1		
13.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных.	1		
14.	Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: «Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные».	1		
15.	Коррекция зрительно-моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными.	1		
16.	Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1		
17	Коррекция мышления Упражнение в определении в склонении имён существительных. Развивать	1		

24.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Имя существительное, имя прилагательное»	1		
25.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании имени существительного, имени прилагательного в предложении. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1		
26.	Коррекция зрительно-моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1		
27.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: «Части речи. Глагол».	1		
28.	Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении.	1		
29.	Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря.	1		
30.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность.	1		
31.	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-	1		

	фонематических представлений.			
32.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1		
33.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Различение частей речи»	1		
34.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: «Различение частей речи»	1		

- 20.Белякова И.В. Организация работы с умственно отсталыми младшими школьниками при разучивании ими стихотворений // Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении умственно отсталых школьников / Под ред. В.Г. Петровой, 1988.
- 21.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. – С-Пб.: Союз, 2004.
- 22.Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2001.
- 23.Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов – М.: Астрель, 2007.

Тематическое планирование по письму и развитию речи

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1		
2.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1		
3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1		
4.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1		
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении.	1		
6.	Коррекция развития речи Упражнение в нахождении имён существительных в тексте.	1		
7.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении имён существительных в предложении, в тексте.	1		
8	Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».	1		

	умение работать по алгоритму.			
18.	Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать.	1		
19.	Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1		
20	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1		
21.	Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте. Формирование звукового анализа.	1		
22.	Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1		
23.	Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания.	1		

Рецензия

на адаптированную модифицированную программу по письму и развитию речи 5-9 специальные (коррекционные) классы VIII вида, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 59 г.Краснодара, разработанную учителем Бобровниковой Натальей Михайловной.

Программа разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

В программе конкретизируется содержание учебных тем. Предлагается рациональное распределение учебных часов по разделам курса и логическую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В пояснительной записке определены цели и задачи курса и определены требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществузнанию (личностные, метапредметные, предметные результаты).

Программа скорректирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому в программе определены особенности. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Содержание программы соответствует требованиям и структурам, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Рецензируемая программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Предложенный автором материал учитывает возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, создает возможности по формированию:

- базовых учебных действий по предмету;
- умений анализировать получаемую информацию;
- жизненно необходимых умений и навыков социализации (самообслуживания).

Содержание программы соответствует ее целевому назначению, прослеживается цикличность занятий, тем.

В обязательной части образовательной программы подробно предоставлен блок педагогического обследования по достижению учащимися планируемых результатов освоения программы.

Отличительной особенностью программы является то, что учитель может вносить коррективы в распределение количества часов в рамках темы или предлагаемого вида деятельности.

Следует отметить новизну и практическую значимость программы для обучающихся с умственной отсталостью, так как усвоение предложенного материала повышает мотивацию к учению, корригирует высшие психические функции, способствует расширению общего кругозора, социализации учащихся.

Программа по письму и развитию речи 7-9 специальные (коррекционные) классы VIII вида ГБОУ школы №59 г.Краснодара, разработанная учителем Бобровниковой Натальей Михайловной может быть рекомендована для использования в практической работе педагогов коррекционных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Рецензент:

Зам.декана ФППК
канд. пед.наук.
доцент кафедры ДПП

Подпись заверяю
Секретарь ФППК КубГУ



А.И.Щербина

В.В.Тарасова

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59

г. Краснодара

Утверждено:
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 59 г. Краснодара
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Председатель педсовета
И.А.Трофименко

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ
«История Кубанского казачества»
для учащихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Составители: Н.М.Бобровникова

Г.В.Моспанова

С.А.Пономарева

Р.В.Титаренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями является духовно-нравственное направление, которое представлено в нашем образовательном учреждении программой внеурочной деятельности «История Кубанского казачества» для учащихся 5-9 классов.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью. Данная программа продолжает работу по нравственно-патриотическому воспитанию, начатую в начальной школе.

Целью программы внеурочной деятельности по кубановедению «История Кубанского казачества» является ознакомление с историей Кубанского казачества и его традициями.

Особенности развития познавательной деятельности учащихся с проблемами в обучении не дают им возможности овладеть систематическим курсом истории, географии, краеведения.

Эта программа позволит учащимся с интеллектуальными нарушениями пристальнее всматриваться в окружающую действительность, интересоваться прошлым, задумываться о будущем. А это и есть основа патриотического и гражданского воспитания.

Апробируя различные педагогические технологии, методы и приемы работы сделаны выводы, что именно изучение исторического краеведческого материала дает возможность доступно и наглядно донести до сознания детей исторические сведения об истории.

В работе по составлению программы идет опора на общедидактические и дефектологические принципы. Обязательным является коррекционная направленность, систематичность, последовательность и доступность материала.

Наиболее эффективный способ воздействия на эмоциональную сферу и внутренний мир учащихся с проблемами в развитии – приведение конкретных примеров. На примерах героизма знаменитых земляков программа поможет воспитанию чувства любви и преданности родному краю.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в связи с происшедшими серьёзными изменениями во всех сферах жизни нашего общества и современного мира за последние десятилетия наблюдается не

только доминирование материальных ценностей над духовными, но и искажение представлений о добре и зле, смысле жизни, что ведёт к разрушению личности, института семьи и в конечном итоге к вымиранию нации.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Без истинного понимания нравственных ценностей невозможно решить проблемы духовного здоровья нации. Именно православная культура и любовь к родному краю веками охраняла эти ценности, а знание его истории – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Культура, как растение: у неё есть не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней.

Целью программы «История Кубанского казачества» является:

- изучение истории своей страны и своего края через знакомство с историей кубанского казачества, его традиций, воинской доблести;
- корректирующее воздействие направлено на формирование доступных для детей, с аномальным развитием, исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности;
- повышение мотивации к познанию новизны в целом и истории своей малой родины в частности.

Задачи:

- воспитывать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- развивать историческое самосознание и процесс познания семейной истории, чувство сопричастности народной культуре, судьбе своей «малой Родины», её многовековой истории;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Целесообразно работать по данной программе в течение 5 лет. Охват учащихся -5-9 классов. Занятия проводить 1 час в неделю в течение года:

- 5 класс по разделу «Моя малая родина»;
- 6 класс по разделу «Мой край на карте России»;
- 7 класс по разделу «Забытые страницы истории»;
- 8 класс по разделу «По зову России, во славу Кубани!»;
- 9 класс по разделу «Кубань в годы испытаний».

Изучение курса предполагает добиться следующих результатов:

- формирование у учащихся гражданской позиции;
- расширение знаний о многонациональной Кубани, преемственности старших и младших поколений;
- развитие у учащихся с интеллектуальными нарушениями интереса к истории своего края и Отечества;
- воспитание уважения к героическому подвигу отцов;
- повышение социальной и гражданской активности учащихся;
- осознание воспитанниками нравственных ценностей, причастности к судьбам края, знание символики, традиций, обрядов, культуры и быта казачества;
- знакомство с памятниками истории и архитектуры, посещение музеев.

Курс позволит создать условия для раскрытия в каждом ученике механизмов саморазвития, организовывать активное участие школьников в социальных инициативах (по изучению родного края, городских улиц, исторических памятников), культуры, традиций, быта казачества.

Работу по краеведению можно проводить по следующим направлениям:

- проведение краеведческих праздников;
- организация творческих выставок;
- проведение бесед, классных часов;
- посещение с детьми краеведческих музеев и памятных мест;
- взаимодействие с семьями учеников, изучение семейных традиций.

Огромный краеведческий материал дает нам история и литература Краснодарского края.

Формы и методы обучения: беседы, реферативные сообщения, поисковые задания, практикумы. Значительное внимание в данной программе уделяется формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального);
- участие в социальных акциях.

Содержание курса служит основой для дальнейшего изучения материала краеведческой направленности на уроках истории, географии.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Устава ГБОУ школы №59 г. Краснодара.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы у обучающихся должны развиваться следующие ценностные ориентиры:

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность,

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .

Личностные

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Формировании коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

7. Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условия и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего края.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.

4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

Содержание учебного курса «кубановедение»

Первый раздел «Моя малая родина» знакомит учащихся с историей родного города, его названием; узнает об истории названии улиц города Краснодара .

Во втором разделе «Мой край на карте России» рассказывается об особенностях природы и историческом развитии Кубани, о писателях , композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки , о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

Третий раздел называется «Забытые страницы истории» рассказывает об освоении Кубани первыми переселенцами, познакомит с тем, как жили наши предки: их бытом, обрядами, традициями, народными промыслами и ремёслами.

Четвертый раздел – «По зову России, во славу Кубани!» посвящен героическому прошлому Кубани и людям, которые отдали жизнь защищая от врага рубежи своей Родины.

В пятом разделе – «Кубань в годы испытаний» рассказывается о роли казачества в революционных событиях на Кубани, о беспощадной схватке, в которую вступили казаки вместе со всеми в неравной борьбе с фашистскими захватчиками, и о возрождении казачества в наши дни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество учебных занятий	
			Теоретические	Выездные
	I год обучения	34 часа		
	<u>Родной город</u>	4 часа		
1.	Мой родной город		1 час	
2.	Достопримечательности родного города		1 час	
3.	Улица, на которой я живу		1 час	
4.	Предприятия родного города		1 час	
	<u>Будем жить в ладу с природой</u>	4 часа		
5.	Красота природы родного края		1 час	
6.	Растения и животные вокруг нас		1 час	
7.	Забота о братьях наших меньших		1 час	
8.	По страницам Красной книги Кубани. Человек природе – друг		1 час	
	<u>Моя малая родина</u>	4 часа		
9.	Столица казачьего края – город Краснодар		1 час	
10.	Символы родного края		1 час	
11.	Многоголосый хоровод. Дружба народов		1 час	

12.	Кубани Кубань – жемчужина России		1 час	
	<u>Труд и быт жителей Кубани</u>	4 часа		
13.	Кубань славится трудом		1 час	
14.	Труд земляков на благо родного города		1 час	
15.	Труд моих родителей. Мои обязанности в семье		1 час	
16.	Трудовые традиции кубанской семьи. Промыслы и ремесла на Кубани.		1 час	
	<u>Страницы истории</u>	9 часов		
17.	Что такое казачество и кто такой казак?		1 час	
18.	Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы		1 час	
19.	Народные игры кубанского казачества		1 час	
20.	Кубанские станицы и хутора. История образования станицы		1 час	
21.	Посещение музея (виртуальная экскурсия историко-краеведческого зала музея им. Фелицына)			1 час
22.	По дорогам подвига земляков		1 час	
23.	Дети – герои войны		1 час	
24.	Славные защитники кубанской земли		1 час	
25.	Мой город в годы лихолетья. Памяти павших будем достойны		1 час	
	<u>Наследие</u>	9 часов		
26.	Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества		1 час	
27.	Золотые купола земли кубанской		1 час	
28.	Кубань под покровом Пресвятой Богородицы		1 час	
29.	Православная культура и праздники казаков			
30.	Знакомство с творчеством художников-земляков «Кубанские рассветы»		1 час	
31.	Плывут народные напевы над вольною Кубань – рекой		1 час	
32.	Памятники на Кубани		1 час	
33.	Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани.		1 час	
34.	Обязанности казаков. Долг перед		1 час	

	Родиной.			
	II год обучения	34 часа		
	<u>Введение</u>	1 час		
1	Мой край на карте России		1 час	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	8 часов		
2	Природные зоны края.		1 час	
3	Природные зоны края.		1 час	
4	Заказники и заповедники. Растения.		1 час	
5	Заказники и заповедники. Животные.		1 час	
6	Естественные и искусственные водоёмы.		1 час	
7	Использование и охрана водоёмов.		1 час	
8	Защита и охрана почв.		1 час	
9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.		1 час	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>			
10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1 час	1 час	
	<u>Земля отцов - моя земля</u>			
11	История края в архитектуре.	6 часов		
12	История родного города в архитектуре.		1 час	
13	Вещи рассказывают о прошлом.		1 час	
14	Вещи рассказывают о прошлом. Семейные реликвии.		1 час	
15	Народные ремёсла.		1 час	
16	Одежда жителей Кубани.		1 час	
	<u>Земля отцов - моя земля</u>			
17	Письменные источники.	7 часов		
18	Как изучают историю Кубани.		1 час	
19	Обычаи народов, живущих на Кубани.		1 час	
20	Праздники народов, живущих на Кубани.		1 час	
21	Екатеринодар – Краснодар.		1 час	
22	Символика Краснодарского края.			
23	Краснодар — административный центр Краснодарского края		1 час	
	<u>Жизнь дана на добрые дела</u>		1 час	

24	Просветители земли кубанской.	8 часов		
25-26	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.		1 час	
27	Труженики полей.		2 часа	
28	Радетели земли кубанской. Наука.		1 час	
29	Радетели земли кубанской. Искусство.		1 час	
30	Ты – наследник земли отцов.		2 часа	
	<u>Повторение</u>		1 час	
31	Виртуальная экскурсия по Краеведческому музею.	4 часа		
32	Ты - наследник земли отцов.		1 час	
33	Мой родной край. Викторина		1 час	
34	Я и мои родные места		1 час	

	III год обучения	34 часа		
	<u>Забытые страницы истории</u>	4 часа		
1.	Первое упоминание о казаках.		1 час	
2.	Происхождение слова «казак» и его значение.		1 час	
3.	Происхождение слова «атаман».		1 час	
4.	Соседи казаков.		1 час	
	<u>Освоение Кубани русскими переселенцами</u>	4 часа		
5.	Кто такие Донские казаки.		1 час	
6.	Запорожская Сечь.		1 час	
7.	Уничтожение запорожской сечи.		1 час	
8.	Казаки –некрасовцы на Кубани.		1 час	
	<u>Как жили наши предки</u>	26 часов		
9.	Истоки казачьих фамилий.		1 час	
10.	Жилище казаков: хата казака, подворье.		1 час	
11.	Семейный быт казаков.		1 час	
12.	Ведение хозяйства.		1 час	
13.	Женщина-казачка.		1 час	
14.	Рождение казака.		1 час	
15.	Воспитание детей.		1 час	
16.	Наказание .		1 час	
17.				

18.	Отношение к старшим и родителям.		1 час	
19.-	Образование .		1 час	
20.	Обряды и традиции: Святой угол, Рождество,		1 час	
21.	Великая Пасха, Троица.		1 час	
22.	Отношение к религии.		1 час	
23.	Одежда казаков: домотканая рубаша, мужской и		1 час	
24.	женский костюмы.		1 час	
25.	Невестин сундук.		1 час	
26.	Снаряжение казака.		1 час	
27.	Конь у казака.		1 час	
28.	Отношение к оружию		1 час	
29.	Что значит казачья честь.		1 час	
30.	Народные промыслы и ремесла.		1 час	
31.	Кубанская речь.		1 час	
32.	Этикет у казаков.		1 час	
33.	Народное творчество.		1 час	
34.	Отношение с соседями. Посещение Краеведческого музея.		1 час	1 час
IV год обучения				
<u>По зову России, во славу Кубани</u>		34		
		часа		
<u>На приграничных рубежах</u>		3		
		часа		
35.				
36.	Суворов во главе Кубанского корпуса.		1 час	
37.	Строительство пограничных укреплений. Командир казачьих полков –граф Румянцев.		1 час 1 час	
		4		
		часа		
<u>Русско –турецкая война 1787-1791 гг.</u>				
38.				
39.	Войско верных казаков.		1 час	
	Участие черноморских казаков в штурме		1 час	
40.	Измаила.			
41.	Бой под Очаковым. Остров Березань. Казачья гребная флотилия.		1 час 1 час	
		4		
		часа		
<u>За верную службу</u>				
42.				

43.	Казачья депутация в Петербург. Грамота		1 час	
44.	Екатерины.		1 час	
45.	Переселение черноморцев на Кубань. Екатеринодар – град казачий. Экскурсия по памятным местам.	4 часа	1 час	1 час
46.	<u>Служба черноморских казаков</u>			
47.	Рожденные войной линейцы.		1 час	
48.	Кордонная линия.		1 час	
49.	Овеянные славой пластуны. Борьба казаков с горцами.	3 часа	1 час	
	<u>Батьки-атаманы</u>			
50.				
51.	Атаман Сидор Белый.		1 час	
52.	Атаман Захарий Чепега. Атаман Антон Головатый.		1 час	
		5 часов	1 час	
	<u>Участие черноморцев в Отечественной войне 1812 года</u>			
53.				
54.	Черноморская казачья сотня А.Ф.Бурсака.		1 час	
55.	Подвиг хорунжия А. Безкровного.		1 час	
56.	Казаки в Париже.		1 час	
57.	Командир конного полка Д.Плохой. Казачий атаман М.И.Платов.	3 часа	1 час	
	<u>Кавказская война 1828 года</u>			
58.				
59.	Бой за Анапу.		1 час	
60.	Укрепления на Черноморском побережье. Подвиг Архипа Осипова.	3 часа	1 час	
	<u>Крымская война 1853-1856 гг.</u>			
61.	Подвиг черноморских пластунов в		1 час	
62.	Севастополе.		1 час	
63.	Герб Кубани.		1 час	

	На службе у царя.			
	<u>Русско –турецкая война 1877 -1878 гг.</u>	5 часов		
64.				
65.	Помощь славянским народам.		1 час	
66.	Казачья дивизия М.Д.Скобелева.		1 час	
67.	Участие казаков в штурме Плевны.		1 час	
68.	Герои Шипки.		1 час	
	Казачий полк С.Я.Кухаренко.		1 час	
	V год обучения	34 часа		
	<u>Кубань в годы испытаний</u>			
	<u>Культура Кубани</u>	4 часа		
69.	Первая церковная архитектура.		1 час	
70.	К.В. Россинский – просветитель черноморского войска.		1 час	
71.	Е.Д. Фелицын – живая летопись Кавказа.		1 час	
72.	Ф.А.Коваленко – основатель художественного музея.		1 час	
	<u>На службе у царя</u>	2 часа		
73.				
74.	Царь – миротворец на Кубани.		1 час	
	Казаки в охране царской семьи.		1 час	
	<u>Революционные события на Кубани</u>	2 часа		
75.				
76.	Революционные выступления казаков.		1 час	
	Отказ пластунов от царской службы.		1 час	
	<u>На фронтах мировой</u>	4 часа		
77.	Казаки в 1-ой мировой войне.		1 час	
78.	Священник К. Образцов. Войсковой гимн казачьего войска.		1 час	
79.	Казак –девица Е. Чоба.		1 час	
80.	Казачья сотня В.Д. Гамалия.		1 час	

	<u>В огне гражданской войны</u>	6 часов		
81.	Взятие Екатеринодара добровольческой армией Деникина.		1 час	
82.	«Ледяной поход» белой гвардией.			
83.	«Железный поход».		1 час	
84.	1-я конная армия Е.И.Ковтюха.		1 час	
85.	Освобождение Екатеринодара конным корпусом Д.Жлобы.		1 час	
86.	Утверждение кубанского трёхцветного флага.		1 час	
	<u>События 20-30 годов на Кубани</u>	3 часа		
87.	Отношение правительства к казачеству.			
88.	Притеснение казаков. Раскулачивание.		1 час	
89.	Борьба с церковью, разрушение культурных и нравственных традиций казачества.		1 час	
	<u>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</u>	7 часов		
90.	Всеобщая мобилизация.			
91.	Битва за Москву. Казаки кавалерийского корпуса Л.М.Доватора.		1 час	
92.	Кубанское сопротивление.		1 час	
93.	Страшные дни оккупации.		1 час	
94.	Освобождение Краснодара.		1 час	
95.	Герои битвы за Кубань.		1 час	
96.	Поход к памятнику казакам, участникам ВОВ.		1 час	1 час
	<u>Казаки сегодня</u>	6 часов		
97.	Возрождение казачества. Создание Кубанской казачьей Рады.		1 час	
98.	Служба казаков сегодня.			
99.	Казачьи заповеди.		1 час	
100.	Казачьи реликвии. Возвращение казачьих святынь на Родину.		1 час	
101.	Кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.		1 час	
102.	Экскурсия по памятным местам.			1 час

Литература:

1. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIXв. ОИПЦ «перспективы образования», 2000.
2. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения. ОИПЦ «перспективы образования», 2004.
3. . Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Очерки . ОИПЦ «перспективы образования», 2008.
4. Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Ростов н/ Д.: «Издательство БАРОПРЕСС», 2007.
5. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. ОИПЦ «перспективы образования», 2008.
6. Фелицын Е.Д., Щербина Ф.А. Кубанское казачье войско. Краснодар: «Советская Кубань», 1996.
7. Левченко В.Г. Казачий календарь. Москва. Издательство «Возрождение», 1991.
8. «По казачьему следу». Краснодар, 2007.
9. Гордеев А.А. История казачества. ООО «Издательский дом «Вече», 2006.
10. Бурмагин А.Г. , Бузин Ю.Г. Краснодар в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Сборник статей и документов. Краснодар: ОАО «Издательство «Советская Кубань», 2008.
11. Мальцева Л.В. Кубановедение на уроках изобразительного искусства, Краснодар «Традиция», 2010.
12. Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества. Краснодар «Традиция», 2009.
13. Бардабым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар. «Северный Кавказ», 1992.

Интернет-ресурсы.

www.admkrai.kuban.ru

<http://www.kubangov.ru/> – сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края – изображение районов края;

www.yuga.ru – информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты);

<http://www.ekaterinodar.com/> – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив;

<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);...

<http://mustamhi.narod.ru/> – Таманский археологический музей;

<http://mustamli.narod.ru/> – Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани;

<http://darkaterina.narod.ru/> – Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;

<http://www.kkx.ru/about/> – Кубанский казачий хор, официальный сайт. Виктор Захарченко, песни кубанского хора МР 3, гастроли;

<http://priroda.kubangov.ru/> – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани;

<http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm> – Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани;

<http://kultura.kubangov.ru> – культура Кубани. Департамент культуры Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства;

<http://www.ignatovka.ru/> – Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых;

<http://pushkin.kubannet.ru/> – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина

<http://www.krasnodarkr.ru/> – Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов
I год обучения		
<u>Родной город</u>		
1.	Мой родной город	1 час
2.	Достопримечательности родного города	1 час
3.	Улица, на которой я живу	1 час
4.	Предприятия родного города	1 час
<u>Будем жить в ладу с природой</u>		
5.	Красота природы родного края	1 час
6.	Растения и животные вокруг нас	1 час
7.	Забота о братьях наших меньших	1 час
8.	По страницам Красной книги Кубани. Человек природе – друг	1 час
<u>Моя малая родина</u>		
9.	Столица казачьего края – город Краснодар	1 час
10.	Символы родного края	1 час
11.	2Многоголосый хоровод. Дружба народов Кубани	1 час
12.	Ку4бань – жемчужина России	1 час
<u>Труд и быт жителей Кубани</u>		
13.	Кубань славится трудом	1 час
14.	Труд земляков на благо родного города	1 час
15.	Труд моих родителей. Мои обязанности в семье	1 час
16.	Трудовые традиции кубанской семьи. Промыслы и ремесла на Кубани.	1 час
<u>Страницы истории</u>		
17.	Что такое казачество и кто такой казак? Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы	1 час
18.	Народные игры кубанского казачества	1 час

19.	Кубанские станицы и хутора. История образования станицы	1 час
20.	Посещение музея	1 час
21.	(виртуальная экскурсия историко-краеведческого зала музея им. Фелицына)	1 час
	По дорогам подвига земляков	
	Дети – герои войны	
22.	Славные защитники кубанской земли	1 час
23.	Мой город в годы лихолетья. Памяти павших будем	1 час
24.	достойны	1 час
25.		1 час
	<u>Наследие</u>	
	Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества	
26.		1 час
	Золотые купола земли кубанской	
27.	Кубань под покровом Пресвятой Богородицы	1 час
28.	Православная культура и праздники казаков	1 час
29.	Знакомство с творчеством художников-земляков	
30.	«Кубанские рассветы	1 час
	Плывут народные напевы над вольною Кубань – рекой	
31.	Памятники на Кубани	1 час
	Казачья семья в современном мире.	
32.	Отношение к семье на Кубани.	1 час
33.	Обязанности казаков. Долг перед Родиной.	1 час
34.		1 час
II год обучения		
	<u>Введение</u>	
1	Мой край на карте России	1 час
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	
2	Природные зоны края.	1 час
3	Природные зоны края.	1 час
4	Заказники и заповедники. Растения.	1 час
5	Заказники и заповедники. Животные.	1 час
6	Естественные и искусственные водоёмы.	1 час
7	Использование и охрана водоёмов.	1 час
8	Защита и охрана почв.	1 час
9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их	1 час

	использование.	
	<u>Береги землю родимую, как мать любимую</u>	
10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1 час
	<u>Земля отцов - моя земля</u>	
11	История края в архитектуре.	
12	История родного города в архитектуре.	1 час
13	Вещи рассказывают о прошлом.	1 час
14	Вещи рассказывают о прошлом. Семейные реликвии.	1 час
15	Народные ремёсла.	1 час
16	Одежда жителей Кубани.	1 час
	<u>Земля отцов - моя земля</u>	
17	Письменные источники.	
18	Как изучают историю Кубани.	1 час
19	Обычаи народов, живущих на Кубани.	1 час
20	Праздники народов, живущих на Кубани.	1 час
21	Екатеринодар – Краснодар.	1 час
22	Символика Краснодарского края.	
23	Краснодар — административный центр Краснодарского края	1 час 1 час 1 час
	<u>Жизнь дана на добрые дела</u>	
24	Просветители земли кубанской.	
25-	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	1 час
26	Труженики полей.	2 часа
27	Радетели земли кубанской. Наука.	1 час
28	Радетели земли кубанской. Искусство.	1 час
29	Ты – наследник земли отцов.	1 час
30		1 час
	<u>Повторение</u>	
31	Виртуальная экскурсия по Краеведческому музею.	
32	Ты - наследник земли отцов.	1 час
33	Мой родной край. Викторина	1 час
34	Я и мои родные места	1 час
		1 час

III год обучения

Забытые страницы истории

- | | | |
|----|---|-------|
| 1. | Первое упоминание о казаках. | 1 час |
| 2. | Происхождение слова «казак» и его значение. | 1 час |
| 3. | Происхождение слова «атаман». | 1 час |
| 4. | Соседи казаков. | 1 час |

Освоение Кубани русскими переселенцами

- | | | |
|----|-------------------------------|-------|
| 5. | Кто такие Донские казаки. | 1 час |
| 6. | Запорожская Сечь. | 1 час |
| 7. | Уничтожение запорожской сечи. | 1 час |
| 8. | Казаки –некрасовцы на Кубани. | 1 час |

Как жили наши предки

- | | | |
|------|--|-------|
| 9. | Истоки казачьих фамилий. | 1 час |
| 10. | Жилище казаков: хата казака, подворье. | 1 час |
| 11. | Семейный быт казаков. | 1 час |
| 12. | Ведение хозяйства. | 1 час |
| 13. | Женщина-казачка. | 1 час |
| 14. | Рождение казака. | 1 час |
| 15. | Воспитание детей. | 1 час |
| 16. | Наказание . | 1 час |
| 17. | Отношение к старшим и родителям. | 1 час |
| 18. | Образование . | 1 час |
| 19.- | Обряды и традиции: Святой угол, Рождество, Великая | 1 час |
| 20. | Пасха, Троица. | 1 час |
| 21. | Отношение к религии. | 1 час |
| 22. | Одежда казаков: домотканая рубаха, мужской и женский | 1 час |
| 23. | костюмы. | |
| 24. | Невестин сундук. | 1 час |
| 25. | Снаряжение казака. | 1 час |
| 26. | Конь у казака. | 1 час |
| 27. | Отношение к оружию | 1 час |
| 28. | Что значит казачья честь. | 1 час |
| 29. | Народные промыслы и ремесла. | 1 час |
| 30. | Кубанская речь. | 1 час |
| 31. | Этикет у казаков. | 1 час |
| 32. | Народное творчество. | 1 час |

33.	Отношение с соседями.	1 час
34.	Посещение Краеведческого музея.	1 час
IV год обучения		
<u>По зову России, во славу Кубани</u>		
<u>На приграничных рубежах</u>		
1	Суворов во главе Кубанского корпуса.	
2	Строительство пограничных укреплений.	1 час
3	Командир казачьих полков –граф Румянцев.	1 час 1 час
<u>Русско –турецкая война 1787-1791 гг.</u>		
4	Войско верных казаков.	1 час
5	Участие черноморских казаков в штурме Измаила.	1 час
6	Бой под Очаковым.	
7	Остров Березань. Казачья гребная флотилия.	1 час 1 час
<u>За верную службу</u>		
8	Казачья депутация в Петербург. Грамота Екатерины.	1 час
9	Переселение черноморцев на Кубань.	1 час
10	Екатеринодар – град казачий.	1 час
11	Экскурсия по памятным местам.	1 час
<u>Служба черноморских казаков</u>		
12	Рожденные войной линейцы.	1 час
13	Кордонная линия.	1 час
14	Овеянные славой пластуны.	1 час
15	Борьба казаков с горцами.	1 час
<u>Батьки-атаманы</u>		
16	Атаман Сидор Белый.	1 час

17	Атаман Захарий Чепега.	1 час
18	Атаман Антон Головатый.	1 час
<u>Участие черноморцев в Отечественной войне 1812 года</u>		
19	Черноморская казачья сотня А.Ф.Бурсака.	1 час
20	Подвиг хорунжия А. Безкровного.	1 час
21	Казачи в Париже.	1 час
22	Командир конного полка Д.Плохой.	1 час
23	Казачий атаман М.И.Платов.	1 час
<u>Кавказская война 1828 года</u>		
24	Бой за Анапу.	1 час
25	Укрепления на Черноморском побережье.	1 час
26	Подвиг Архипа Осипова.	1 час
<u>Крымская война 1853-1856 гг.</u>		
27	Подвиг черноморских пластунов в Севастополе.	1 час
28	Герб Кубани.	1 час
29	На службе у царя.	1 час
<u>Русско –турецкая война 1877 -1878 гг.</u>		
30	Помощь славянским народам.	
31	Казачья дивизия М.Д.Скобелева.	1 час
32	Участие казаков в штурме Плевны.	1 час
33	Герои Шипки.	1 час
34	Казачий полк С.Я.Кухаренко.	1 час
V год обучения		
<u>Кубань в годы испытаний</u>		
<u>Культура Кубани</u>		
1	Первая церковная архитектура.	1 час
2	К.В. Россинский – просветитель черноморского войска.	1 час

3	Е.Д. Фелицын – живая летопись Кавказа.	1 час
4	Ф.А.Коваленко – основатель художественного музея.	1 час
	<u>На службе у царя</u>	
5	Царь – миротворец на Кубани.	1 час
6	Казачи в охране царской семьи.	1 час
	<u>Революционные события на Кубани</u>	
7	Революционные выступления казаков.	1 час
8	Отказ пластунов от царской службы.	1 час
	<u>На фронтах мировой</u>	
9	Казачи в 1-ой мировой войне.	1 час
10	Священник К. Образцов. Войсковой гимн казачьего войска.	1 час
11	Казак –девица Е. Чоба.	1 час
12	Казачья сотня В.Д. Гамалия.	1 час
	<u>В огне гражданской войны</u>	
13	Взятие Екатеринодара добровольческой армией Деникина.	1 час
14	«Ледяной поход» белой гвардией.	1 час
15	«Железный поход».	1 час
16	1-я конная армия Е.И.Ковтюха.	1 час
17	Освобождение Екатеринодара конным корпусом Д.Жлобы.	1 час
18	Утверждение кубанского трёхцветного флага.	1 час
	<u>События 20-30 годов на Кубани</u>	
19	Отношение правительства к казачеству.	1 час
20	Притеснение казаков. Раскулачивание.	1 час
21	Борьба с церковью, разрушение культурных и нравственных традиций казачества.	1 час
	<u>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</u>	
22	Всеобщая мобилизация.	1 час
23	Битва за Москву. Казачи кавалерийского корпуса	1 час
24	Л.М.Доватора. Кубанское сопротивление.	1 час

25	Страшные дни оккупации.	1 час
26	Освобождение Краснодара.	1 час
27	Герои битвы за Кубань.	1 час
28	Поход к памятнику казакам, участникам ВОВ.	
	<u>Казачи сегодня</u>	
29	Возрождение казачества. Создание Кубанской казачьей Рады.	1 час
30	Служба казаков сегодня.	1 час
31	Казачьи заповеди.	1 час
32	Казачьи реликвии. Возвращение казачьих святынь на Родину.	1 час
33	Кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.	1 час
34	Экскурсия по памятным местам.	

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по кубановедению «История Кубанского казачества» для учащихся 5-9 классов ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара

Составители программы: Титаренко Р.В., Пономарева С.А., Бобровникова Н.М., Моспанова Г.В.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе Концепции краеведческого образования Краснодарского края.

Целью программы по кубановедению «История Кубанского казачества» является ознакомление учащихся с интеллектуальными нарушениями с историей Кубанского казачества и его традициями.

Особенности развития познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью не дают им возможности овладеть систематическим курсом истории, географии, краеведения. Эта программа позволит учащимся пристальнее всматриваться в окружающую действительность, интересоваться прошлым, задумываться о будущем. А это и есть основа патриотического и гражданского воспитания.

В работе по составлению программы идет опора на общедидактические и дефектологические принципы. Обязательным является коррекционная направленность, систематичность, последовательность и доступность материала.

Информация о своей семье, населённом пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности.

Необходимо отметить связность и системность в развертывании учебного материала, при котором изучение всех последующих знаний обеспечивается предыдущими.

Использование активных форм изучения региональной истории позволит создать условия для раскрытия в каждом ученике механизмов саморазвития, организовывать активное участие школьников в социальных инициативах (по изучению родного края, городских улиц, исторических памятников), культуры, традиций, быта казачества).

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать использование программы в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись заверяю:

Секретарь:



Кузма Л.П.

Ошкина С.П.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Сомова Алена ученица 5 класса

ГБОУ школа №59 г. Краснодара
г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

"Конкурс стихотворений"

Работа: Стихи Сергея Есенина

Бобровникова Наталья Михайловна

Номер документа: ТК2827997



17 марта 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Рудик Алексей ученик 10 класса

ГБОУ школа N59 города Краснодара
г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

"Кем быть, каким быть"

Работа: Поэтический этюд

Бобровникова Наталья Михайловна

Номер документа: ТК2828014



17 марта 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Ульянович Савелий ученик 7 класса

ГБОУ школа N59 города Краснодара
г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"Конкурс чтецов"

Работа: Стихи Александра Сергеевича Пушкина

Учитель письма и развития речи Бобровникова Наталья Михайловна

Номер документа: ТК2828081



17 марта 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200463147

Регистрационный номер № 8526/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бобровникова Наталья Михайловна

с «16» июля 2018 г. по «21» июля 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Обучение, воспитание и
комплексное сопровождение обучающихся
с умственной отсталостью и РАС»

в объеме 40 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Методологические основы и нормативно-правовая база образования и сопровождения детей с умственной отсталостью и РАС (ФГОС ОВЗ)	12 часов	Зачтено
Содержание и технологии обучения и комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и РАС	28 часов	Зачтено

стажировку в (на)

Итоговая работа по теме:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи 21 июля 2018г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200134094

Регистрационный номер № 237/10

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бобровникова Наталья Михайловна
18 января 2016 (дата, имя, отчество) 28 января 2016
с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
Образовательные технологии реализации ФГОС НОО
по теме:
обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Образовательные технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

«Создание условий для введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»



старший

Гор

И.А. Никитина

А.С. Распопова

Дата выдачи 28 января 2016