



Профессиональная деятельность

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная(коррекционная) школа №59
г.Краснодар

Утверждаю:

директор

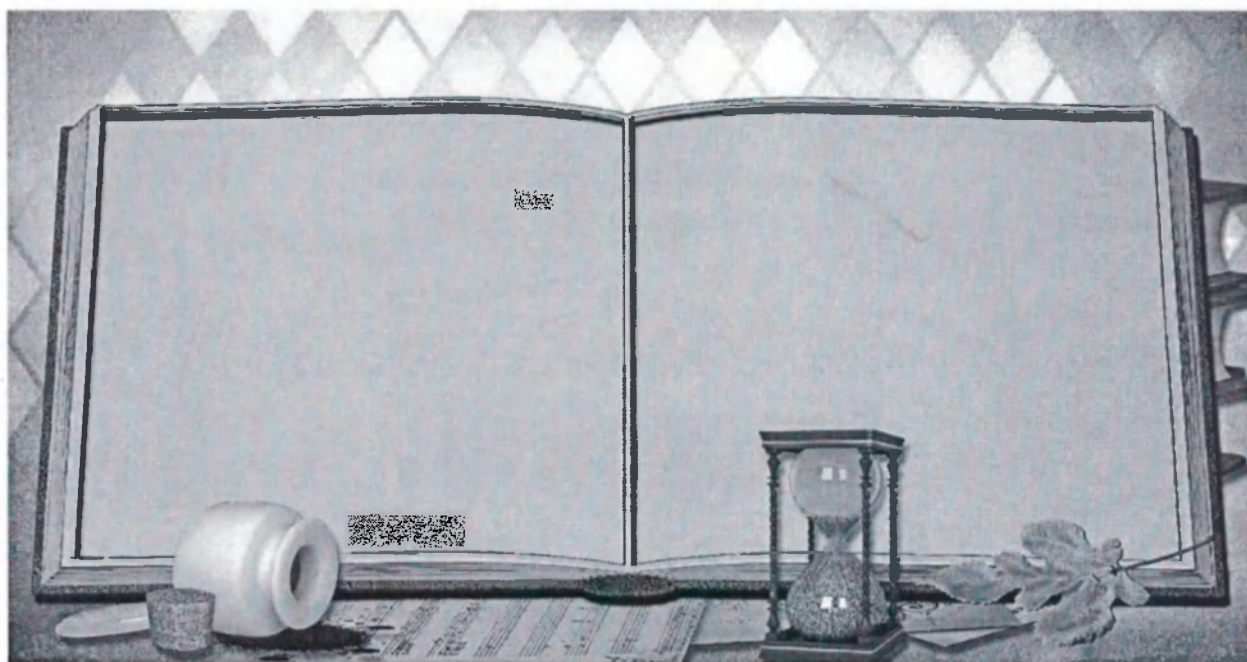
ГБОУ школы №59

Бурякова Н.В. школа № 59

г. Краснодара
2016г.



Учебно- социальный проект
по гражданско-патриотическому
направлению
«Живая память...»



Актуальность проекта.

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся коррекционных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая

все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства».

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество родителей и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма. Как авторы проекта «Мы будем помнить...» уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Цель проекта:

формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Участники проекта

- учащиеся школы
- учитель истории
- родители
- воспитатели ГПД
- классные руководители

Вид проекта

- групповой
- информационный - практико – ориентированный

Срок реализации

- август 2016 год- июнь 2017 год

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся и родителей в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание фото альбома и презентации посвященного истории родного края.
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Механизм реализации проекта.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления проекта.

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- внеклассные мероприятия, выставки;
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- творческие дела учащихся ;
- возложение цветов к памятникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;
- встречи с ветеранами;
- взаимосвязь с Советом ветеранов Карасунского округа г.Краснодара ;
- экскурсии по историческим местам города Краснодара совместно с родителями;
- поисковая работа учащихся и их родителей;
- презентации для изучения истории и культуры родного края.

Мероприятия по реализации

№	Мероприятие	Название	Срок
Организация педагогической работы			
1	Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания	«Патриотическое воспитание»	Сентябрь
2	Оформление школьного музея	«Патриот и гражданин!»	В течение года
3	Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию	Как воспитать патриота своей страны...	В течение года
4	Оформление страницы в сети интернет	«Живи и помни»	Январь-март
5	Оформление тематической выставки	« Мы будем помнить...»	Декабрь
Работа с учащимися			
1	Конкурс рисунков и плакатов к знаменательным датам	« Доблесть воинской славы »	В течение года
2	Проведение исторической викторины	«По страницам истории»	Март
3	Операция « Рассвет» ко дню освобождения г.Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	«Этот день в истории войны»	Февраль
4	Проведение недели истории	«Мы помним подвиг твой...»	Январь
5	Конкурс компьютерных презентаций	«Военная летопись»	Декабрь
6	Исследовательская деятельность учащихся	«Война в истории моего города»	В течение года
7	Конкурс творческих работ	«Письмо ветерану»	Апрель

8	Акция, посвященная дню победы	«Вечная память»	Май
Работа с родителями			
1	Консультации родителей по патриотическому воспитанию детей	«Патриотическое воспитание»	Сентябрь
2	Совместное посещение детьми и их родителями исторических памятников города Краснодара	« История моего города»	В течение года
3	Совместное посещение детьми и их родителями памятников героям Великой Отечественной войны	« По местам боевой славы»	В течение года
	Проведение поисковой работы с учащимися с привлечением родителей	« Следопыт»	В течение года
	Оказание помощи со стороны родителей детям в реализации проекта	презентации, поделки, фотографии, экспонаты	В течение года

Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Практическая значимость проекта.

- авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
- предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность учащихся в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Участие в поисково- исследовательской работе;
4. Участие в школьных мероприятиях по гражданско-патриотической тематике;
5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию;
6. 100% участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх.

Государственное бюджетное специальное(коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная
школа №59 краснодарского края

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБОУ школы №59



Социальный проект «ЦЕПОЧКА ДОБРА»



*Учитель биологии
Дьячкова Наталья Георгиевна*

г. Краснодар
2016г.

Проект «Цепочка добра».

учителя биологии ГБОУ общеобразовательной школы № 59
Краснодарского края г. Краснодар
Дьячковой Натальи Георгиевны.

Участники проекта:
Учащиеся 9 «А» класса

Обоснование проекта, актуальность и важность проекта:

Одним из основных направлений деятельности коррекционной школы является экологическое, эстетическое и трудовое воспитание школьников. Озеленение территории детского сада стал эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Этот проект я рассматриваю, как часть системы социального становления личности. Поэтому темой моего проекта я назвала: «Цепочкой добра», который одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

1. Цели проекта:

- Создание условий для получения учащимися с ограниченными возможностями опыта использования полученных знаний, умений и навыков в конкретной ситуации и осуществления гражданского и патриотического воспитания учащихся через организацию патриотической деятельности по благоустройству и озеленению территорию детского сада;

2. Задачи проекта:

1. Коррекция развития и совершенствования познавательной активности, воспитание чувства ответственности за порученное дело, аккуратности в работе, самостоятельности.
2. Приобретение подростками с интеллектуальной недостаточностью коммуникативных навыков и умений (работа в коллективе, навыки общения).
3. Создание ситуац для самореализации и социальной адаптации учащихся
4. Духовно-эмоциональное обогащение личности(создание нравственной ценности труда, развитие эмоционально-волевой сферы).
5. Приобретение опыта постановки цели и ее реализации.

3. Объект проектирования:

Организация – процесса учащихся с ограниченными возможностями и практической деятельности по оказанию практической помощи детскому саду № 215 г. Краснодара.

4. Стратегическая цель:

Создание среды, где подростки с интеллектуальной недостаточностью на безвозмездной основе могут применить полученные профессиональные, практические и коммуникативные навыки, после чего увидеть и оценить результаты своего труда.

Срок реализации проекта: 2016-2019 учебный год.

5. Актуальность проблемы:

Современная коррекционная школа- это не только замкнутое пространство, существующее само по себе, а часть общества, которое развивается в постоянном взаимодействии с социумом. Под влиянием требований и запросов современной действительности, выпускники с ограниченными возможностями здоровья, обладая вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, смогут успешно адаптироваться в социальной среде, найдут применение полученным навыкам в бытовой и самостоятельной, трудовой жизни. А такой немаловажный аспект, как безвозмездный труд на благо маленьких детей, способствует духовно-нравственному обогащению личности.

Инновационный потенциал проекта состоит в его демократичности, востребованности и реалистичности, создании ясных критериев достижимости результата.

6. Место реализации проекта:

Территория детского сада № 215 г.Краснодара; ГБОУ общеобразовательной школы № 59 Краснодарского края г. Краснодара;

Координатор проекта – зам. директора по учебно-воспитательной работе школы №59 Бобровникова Наталья Михайловна;

Зам. директора по воспитательной работе школы №59 Титаренко Рита Владимировна.

7. Этапы реализации:

7.1. Организационный этап:

- Диагностика коллектива класса на начало учебного года (классный час).
- Диагностика ЗУН учащихся, принявших участие в социальном проекте(тестирование по биологии, проверочные и самостоятельные работы).
- Выбор вида деятельности на безвозмездной основе(беседа с учащимися).
- Выбор объекта коллективной деятельности (экскурсия.)
- Принятие родителями активной позиции в намеченной деятельности(родительское собрание).

7.2. Аналитический этап:

- Составление плана деятельности в соответствии с возможностями учащихся;
- Работа в Интернете по анализу подобных социальных проектов;
- Работа в библиотеке ГБОУ общеобразовательной школы № 59.

7.3. Практический этап:

- Подготовка окультуренных деревьев, кустарников, многолетних цветов;
- Уборка территории детского сада (после занятий в школе);
- Подготовка почвенного грунта перед посадкой растений;

- Высадка в открытый грунт окультуренных деревьев, кустарников, многолетних цветов;
- Полив зеленых насаждений на территории детского сада;
- Установка табличек с названиями и фотографиями данного растения, дерева, кустарника, цветка, оформление клумб.

8. Прогназирование положительных результатов и возможных рисков проекта:

Формирование социальной активности участников проекта (учащихся, родителей); развитие самоконтроля у учащихся с интеллектуальной недостаточностью; повышение уровня мотивации в дальнейшем обучении; совершенствование профессионального, практического мастерства; внесение своевременных корректив в план работы.

9. Публичный отчет как перспектива развития индивидуальных и психофизических возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями.

Отчет является способом осмысления и практического преобразования собственной деятельности учащихся ОУ на основе рефлексивного анализа. Таким образом, публичный отчет становится фактором и инструментом дальнейшего развития.

10. Оценка результатов социального объекта.

В рамках проекта «Цепочка добра» у подростков с проблемами развития интеллекта формировались представления об окружающем мире, развивались навыки коммуникации в доступных видах социальных отношений, практические, профессиональные и социально значимые навыки и умения, представления об их применении в доступной деятельности. Значение такой формы организации труда трудно переоценить. Учащиеся, которые обладают этими навыками и умениями практической деятельности, быстрее адаптируются в социальной, бытовой и трудовой жизни, что немаловажно в условиях рыночной экономики.

11. Вывод

Проект «Цепочка добра», в прямом и переносном смысле, предпосылка и условие для новых проектов развития коррекционной школы и личных жизненных проектов их участников. Наши выпускники, конечно же, не станут инженерами ландшафтного дизайна и не будут иметь свои фирмы ландшафтных дизайнов, но положительные стороны такой работы очевидны. Учащиеся осознали ценность своего труда, проявили элементы своей точки зрения по высадке окультуренных растений, деревьев, кустарников, многолетних цветов, установки табличек с названиями растений, нежном уходе и поливе, посаженных ими растений, а это уже немало, и так важно для детей. Приятно видеть, как наши дети доставляют удовольствие малышам, делая их добрыми и счастливыми.

Приложение: - Фотоотчет

- Отзыв о проделанной работе в рамках реализации социального проекта «Цепочка добра».

ОТЧЕТ

о реализации учебно-значимого социального проекта «Цепочка добра» по формированию социальной активности и профессиональной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями

В рамках реализации учебно-значимого социального проекта «Цепочка добра» под руководством учителя биологии Дьячковой Натальи Георгиевны, учащиеся 9 «А» класса ГБОУ школы №59 г. Краснодара в 2016-2017 учебном году ознакомились с профессиями садоводов, озеленителей и помощниками ландшафтного дизайна, оказывали практическую помощь и уборке территории (полив цветов) МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад №215».

В апреле 2017 года от руководства детского сада № 215 было получено благодарственное письмо с положительной оценкой практической деятельности учащихся и коллектива школы №59 г. Краснодара

Учитель биологии

Н.Г. Дьячкова

И.о. директора школы №59 г. Краснодара

Н.М. Бобровникова



Отчет о реализации учебно- социального проекта по гражданско-патриотическому направлению

«Живая память...»

В августе 2016года в ГБОУ школы№59 г.Краснодара был разработан и реализован проект по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья« Живая память».

Создание проекта было направлено на формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья нравственных качеств, а именно, патриотизма, уважения к героям ВОВ, взаимоуважения. Изложение содержания проекта имело доступность, логичность, доказательность. В ходе реализации проекта перед учащимися ставились проблемные вопросы для ответа на которые необходимо было воспринимать информацию и на её основе делать выводы.

Активность учащихся на всех этапах реализации проекта была высокой. Психологическая атмосфера была доброжелательной.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

1. пробуждение интереса у учащихся к истории своего города и края, к героям и событиям Великой Отечественной Войны;
2. Развитие и становление патриотического самосознания учащихся ;
3. Закрепление сведений о героях в памяти учащихся, с помощью создания летописи и фотоальбома;
4. Повышение уровня грамотности среди учащихся;
5. Приобщение родителей к нравственному воспитанию детей через совместные экскурсии, посещения памятников культуры, исторических памятников, памятников героям и событиям Великой Отечественной Войны
6. Развитие личности учащихся путем прививания чувств пиетета, благодарности и сопереживания своим героическим сверстникам
7. Создан новый банк информации об истории родного города.

Таким образом, основным результатом проекта будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа.

Оценка деятельности проекта благодарственное письмо Совета ветеранов Карасунского округа г. Краснодара

Зам. директора по УВР  М. Бобровникова



Благодарственное письмо

Совет ветеранов Карасунского округа
благодарит учителя ГБОУ школы №59 г. Краснодара

Дьячкову Наталью Георгиевну

и выражает благодарность за организацию и проведение социально-значимого проекта «Живая память», посвященного «Дню Победы», а также творческий подход и добросовестную работу в деле воспитания учащихся духе патриотизма и любви к Отечеству.

Председатель Карасунской окружной
ветеранской организации



Б.В. Семенихин

2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида» №215» ул. 30-ой Иркутской дивизии, д.7,
г. Краснодар, 350080, тел./факс (861)236-62-01, e-mail-sad-
215@yandex.ru, detsad215@kubannet.ru

В рамках реализации учебного социально-значимого проекта «Цепочка добра», под руководством учителя биологии Дьячковой Натальи Георгиевны, учащиеся 9 «А» класса ГБОУ школы №59 г. Краснодара, оказали детскому саду № 215 практическую помощь в озеленении, высадке окультуренных деревьев, кустарников, многолетних цветов на территории детского сада в группе №12, которая необходима для облагораживания и эстетического развития детей.

Так же силами учащимися была организована уборка территории детского сада и полив зеленых насаждений.

Администрация и коллектив детского сада выражает искреннюю благодарность администрации школы №59 и лично учителю биологии, Дьячковой Наталье Георгиевне за оказанную помощь и надеемся на дальнейшее сотрудничество в рамках проекта «Цепочка добра».

Заведующий МБОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида №215»



С.К. Шумен

г. Краснодар 2017 г.

Благодарственное письмо

Администрация и педагогический коллектив МБОУ МО
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №215»
благодарит ГБОУ школа №59, учителя биологии,
Дьячкову Наталью Георгиевну
и выражает искреннюю благодарность за организацию и проведение
учебно-значимого социального проекта под названием
«Цепочка добра».

Высадку окультуренных деревьев, многолетних цветов,
кустарников и уход за ними, а также изготовленные таблички с
названиями каждого растения, что оказывает большое влияние на
развитие наших детей.

Желаем всему коллективу школы здоровья и успехов в вашем
благородном деле - делать детей добрыми и счастливыми.

Заведующий МБОУ МО г. Краснодар **К. Шумен**
«Детский сад комбинированного вида №215»



г. Краснодар
2017 г.



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Рудик Алексей

ГБОУ общеобразовательная школа № 59
г. Краснодара

ПОБЕДИТЕЛЬ (3 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по биологии для 8 класса
учитель биологии Дьячкова Наталья Георгиевна
Номер диплома: Д0988375



12 января 2019 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космыгина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

Благодарственное письмо

Учителю биологии
Дьячковой Наталье Георгиевне

ГБОУ общеобразовательная школа № 59
Краснодарского края, г. Краснодара

за плодотворное сотрудничество и подготовку
участников олимпиад и конференций на портале
"Солнечный свет"

Номер благодарственного письма: БП992012



14 января 2019 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Коваленко Сергей

ГБОУ общеобразовательная школа № 59
г. Краснодар

УЧАСТНИК

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по биологии для 6 класса
Номер диплома: Д0991924



14 января 2019 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина



Грамота

Серия ТА110 № 83202 от 13/01/2019
награждается

учитель Дьячкова Наталья Георгиевна

ГБОУ: общеобразовательная школа № 59

за подготовку победителя
(Жуков Иван Андреевич, II место)

в Международном конкурсе по биологии и географии
«Удивительные животные мира»

Руководитель проекта
д.ф.-м.н., профессор





Диплом

Серия РА110 № 83202 от 13/01/2019
награждается

Жуков Иван Андреевич

ученик 8 класса

ГБОУ: общеобразовательная школа № 59

Победитель (II место)

набрано баллов: 12 из 15

в Международном конкурсе по биологии и географии
«Удивительные животные мира»

Руководитель: учитель Дьячкова Наталья Георгиевна

Руководитель проекта
д.ф.-м.н., профессор

