

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №59
г. Краснодара

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №59 г. Краснодара

7 августа 2019

П.А. Трофименко



Социально-значимый проект «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»



Учитель начальных классов:
Голева Наталья Анатольевна,
учитель письма и развития речи:
Жук Ирина Поликарповна,
учитель математики:
Моспанова Наталья Михайловна

г. Краснодар, 2019г.

«Широкая Масленица»

Участники проекта - учащиеся 8 класса, воспитанники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №66».

Подготовила учитель письма и развития речи

Жук Ирина Поликарповна.

Цель проекта: повысить интерес к традициям русского народа через знакомство учащихся с народным праздником Масленица.

Задачи:

- познакомить детей с русским народным праздником Масленица, с происхождением названия праздника, традициями, обычаями и обрядами каждого дня масленичной недели;
- разработать сценарий и провести праздник Масленицы через сопереживание и непосредственное участие детей в общем действии;
- развивать художественно - творческую деятельность путём ознакомления с предметами декоративно - прикладного искусства русской культуры;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях;
- ориентировать родителей учеников на приобщение детей к русской национальной культуре в семье.

Этапы работы над проектом:

1. Получение информации из истории праздника и традиций его проведения.
2. Подготовка к проекта.
3. Презентация готового проекта.

1. *Ещё стояла зима. Впереди нас ожидало много весенних праздников. Один из таких праздников - Масленица. Праздник, который встречали мы все поколения наших предков. Детям в классе было интересно узнать, когда и как отмечают этот праздник, почему он так называется. Поэтому дети решили узнать об этом празднике подробнее из книг, журналов, из Интернета.*

После изучения материала дети поделились знаниями друг с другом на классном часе следуя цими собранными сведениями.

Масленица - это древний народный праздник, который празднуют на последней неделе перед Великим постом, длящийся 7 недель и заканчивающийся Пасхой. Во время Великого поста церковь предписывает верующим воздерживаться от некоторых видов пищи, увеселений и развлечений, поэтому народ стремится повеселиться впрок. А название «Масленица» возникло потому, что на этой неделе по православному обычаю мясо уже исключается из пищи, а молочные продукты еще можно

употреблять, поэтому пекут масляные блины. По этой же причине Масленицу называют Сырной неделей.

Масленица - самый веселый, шумный народный праздник. Каждый день недели имеет свое название, а название говорит о том, что в этот день недели полагается делать. Конечно, сейчас трудно соблюсти все обычаи и обряды, ведь масляная неделя у нас обычная рабочая неделя. Но узнать о них будет интересно многим. Ведь Масленица - это не только блины¹, которые бывали в прежние времена и дома, и в гостях, и в трактирах, и прямо на улицах.

В Масленицу долг каждого человека - помочь прогнать зиму, разбудить природу. На это и направлены все масленичные традиции.

Понедельник - «встреча». В этот день полагается устраивать и раскатывать ледяные горки: чем дальше катятся салазки, чем громче шум и смех над горкой, тем лучше будет урожай.

В старину москвичи Масленицу справляли у Красных ворот. И здесь сам Петр Великий открывал Масленицу и катался на качелях с офицерами.

Вторник - «заигрыш». В этот день начинаются веселые игры, а за потеху и веселье угощают блинами.

Среда - «лакомка» и, конечно, на первом месте среди угощений блины.

Четверг - «разгуляй» - чтобы помочь солнцу прогнать зиму. Устраивают катание на лошадях «по солнышку» (по часовой стрелке вокруг деревни). В этот день все взрослые и дети включаются в битву за взятие снежного городка.

Пятница - «тещины вечера». В этот день зять едет «к теще на блины», а теща зятя привечает и угощает.

Суббота - «золовкины посиделки». Ходят в гости ко всем другим родственникам, и опять - угощение - бесчисленные блины.

Воскресенье - «прощеный день». В этот день просят прощения у родных и знакомых за нанесенные обиды и, облегчив душу весело поют и пляшут, провожая широкую Масленицу. -

Дома, в семье, тоже стоит отметить этот древний праздник, ведь издавна русские люди старались встречать, а особенно провожать Масленицу достойно, чтобы потом весь год не жить «в горькой беде». Русская пословица говорит: «Хоть с себя что заложить, а Масленицу проводить».

После того как систематизировали и обобщили собранный материал, дети решили, что для проведения праздника нужны обязательные атрибуты праздника: блины, чучело Масленицы. Надо ещё выучить народные песни, частушки, заклички, игры.

2 Следующий этап работы - это сбор и изучение русских, народных песен, частушек, игр, закличек. Для этого ребята разделились на группы и стали готовиться к празднику. Одна из самых многочисленных групп взяла на себя роль в изготовлении чучела Масленицы (помогали родители). Куклу Масленицы сделали из соломы, дополнили одеждой из ткани и бумаги. Ещё одна группа ребят стала делать календарь на неделю Масленицы. Понадобилась помощь родителей для выпечки различных блинов.

В этот день наряжали чучело Масленицы (показывает чучело), возили его в санях по всей деревне, пели песни.

Дети: - Здравствуй, Масленица годовая!

Наша гостыюшка дорогая!

Приезжай на вороных,

На саночках расписных.

- Чтобы слуги были молодые,

Нам подарки везли дорогие,

И блины, и калачи,

К нам в окошко их мечи!

1 Вед. - Ой, да Масленица!

На двор въезжает!

Широкая на двор въезжает!

2 Вед. - Ой, да Масленица, широкая,

Погости недельку!

3. (Ведущий перелистывает календарь).

Дети - Я вторник, называют меня «заигрыш», потому что играшка начинаю, ряженных вожу по домам!

1 Вед. - Отгадайте мои загадки:

1) Скатерть бела весь свет одела. (Снег)

2) Что выше леса, краше света,

Без огня горит? (Солнце).

3) Всех кормлю с охотою,

А сама безротая. (Ложка).

4) На голове пуговка, в носу решето,

Одна рука, да и та на спине. (Чайник).

5) В воде родится, а воды боится. (Соль).

6) Что на сковороду наливают да вчетверо сгибают? (Блин).

7) Что в руках не удержишь

И в решете не унесешь. (Вода).

8) Вот еще одна загадка:

У кого за носом гятка? (Ботинок).

Учитель: - Вижу, вы, ребята, сообразительные, смекалистые, трудно вас в игре с толку сбить.

4. (Вед. перелистывает календарь).

Дети. - Я - среда, называют меня «лакомкой», потому что очень много сладостей едят.

1 Вед. - В этот день лакомились блинами. Блины были символом Масленицы. Почему?

2 вед.- На Масленицу жили жирно, вволю. Круглая форма блинов и золотистый цвет считались символом богатства.

3 вед.- В этот день ходили все друг к другу в гости, угощались блинами, пирогами.

А хозяйка, вынимая из печи пироги и блины, приговаривала:

Дети - Как для вас, мои друзья,

Наварила, напекла,

Девяносто два блина
Два корыта киселя,
Пятьдесят пирогов - не найти едоков!
Хозяйку потешьте - пирогов моих поешьте!

1 вед. - Не красна изба углами,
А красна пирогами!

Дети - Нам везде надо успеть -
И сплясать и песню спеть!
Съесть корзину пирогов!
Да с три короба блинов !
- Мы избу чисто подметем!
Ой, тоску зеленую мы не пустим в дом!
- Холод да метелицу,
Прочь прогоним мы!

Все - Эй, встречай с весельцем
Проводы зимы!

5. (Перелистывается календар).

Дети: - Я четверг, называют меня «широким четвергом», потому что
я самый веселый и ненасытный день.

Вед. - В этот день больше всех веселились, устраивали ярмарки,
общее катание с гор, катания на лошадях вокруг деревни «по
солнышку».

Дети читают заличку:

-Нам весну гукать
Зиму провожать
Гу-гу - гу-у-у...
Гу-гу - гу-у-у...

Дети поют песню:

- Маслянка Маслянка
Куда ты идешь?
Потеряла лапоточки -
Не найдешь.

-Широкая Масленица
Мы тобою хвалимся.
На горах катаемся
Блинами объедаемся.

- Кулик- весна
На чем пришла?
На кнутике, на хомутике.
Покинь сани - возьми воз
Мы поедем под Ростов
Весне поклониться -
Из родничка напиток.

6. Вед. - Хватит петь да плясать, пора пятницу объявлять
(Перелистывается календарь).

Дети: - Я - пятница. Называют меня «тещин вечерок», потому что мой
папа ходит к бабушке на блины.

(Исполняются частушки).

-Эй, девчонки-хохотушки,

Запевайте-ка частушки

Запевайте поскорей,

Чтоб порадовать гостей.

- Как Саранские ребята

Стали моде подражать.

Надели белые рубашки-

Шей грязные видать.

- Эй, топни, нога

Топни, правенькая !

Все равно плясать пойду

Хоть и маленькая.

- От подружек-хохотушек

Столько шума, звона,

Как от сотни погремушек,

Даже миллиона!

- Всех смелей Сергей беж'ит

И съезжает с горки

А за партой он дрожит,

Словно мышка в норке.

- И ночь сыра

И трава в росе

И спать пора

И частушки все

Дети: - Я суббота. Называют меня посиделками, потому что все родные в гости друг к другу ходят, долго сидят, много едят и разговаривают.

(Песня «Ой, блины»)

Мы давно блинов не ели, мы блинчиков захотели.

Наша старшая сестрица печь блины то мастерица.

Растворила **ни**: дрожжах, не удержишь на вожжах.

Напекла она поесть, сотни две, наверно, есть.

Гости, будьте же здоровы! Вот блины мои готовы.

Игра «Эко», «Вот так»

7. (Перелис:гывается календарь).

2 Вед. -А что, гости дорогие! Пора нам и Масленицу со двора провожать, Да с большим почетом!

Дети. Я - воскресенье, «прощеный день», потому что все друг у друга прощения просят да приговаривают:

«Да не зайдет солнце во гневе вашем»,

«Простите Христа ради»

1 Вед.: В воскресенье просят прощения у родных и знакомых за нанесенные обиды и, облегчив душу, весело поют и пляшут, провожая широкую Масленицу.

2 вед. -. - Проводы Масленицы и прощание сопровождалось разными обрядами. Чучело Масленицы выносили на улицу и

торжественно сжигали, а пепел от чучела рассеивали по полю, чтобы придать силу посеву, будущему урожаю. Вот так прощались с Масленицей.

(Дети встают вокруг чучела хороводом).

3 вед. - А как только разгорался костер, все кричали и ходили вокруг костра хороводом (пошли хороводом). Существовала примета: чем выше пламя от костра и быстрее сгорит Масленица, тем богаче и счастливее будет год.

Все (хором): -Масленица загорела,

Всему миру надоела! (Останавливаются).

(Чучело Масленицы ребята и взрослые сжигали по окончании праздника на улице на пришкольной площадке.)

1 Вед. - Догорал костер. И все начинали плясать вокруг сгоревшего чучела Масленицы, водили хороводы, играли в игры.

2 вед. -Всю неделю на М сленицу люди объедались, лакомились. И вот после Масленицы начинался Великий пост, когда уже не ели блинов, мяса, масла, сыра, молока, а только постную пищу: грибы, орехи, овощи и т.д.

3 вед. - Пост длился до следующего весеннего праздника - Пасхи. Дома, в семье, тоже стоит отметить этот древний праздник, ведь издавна русские люди старались встречать, а особенно провожать Масленицу достойно, чтобы потом весь год не жить «в горькой обиде». Русская пословица говорит: «Хоть с себя что заложить, а МАСЛЕНИЦУ ПРОВОДИТЬ».

9.А мы продолжим наш праздник через 10 минут чаепитием.

> Вы все за столы теперь садитесь
И блинами угоститесь!

Чаепитие.

*За столом родители похвалили детей за прекрасный праздник,
,/ который рыл и весёлым, и познавательным, и открывшим юные таланты.*

Список использованной литературы:

1. Здравствуй, веселая, широкая Масленица. № 86 (Сцен. детск. праздника) М - 1998 г. с. 14-20
2. Тюрина Л., Ефремова Т.
Масленица: обрядовый русский праздник //Дошк. восп. 1998 г. № 2 с. 126-128. №86, 87.
3. Широкая Масленица./ Нач. шк. (ПС) 1998 - № 5 с. 5-12
4. Проводы зимы/ Масленица. № 86 Учит. газета 1997 г. № 3 (28 января) с. 18-19



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Администрация и педагогический коллектив
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад « 66»
благодарит учителя письма и развития речи
Жук И.П.

ГБОУ школы № 59 г. Краснодара
и выражает искреннюю признательность за содействие
в реализации учебно – социального проекта
этнографической направленности
«Широкая Масленица»

Заведующая МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 66»



С.М. Юрченко

Отчет о реализации социального-значимого проекта «Широкая Масленица»

С 17 февраля 2020 года в ГБОУ школы №59 был разработан и реализован социально-значимый проект «Широкая Масленица». Одним из приоритетных направлений в воспитании учащихся является укрепление тяги к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям.

Задачи:

- 0 Развитие художественно - эстетические вкусы детей.
- 0 Воспитание восприимчивости, благородства души.
- 0 Повышение роли самоуправления в проведении коллективных творческих дел в классном коллективе.
1. При подготовке проекта были учтены и возрастные и индивидуальные особенности учащихся: высокий интерес к традициям русского народа, доступные на данном уровне умения и навыки, мотивация, которая стимулировалась нетрадиционной формой мероприятия.
2. В основу построения данного проекта положен метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации главной задачи обучения: активизация творческого начала у учащихся путем воображения и фантазии, углубление знаний о русских народных праздниках, знакомство с традициями своего народа.
3. К данному мероприятию велась большая подготовительная работа. На протяжении месяца, мы с детьми разучивали песни, игры, залички, учились играть на шумовых инструментах. Знакомились с их значимостью в русском празднике. Цели и задачи были раскрыты полностью и донесены до понимания учащихся. Активность учащихся на всех этапах реализации проекта была высокой. Психологическая атмосфера была доброжелательной.

Реализация проекта была интересна каждому участнику. Учащиеся узнали своих товарищей еще с одной стороны. Для многих участников стало открытием артистичность одноклассников. У учеников формировалось толерантное и уважительное отношение друг другу. Еще раз, убедились, что каждый ребенок талантлив. Сформировалась более доброжелательная обстановка в классе, выросла степень взаимоуважения в коллективе, сплочение коллектива.

Данное занятие оказало воздействие на учащихся:

- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- Эстетика поведения.

Заключительное мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, с высоким темпом. Все поставленные задачи проекта удалось реализовать. Дети окунулись в атмосферу праздника, познакомились с играми русского народа, узнали, чему посвящен каждый день Масленицы.

Оценка деятельности проекта Благодарственное письмо администрации МБДОУ №66 г. Краснодара, подписанное заведующим С.уф. Юрченко.

Зам. директора по : В Р

И.А. Шмаль

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная(коррекционная) школа №59 г.Краснодар

Утверждаю:

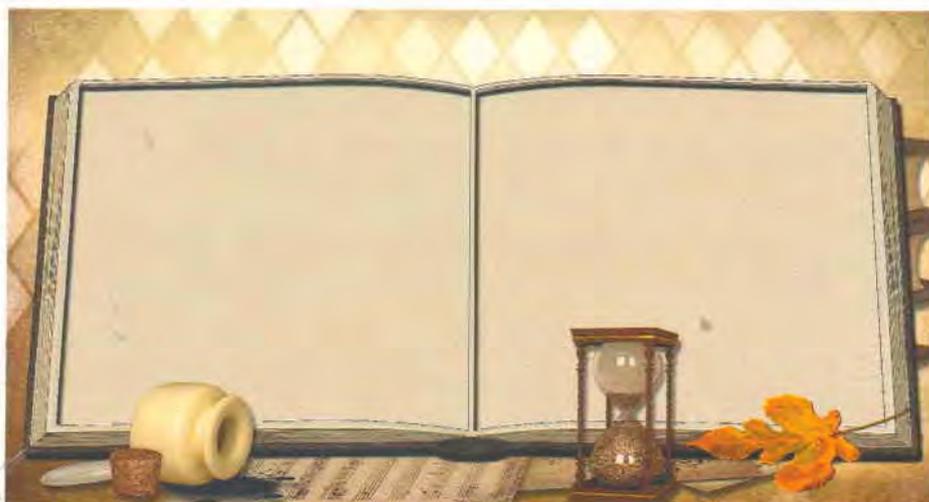


Директор
ГБОУ школы №59

Л.А. Профименко
23 декабря 2020г.

Социально-значимый проект
по гражданско-патриотическому
направлению

"Мы будем помнить!!!"



Составили:

учитель начальных классов

Голева Наталья Анатольевна,

учитель письма и развития речи

Жук Ирина Поликарповна,

учитель математики

Моспанова Наталья Михайловна

г. Краснодар, 2020г.

Участники проекта - учащиеся начальной школы 2 класс, воспитанники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №66».

Подготовила учитель начальных классов: Голева Наталья Анатольевна,

Учитель письма и развития речи: Жук Ирина Поликарповна

Актуальность проекта

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов 1990-го поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся коррекционных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, этической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников - процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно

построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна. Казалось бы, совсем немного, на самом деле - целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений - «Иванов, не помнящих родства».

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество родителей и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений - важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма. Как авторы проекта «Мы будем помнить...» уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Цель проекта:

формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Участники проекта

- учащиеся школы
- учитель истории- родители
- воспитатели ГПД
- классные руководители

Вид проекта

- групповой

- информационный - практика - ориентированный

Срок реализации

- январь 2020г.- 20 февраля 2020г.

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся и родителей в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание фото альбома и презентации посвященной истории родного края.
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Механизм реализации проекта.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

Принцип целостно-системного равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: "хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело".

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития - путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления проекта.

- гражданско-патриотическое - формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- историко - краеведческое - формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- героико - патриотическое - знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- духовно - нравственное - понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- внеклассные мероприятия, выставки;
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- творческие дела учащихся ;
- возложение цветов к памятникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;
- встречи с ветеранами;
- взаимосвязь с Советом ветеранов Карасунского округа г.Краснодара ;
- экскурсии по историческим местам города Краснодара совместно с родителями;
- поисковая работа учащихся и их родителей;
- презентации для изучения истории и культуры родного края.

Мероприятия по реализации

№	Мероприятие	Название	Срок
Организация педагогической работы			
1	Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания	«Патриотическое воспитание»	Декабрь, 2019г.
2	Оформление школьного музея	«Патриот и гражданин!»	В течение года
3	Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию	Как воспитать патриота своей страны...	В течение года
4	Оформление страницы в сети интернет	«Живи и помни»	Январь-март
5	Оформление тематической выставки	«Живая память..»	Декабрь
Работа с учащимися			
1	Конкурс рисунков и плакатов к знаменательным датам	«Доблесть воинской славы»	В течение года
2	Проведение исторической викторины	«По страницам истории»	Март
3	Операция «Рассвет» ко дню освобождения г.Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	«Этот день в истории войны»	Февраль
4	Проведение недели истории	«Мы помним подвиг твой...»	Январь
5	Конкурс компьютерных презентаций	«Военная летопись»	Декабрь

6	исследовательская деятельность учащихся	«История в истории моего города»	в течение года
7	Конкурс творческих работ	«Письмо ветерану»	Апрель
8	Акция, посвященная дню победы	«Вечная память»	Май
Работа с родителями			
1	Консультации родителей по патриотическому воспитанию детей	«Патриотическое воспитание»	Сентябрь
2	Совместное посещение детьми и их родителями исторических памятников города Краснодара	«История моего города»	В течение года
3	Совместное посещение детьми и их родителями памятников героям Великой Отечественной войны	«По местам боевой славы»	В течение года
	Проведение поисковой работы с учащимися с привлечением родителей	«Следопыт»	В течение года
	Оказание помощи со стороны родителей детям в реализации проекта	презентации, поделки, фотографии, экспонаты	В течение года

Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции, развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного управления воспитанием могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания - может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Практическая значимость проекта.

- авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
- предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность учащихся в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Участие в поисково- исследовательской работе;
4. Участие в школьных мероприятиях по гражданско-патриотической тематике;
5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию;
6. 100% участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Администрация и педагогический коллектив
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66»
благодарит учителя письма и развития речи

Жук И.П.

ГБОУ школы № 59 г. Краснодара
и выражает искреннюю признательность за содействие
в реализации учебно-социального проекта
"Мы будем помнить!!!"

Заведующая МБДОУ МО
г. Краснодар «детский сад № 66»

С. М. Юрченко



**Отчет о реализации социально-значимого проекта по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, посвященная 76-летию Великой Победы
«Мы будем помнить!!!»**

10мая 2021 года в ГБОУ школы №59 г. Краснодара в 8 классе по руководством учителя письма и развития речи Жук Ириной Поликарповной был разработан и реализован проект по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы будем помнить!!!»

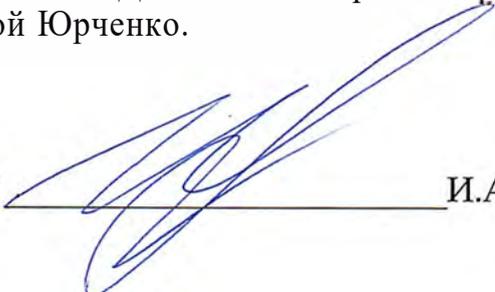
Создание проекта было направлено на формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья нравственных качеств, а именно, патриотизма, уважения к героям БОВ, взаимоуважения. Изложение содержания проекта имело доступность, логичность, доказательность. В ходе реализации проекта перед учащимися ставились проблемные вопросы для ответа, на которые необходимо было воспринимать информацию и на её основе делать выводы. Активность учащихся на всех этапах реализации проекта была высокой. Психологическая атмосфера была доброжелательной. В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

1. Пробуждение интереса у учащихся к героям и событиям Великой Отечественной войны;
2. Развитие и становление патриотического самосознания учащихся;
3. Закрепление сведений о героях в памяти учащихся, с помощью сочинений о военных наградах их родных и близких;
4. Повышение уровня грамотности среди учащихся;
5. Приобретение учащимися навыков самостоятельного сбора информации из разных источников;
6. Развитие личност учащихся путем прививания чувств пиетета, благодарности и сопереживания своим героическим сверстникам
7. Создан новый банк информации о родственниках-участниках в годы Великой Отечественной войны, их подвигах.

Таким образом, основным результатом проекта будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа.

Оценка деятельности социально-значимого проекта Благодарственное письмо от заведующего МБДОУМО г. Краснодара «Детский сад №66 Светланой Михайловной Юрченко.

Зам. директора по УВР


И.А. Шмаль