



Повышение квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200463054

Регистрационный номер №

8408/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дьячкова Наталья Георгиевна

с « 16 июля 2018 г. по « 21 июля 2018 г. »

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Обучение, воспитание и

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

комплексное сопровождение обучающихся

с умственной отсталостью и РАС»

в объеме 40 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Методологические основы и нормативно-правовая база образования и сопровождения детей с умственной отсталостью и РАС (ФГОС ОВЗ)	12 часов	Зачтено
Содержание и технологии обучения и комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и РАС	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор И.А. Никитина

Секретарь Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи 21 июля 2018г.

Некоммерческое партнёрство
«КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Лицензия департамента образования и науки Краснодарского края
серия 23 № 002574 регистрационный номер 00529 от 08.02.2010 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 11259

Настоящее удостоверение выдано Дьячковой

Наталье Георгиевне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) прошёл(ла) обучение в Некоммерческом партнёрстве
«Консалтинговый центр дополнительного образования»

с «16» декабря 2013 г. по «27» декабря 2013 г.

по образовательной программе: Детская и подростковая практическая
психология

ТЕМА: «Олигофренопедагогика»

(наименование программы)

в объёме 72 часов
(количество часов)

Изученные дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во часов
1	Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	6
2	Классификации умственной отсталости	6
3	Основные принципы и методы обучения	6
4	Формы организации обучения	6
5	Проверка и оценка знаний умений и навыков учащихся	6
6	Трудовое обучение и воспитание	6
7	Содержание и методы воспитательной работы	6
8	Трудовое воспитание и профориентационная работа	6
9	Эстетическое и физическое воспитание	6
10	Внеклассная и внешкольная работа.	6
11	Совместная работа школы и семьи	6
12	Внутришкольный контроль	6

За время обучения сдал(а) зачёт на тему: Олигофренопедагогика

с оценкой ЗАЧТЕНО

Генеральный директор Некоммерческого партнёрства
«Консалтинговый центр дополнительного образования»

Шевченко Н.Н.

г. Краснодар



Справка

об использовании авторских (приобретённых) и разработанных цифровых образовательных ресурсов

Дьячкова Н. Г., учителем биологии ГБОУ школы № 59 г. Краснодара

В учреждении имеются и регулярно применяются в учебно- коррекционном процессе учителем Дьячковой Н. Г. **авторские (приобретённые) цифровые образовательные ресурсы по биологии:**

«Электронные уроки и тесты». Биология в школе. Европа. «Просвещение-МЕДИА»; «Новый Диск», 2006г.

Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательный материал об окружающем мире» (АФ ККИДППО, 2010 г.)

Интерактивная карта «Животные по зонам». ООО «Дрофа», 2008 г.

Интерактивная карта «Природные зоны». ООО «Дрофа», 2008 г.

Интерактивная карта «Пояса освещенности Земли». ООО «Дрофа», 2008 г.

«Электронные физминутки для глаз», автор Галкина И.А.

Интерактивная презентация «Своя игра», автор Елизарова К.Н.

Интерактивная интеллектуально-развлекательная викторина «Своя игра», автор Смирнова А.В.

Интерактивная игра «Знаешь ли ты биологию», автор Климова В. М.

«Занимательная анатомия»- М.; автор Росмен, 2000г.

Мультимедийные презентации:

«Горные породы», 6 класс

«Горючие полезные ископаемые. Торф», 6 класс

«Горючие полезные ископаемые. Нефть», 6 класс

«Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь», 6 класс

«Почва- верхний и плодородный слой Земли», 6 класс

«Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце», 6 класс

«Растительный мир тундры», 7 класс.

«Пушные звери», 8 класс.

«Животный и растительный мир лесов». Кроссворды с клавиатурой, автор Довгаль Л. В., 7 класс

«Однодольные растения - Декоративные», 7 класс.

«Однодольные растения - Овощные», 7 класс.

«Голосеменные растения», 7 класс.

- «Однодольные растения - Лилейные», 7 класс.
- « Животный мир лесов. Наши пернатые», 8 класс.
- « Птицы и звери», 8 класс
- «Значение, строение и функционирование нервной системы », 9класс

Педагогические Интернет-сайты

<https://nsportal.ru/dyachkova-natalya-georgievna>

Собственные разработки:

- «Каменный уголь», 6 класс
- « Почва - верхний и плодородный слой Земли», 6 класс
- «Голосеменные растения», 6 класс
- «Однодольные растения. Лилейные», 7 класс
- «Птицы леса», 8 класс
- « Строение, значение и функционирование нервной системы», 9 класс.

Использование учителем цифровых образовательных ресурсов в преподавании биологии открывает широкие возможности для построения учебного процесса, учитывающего индивидуальные возможности и склонности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, активизирует их мыслительную деятельность, помогает включиться в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Результатом этого аспекта работы учителя стало повышение среднего балла успеваемости учащихся по биологии в 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах.

И. о. директора школы № 59



Н.М. Бобровникова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59
г. Краснодара

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии, Дьячкова Наталья Георгиевна, использует на уроках биологии здоровьесберегающие технологии, современные коррекционные технологии, неукоснительно соблюдая при этом правила техники безопасности и пожарной безопасности.

Дьячкова Наталья Георгиевна не имеет нарушений и нареканий по соблюдению правил техники безопасности вовремя проведения уроков биологии, экскурсий, а также во время наблюдений за природными явлениями на свежем воздухе.

20.01.2017г.

И.о. директора школы № 59



Н.М. Бобровникова

Рецензия

на адаптированную модифицированную программу по биологии 6-9 специальные (коррекционные) классы VIII вида, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №59 г. Краснодара, разработанную учителем биологии Дьячковой Натальей Георгиевной.

Программа разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Данная программа призвана сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также содержание программы направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости. В программе конкретизируется содержание учебных тем. Предлагается рациональное распределение учебных часов по разделам курса и логическую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В пояснительной записке определены цели и задачи курса и определены требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществузнанию (личностные, метапредметные, предметные результаты).

Программа скорректирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому в программе определены особенности. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Содержание программы соответствует требованиям и структурам, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Рецензируемая программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Предложенный автором материал учитывает возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, создает возможности по формированию:

- базовых учебных действий по предмету;
- умений анализировать получаемую информацию;

- жизненно необходимых умений и навыков социализации (самообслуживания).

Содержание программы соответствует ее целевому назначению. прослеживается цикличность занятий, тем.

В обязательной части образовательной программы подробно предоставлен блок педагогического обследования по достижению учащимися планируемых результатов освоения программы.

Отличительной особенностью программы является то, что учитель может вносить коррективы в распределение количества часов в рамках темы или предлагаемого вида деятельности.

Следует отметить новизну и практическую значимость программы по биологии для обучающихся с умственной отсталостью, так как усвоение предложенного материала повышает мотивацию к учению, корригирует высшие психические функции, способствует расширению общего кругозора, социализации учащихся.

Программа по биологии 6-9 специальные (коррекционные) классы VIII вида ГБОУ школы №59 г.Краснодара, разработанная учителем биологии Шмаль Инной Александровной может быть рекомендована для использования в практической работе педагогов коррекционных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Рецензент:

Зам.декана ФППК
канд. пед.наук.
доцент кафедры ДПП

Подпись заверяю
Секретарь ФППК КубГУ



А.И.Щербина

В.В.Тарасова

Рецензия

на тестовые и практические проверочные работы по биологии для учащихся 6-9 классов, коррекционных школ VIII вида, составленные учителем Дьячковой Натальи Георгиевны

Предлагаемые тестовые и практические проверочные работы: «Полезные ископаемые» (6 класс),

«Корневая система» (7 класс),

« Многообразие покрытосеменных растений» (7 класс),

« Хищные животные» (8 класс),

за I четверть:

1 раздел «Строение клетки» (9 класс),

2 раздел «Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей (9 класс),

3 раздел «Мышечная система» (9 класс),

«Внутренние органы человеческого организма», (9 класс).

предназначены для текущей и итоговой оценки уровня знаний учащихся 6-9 классов по определенным темам и разделам, в соответствии с требованиями по биологии.

Большинство работ - тестовые. Тесты представлены в различных формах, среди которых и обычные: в виде вопроса с несколькими вариантами ответов, из которых выбрать один ответ, и такие тесты, когда необходимо выбрать несколько правильных ответов из множества вариантов.

Также предлагаются и комбинированные работы, когда наряду с тестовыми заданиями надо письменно объяснить термин, написать правильное определение, объяснить причину того или иного явления.

Выполнение работы учащимися рассчитано в основном не на весь урок, а только на часть его, что позволяет использовать задания на комбинированных уроках, разнообразить виды опроса и способствует накопляемости текущих оценок.

Использование этих работ на уроках позволяет эффективно контролировать степень знаний учащихся 6-9 классов по предмету « Биология».

20. 03. 2017г.

И.о. директора школы №59



Н.М. Бобровникова

Отчёт
о применении авторских (приобретённых) и разработанных
цифровых образовательных ресурсов
Дьячковой Н.Г. учителя биологии ГБОУ школы № 59 г. Краснодара

Для решения следующих педагогических задач:

- формирования общеучебных навыков и компетенций;
- развития умений работать с информацией;
- развития навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов деятельности

я регулярно применяю на уроках авторские (приобретённые) цифровые образовательные ресурсы и собственные разработки компьютерных презентаций.

Класс	Тема урока	ЦОР	Результат применения
6	На уроках по темам: «Полезные ископаемые» На каждом уроке	Мультимедийные презентации: «Горные породы». «Горючие полезные ископаемые. Торф». «Горючие полезные ископаемые. Нефть». «Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь». «Почва- верхний и плодородный слой Земли» «Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце». Интерактивная карта «Пояса освещенности Земли».ООО «Дрофа», 2008 г. Мультимедийное пособие «Мир неживой природы. Познавательный материал об окружающем мире» (АФ ККИДППО, 2010 г.) «Электронные физминутки для глаз», автор Галкина И.А.	Демонстрируют возможность относительно быстрого создания эффективного учебного наглядного материала на уроках.
7	На уроках по теме «Голосеменные растения» «Однодольные растения. Лилейные» На каждом уроке	Мультимедийные презентации: «Растительный мир лесов». Интерактивная игра «Знаешь ли ты биологию», автор Климова В. М. Интерактивная карта «Растительный мир по зонам». ООО «Дрофа», 2008 г. Интерактивная карта «Природные зоны». ООО «Дрофа», 2008 г. «Однодольные растения – Декоративные»; «Однодольные растения – Овощные Лилейные растения».	Возрастает интерес учеников к предмету, одновременное использование графической информации позволяет повысить качество усвоения учебного материала, его запоминаемость.

Отчёт

об использовании современных образовательных и коррекционных технологий в учебном процессе учителя биологии ГБОУ школы № 59

г. Краснодара

Дьячковой Н.Г.

Работая в коррекционной школе более десяти лет свою педагогическую деятельность строю с учётом психологических, физиологических особенностей и возможностей учащихся, их индивидуальности и способностей.

По моему мнению, трудно назвать другой школьный предмет, который обладал таким же широким, как биология, диапазоном межпредметных связей, имеет огромное разнообразие форм, методов и средств обучения.

Сущность моей практической работы заключается в создании условий для формирования творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся. Считаю актуальным использования в обучении разумное сочетание различных приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

На мой взгляд, серьезную помощь в достижении поставленных целей может сыграть использование в процессе обучения биологии сочетания элементов основных педагогических технологий:

- технология внутриклассной дифференциации по объему изучаемого материала;*
- информационно-коммуникационные технологии;*
- здоровьесберегающие технологии;*
- технология лично-ориентированного подхода;*
- игровые технологии.*

Цель моей педагогической деятельности - обеспечить высокий уровень качества знаний учащихся школы VIII вида, привить им навыки самостоятельной учебной деятельности, необходимые для успешного продолжения образования, обеспечить овладение биологической компетенции. Все мои уроки носят коррекционный характер. На уроках создаю условия для коррекции мышления, для которого характерны открытость, последовательность, для развития таких качеств ученика как рефлексивность, коммуникативность, самостоятельность и ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Все это, в конечном счете, направлено на коррекцию высших психических процессов учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии.

Технология внутриклассной дифференциации

Сущность моей работы заключается в создании системы работы по организации таких условий обучения, при которых используются индивидуальные

особенностей каждого ребенка при классно- урочной форме обучения; в разработке моделей учебных занятий с использованием эффективных современных технологий для развития умений и навыков обучающихся по биологии. Свою основную задачу я вижу в создании таких условий, чтобы каждый учащийся с ограниченными возможностями здоровья сумел реализовать себя в учебной деятельности. Я выбрала в качестве одного из главных направлений своей деятельности развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся с помощью различных технологий индивидуализации и дифференциации обучения, как наиболее эффективных в реализации поставленной задачи. Для решения такой задачи недостаточно только учебника и традиционного педагогического управления процессом обучения. Необходим доступ к значительно более широким и разнообразным источникам информации. Современные средства обучения позволяют поддерживать интерес к предмету и предоставляют возможность для всестороннего развития ребёнка. Много зависит от активной жизненной позиции педагога, его фантазии, увлечения детьми и их проблемами.

Так как в классе ученики разного уровня обученности, обучаемости, заинтересованности в предмете, разных психолого – физических возможностей, для достижения поставленных целей на всех этапах урока осуществляю индивидуальный подход к школьникам.

В зависимости от характера познавательной деятельности учащихся: работа с картой, аудиовизуальными пособиями, картинками, цифровым материалом использую задания трех уровней:

- первый уровень - объяснительно – иллюстрированный. Ученики воспроизводят изучаемый материал в том виде, в каком он изложен в учебнике.
- второй уровень – репродуктивный. Учащиеся применяют знания и умения по образцу.
- третий уровень - частично – поисковый и исследовательский. Учащиеся творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации.

Эти уровни и соответствующие им методы использую на всех этапах обучения: при объяснении и изучении нового материала, проверке, обобщении и закреплении знаний.

После выбора посильного задания каждым обучающимся предлагаю ребятам объединиться в группы для совместной работы. Изучив поставленные вопросы, представители групп выступают перед одноклассниками, ответы которых анализируются, дополняются, исправляются, конкретизируются.

Дифференцированный подход к обучающимся осуществляю на всех этапах урока.

При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты трех уровней (использую готовые или разрабатываю сама). Часто использую для опроса нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности.

Устная проверка знаний: первыми вызываю обучающихся групп 2 и 3, сильные же дети исправляют и дополняют ответы. Часто для этого даю задания обучающимся группы 1 найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу

(элементы исследовательской деятельности). Или детям 3 группы даю материал для сообщения каких-то интересных сведений, в качестве дополнения ответов детей.

2. Объяснение нового материала:

При объяснении нового материала ставлю проблемные вопросы, стараюсь, чтобы на них отвечали сильные дети, детям групп 2 и 3 предлагаю ответить на вопросы известные из раннее изученного, при чем слабым прошу повторить за сильными. Детям 2 группы часто даю подготовить дополнительный материал в виде сообщений. Детей же 1 группы иногда прошу подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам.

3. Закрепление нового материала:

При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Для детей 1 группы сразу же предлагаю выполнить практическое задание. Для детей 2 группы предлагаю работу с технологической картой или учебником. Со слабыми детьми повторяю основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Часто при закреплении нового материала провожу самостоятельные работы. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп даю различное. Сильным детям сообщаю цель задания, а средним и слабым – задания описываю более подробно.

Осуществляю дифференциацию и при проведении практических работ. Использую взаимопомощь, когда дети сильные помогают справиться с практическим заданием слабым. (*Отзыв на урок в 6 классе по теме: «Каменный уголь»*). Учащимся были предложены следующие задания:

1) Вставить в текст пропущенные слова пользуясь наглядным рисунком «Слои почвы» в учебнике (1 группа).

2) Вставить в текст пропущенные слова (используя слова-подсказки) и пользуясь наглядным рисунком «Слои почвы» в учебнике (2 группа).

3) Обвести контур «Черноземы» (3 и 4 группа).

4. Домашнее задание:

Детей 1 группы учу работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера (например: составить кроссворд, подготовить презентацию и т. д.) Эти учащиеся часто выступают с дополнительными сообщениями, докладами. Средним и слабым тоже предлагаю выступить, но для подготовки даю литературу или указываю источник. Объем материала для изложения регламентирую.

Применение в своей работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках географии повысило интерес к изучению предмета вследствие следующих причин:

- дифференцированные и индивидуализированные формы работы позволили раскрыть потенциальные возможности каждого ученика;
- применение педагогических технологий дифференциации и индивидуализации обучения и творчество обучающихся в тесной взаимосвязи с

учителем способствовали совершенствованию познавательной активности и активизации творчества обучающихся;

- повысилась успеваемость;
- обучающиеся перестали быть пассивными участниками учебного процесса и стали его активными участниками.

Информационно –коммуникационные технологии (ИКТ)

В отличие от обычных средств обучения ИКТ позволили мне на уроках биологии не только насытить обучающегося большим количеством готовых знаний, но и развивать творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания.

Кроме этого, задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивают их способности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Используется мультимедийный способ подачи информации.

В своей практике я использую компьютер на разных этапах урока:

1. При изучении нового материала, что позволяет иллюстрировать объяснение разнообразными наглядными средствами.
2. На этапах закрепления нового материала и проверки домашнего задания учащиеся с удовольствием выполняют предложенные в мультимедиа тесты и практические задания.

Используемые мною презентации, реализуют принцип наглядности на уроке. При словесном описании на уроках биологии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут опереться на непосредственное наблюдение за предметами, животными, потому что в связи с особенностью своих заболеваний у них страдает образное мышление. Фотографии, видеоматериалы, звуковое оформление позволяют создать на уроке атмосферу, приближенную к реальности, а это существенно влияет на заинтересованность учащихся, повышает мотивацию к обучению.

На мой взгляд, данный метод является одним из наиболее оптимальных для проведения уроков приобретения новых знаний на уроке география (*Отзыв на урок в 7 классе по теме: «Однодольные растения. Семейство – Лилейные»*).

Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет актуализировать имеющиеся у детей знания, закреплять и обобщать полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход к учащимся.

Проводимые мною уроки с использованием ИКТ позволяют включить учеников в активную познавательную и практическую деятельность без перегрузки, значительно повышают у школьников интерес к родному краю, к предмету и к процессу учения.

Эффективность апробации используемых мною инновационных технологий обучения можно оценить с помощью следующих показателей-индикаторов:

- Повысился уровень качества обученности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о чем свидетельствуют итоги учебных периодов;
- Усилился познавательный интерес к предмету, что подтверждает возросшая активность учащихся на уроках биологии.
- Учащиеся овладевают приемами учебной деятельности:
 - умением самостоятельно конструировать свои знания;
 - ориентироваться в учебнике;
 - ориентироваться в современном информационном пространстве.Именно это и формирует учебную компетенцию.

Здоровьесберегающие технологии

Из всех групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в своей практике выбрала и применяю те, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучении их на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе (*Отзыв на урок в 9 классе по теме: «Значение, строение и функционирование нервной системы»*).

На уроках использую «Электронные физминутки для глаз» Галкиной И.А. Снятие усталости с помощью медитативно - релаксационных упражнений, двигательных упражнений, упражнения для глаз, физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения, дыхательные упражнения – это далеко не полный перечень приёмов, укрепляющих и сохраняющих здоровье учащихся.

Результаты использования здоровьесберегающих технологий :

- - положительный эмоциональный настрой учащихся;
- - сохранение хорошей работоспособности в течение всего урока;
- - снижение уровня тревожности (ученик выполняет личностно-значимое для него задание);
- - формирование познавательного интереса.

Личностно - ориентированные технологии

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно - ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда относятся технологии дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом передо мной, как учителем встают следующие задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность; создание обстановки для естественного самовыражения ученика. (*Отзыв на урок в 7 классе по теме: «Голосеменные растения»*).

Большую часть времени на личностно-ориентированном уроке отвожу этапу отработки умений и навыков, на этом этапе для каждой группы учащихся есть своё задание.

Результаты использования вышеописанных технологий, методов и форм работы на уроках биологии помогает добиваться решения основных педагогических задач:

- привитие прочных теоретических знаний и умений, а также умения их применять на практике;
- формировать у учащихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения, способствующие повышению самостоятельности и как следствие самооценки;
- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья познавательный интерес и мотивацию к обучению;
- развивать творческие и познавательные способности.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что данные технологии позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Игровые технологии

Уроки, созданные с использованием игровых технологий разнообразят систему обучения, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, позволяют учащимся с ограниченными возможностями здоровья более раскованными, развивать познавательную активность, создавать ситуацию успеха. В конце ученики сами могут создавать свои познавательные игры на основе полученного опыта. Игра является одним из главных способов и условий развития интеллекта ученика. Эта форма помогает вносить новый интересный смысл в обучение. Игра применяется мной, как при изучении новой темы, так и во время закрепления знаний.

Игра на уроке – комплексный носитель информации. В процессе игры

срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации. Так, с одной стороны игра пронизывает весь курс, органически проявляясь почти на каждом уроке, с другой – занимает примерно пятую часть, не вытесняя ценной практической деятельности. Выучить необходимый материал ученика можно, либо заставив, либо заинтересовав его. Игра же предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Игровая деятельность ближе и доступнее детям с отклонениями в развитии, использование на уроках биологии дидактических игр и упражнений помогает пробудить у учащихся интерес к предмету.

Уроки, во время которых проводятся игры, особенно нравятся детям, игра снимает напряжение, концентрирует внимание, способствует развитию памяти. Игровой прием также может быть использован на различных этапах урока. Активность детей во время урока очень высока.

Учебная игра способствует расширению кругозора учащихся, более успешному усвоению учебного материала, формирует умение предоставить окружающую природную обстановку, синтезировать знания, полученные из разных дисциплин, и применить их к конкретной теме (*Отзыв на урок в 6 классе по теме: «Почва - верхний и плодородный слой Земли»*)

Наибольшую активность учащихся всех возрастов вызывают уроки – закрепления по аналогии с телевизионной игрой —«Своя игра», «Во саду ли в огороде» Цель данной игры - развитие устойчивого интереса к изучению биологии.

В дидактических играх по биологии с большим интересом участвуют слабоуспевающие ученики, которых увлекает сам процесс игры, дух соревнования, стремление к тому, чтобы их команда одержала победу, что способствует лучшему усвоению и углублению знаний по пройденной теме.

В качестве результативности использования мною образовательных и коррекционных технологий на уроках биологии являются следующие достижения учащихся :

- положительная динамика эффективности образовательного процесса по предмету биология;
- показатели качества обученности биологии (при 100% успеваемости);
- показатели качества обученности биологии при работе с учащимися , имеющими расстройство аутистического спектра.

Учитель

И. о. директора школы №59



Н.Г. Дьячковой

Н.М.Бобровникова

«

»

,

350080 . . , 173

. (861)322-50-74, (861) 32-50-74

«

»

() VIII ,

() 59 . ,

« »

6-9 ,

, 4 .

,

,

,

,

-

,

,

.

:

,

,

28.05.2019

« » , . . ,



A handwritten signature in blue ink is written over a circular blue stamp. The stamp contains text in Russian, including "педагогический психологический коммуникативный центр" and "КОЛЛЕКТИВ ПЕДАГОГОВ".

*эряю.
секретарь ФМКК



A handwritten signature in blue ink is written over a circular blue stamp. The stamp contains text in Russian, including "педагогический психологический коммуникативный центр" and "КОЛЛЕКТИВ ПЕДАГОГОВ".

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 59 г. КРАСНОДАРА



Утвержден
Директор
Краснодара
2016г.
Бурякова

Программа внеурочной деятельности
по биологии
«Природа вокруг нас»
для учащихся 6-9 классов
для учащихся с умственной отсталостью.

Авторы:
учитель биологии
Дьячкова Наталья Георгиевна

2016 г.

Планируемые результаты освоения программы

Программа по курсу «Природа вокруг нас» для 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, реализуется в рамках внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью. Программа курса «Познавательные беседы «Природа вокруг нас» позволяет в свободном общении формировать у обучающихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру, пополнять и расширять знания в области окружающего мира, полученные на уроках.

Обучающиеся должны

иметь представления о следующих связях:

- Между живой и неживой природой;
- Между деятельностью человека и состоянием природы.

иметь представление о следующих явлениях и предметах:

- о значении солнца для жизни на Земле;
- о живой и неживой природе;
- о разнообразии и красоте природы на Земле.

владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в учебной литературе;
- различать изученные объекты по названным признакам.

знать, понимать:

- определение понятий «окружающая среда», «географическая среда», «экология»;
- этические нормы поведения в природе;
- основные признаки времён года;
- компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);
- основные части растений;
- основные группы растений и животных;

- взаимосвязь природы и человека, влияние состояния природы на здоровье человека;

- компоненты природы, их взаимосвязь;
- периоды развития Земли, их особенности;
- явления природы, природные богатства.

уметь:

- различать объекты природы и объекты, созданные человеком;
- применять правила поведения в природе;
- приводить примеры представителей животного мира;
- различать растения – деревья, кустарники, травы. Приводить примеры;

- пользоваться дополнительной учебной литературой.

Содержание программы

1. Вводное занятие – 5 часов

Знакомство с программой, организация самообразования, инструктаж по ТБ.

Практика: экскурсия в природу

2. Что такое окружающий мир? – 12 часов

Понятия: окружающий мир, окружающая среда, живая и неживая природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Экскурсия в природу.

3. Удивительный мир растений и животных – 24 часа

Знакомство с многообразием на Земле растений и животных. Правила ухода за растениями и животными.

Практика: уход за комнатными растениями, животными, составление осеннего букета, сбор семян, гербарий с частями растений.

4. Человек – часть природы – 26 часов

Рассмотреть влияние природы на здоровье человека, как образ жизни человека влияет на его здоровье. Причины ухудшения здоровья

человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Практика: разучивание гимнастики для глаз, физкультминутки.

5. Что такое экология? – 20 часов

Понятия: экология, экологические катастрофы. Способы охраны природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека.

6. Времена года. Погода – 4 часа

Знакомство с приметами времён года. Предсказания погоды, народные приметы, прогнозы погоды. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Практика: экскурсия в природу, наблюдения за погодой.

7. Явления природы – 4 часа

Знакомство с явлениями природы.

8. Как возникла земля – 6 часов

Знакомство с учёными, объяснившими происхождение Земли. Наша местность миллионы лет назад, её обитатели. Мир камней, о чём говорят камни. Знакомство с геохронологической шкалой.

9. Подземные богатства Земли – 8 часов

Подземные воды, полезные ископаемые, целебные источники. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым

10. В дружбе с живой природой – 8 часов

Снадобья и препараты, лекарственные растения, от наблюдения к знанию, живые сейсмографы, помощники в ориентировке, компасы без стрелок и т.д.

11. КТД – 14 часов

Конкурсные и развлекательные программы, проектная деятельность, игры, викторины и т.д.

12. Итоговое занятие – 4 часа

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы	Рабочая программа	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Вводное занятие. Вводный урок.	5	2	1	1	1
2	Что такое окружающий мир? Живая и неживая природа Изучение живой и неживой природы Экология. Природа и человек.	12	3	3	3	3
3	Удивительный мир растений и животных. Многообразие растений на Земле. Практическая работа: Составление осеннего букета Многообразие животного мира. Уход за домашними животными и растениями. <i>Практическая работа: гербарий с частями растений).</i>	24	5	5	6	8

4	<p>Человек – часть природы. Мир природы и мир людей. Человек творит своё здоровье сам. Органы чувств человека: пять основных органов чувств. <i>Практическая работа:</i> <i>воздействие на органы чувств человека.</i> Факторы, оказывающие вредное влияние на органы чувств.</p>	26	6	6	8	6
5	<p>Что такое экология? Что такое экология? Источники загрязнения окружающей среды. Способы охраны природы: заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга. Загрязнение природы и здоровье человека. Экологические катастрофы.</p>	20	5	5	5	5
6	<p>Времена года. Погода. Приметы времён года. Погода.</p>	4	1	1	1	1
7	<p>Явления природы. В мире необычных и грозных явлений природы.</p>	4	2	2		
8	<p>Как возникла Земля? Возникновение Земли. Строение Земли. Обитатели Земли в прошлом.</p>	6		2	2	2
9	<p>Подземные богатства Земли. Подземные сокровища Земли. Целебные источники края.</p>	8	2	2	2	2
10	<p>В дружбе с живой природой. В дружбе с живой природой.</p>	8	2	2	2	2
11	КТД	14	4	4	3	3
12	<p>Итоговое занятие. Творческий отчёт. Игра «Поле чудес».</p>	4	1	1	1	1
		135	33	34	34	34

Тематическое планирование для 6 класса.

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Вводное занятие	
1	Вводный урок. Окружающий нас мир.	1
2	Экскурсия в природу: наблюдение за природой вокруг нас. ТБ.	1
	Что такое окружающий мир?	
3	Живая и неживая природа. Экскурсия: наблюдения за объектами живой и неживой природы.	2
4	Природа и человек.	1
	Удивительный мир животных и растений	
5	Многообразие растений на Земле.	1
6	Многообразие животного мира.	1
7	Лекарственные растения. Практика: бабушкины рецепты.	2
8	Уход за домашними животными и растениями. Практика: уход за комнатными растениями.	1
	Человек – часть природы	
9	Мир природы и мир людей.	1
10	Человек творит своё здоровье сам.	2
11	Органы чувств человека. Практика: воздействие на органы чувств человека.	1
12	Факторы, оказывающие вредное влияние на органы чувств. Чтобы быть здоровым.	2
	Что такое экология?	
13	Что такое экология?	2
14	Источники загрязнения окружающей среды.	1
15	Способы охраны природы. Заповедники Красная книга.	2
	Времена года. Погода	
16	Приметы времён года.	1
17	Погода. Экскурсия в природу: наблюдение за погодой.	1
	Явления природы	
18	В мире необычных и грозных явлений природы.	2
	Подземные богатства Земли	
19	Подземные сокровища края.	1
20	Целебные источники края.	1
	В дружбе с природой	
21	В дружбе с живой природой. Экскурсия в природу.	2
	КТД	
22	КТД (фотоколлаж, игры, конкурсы, викторины,	3

	развлекательные программы). Конкурс «Знатоки природы». Проект «Юный эколог». Коллективный проект «Природа вокруг нас».	
	Итоговое занятие	
23	Заключительный урок – путешествие.	1
	ИТОГО	33

Тематическое планирование для 7 класса.

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Вводное занятие	1
1	Экскурсия в сквер. Инструктаж по ТБ.	1
	Что такое окружающий мир?	3
2	Окружающий мир и окружающая среда.	1
3	Неживая и живая природа.	1
4	Экскурсия в природу.	1
	Удивительный мир растений и животных	5
5	Многообразие на Земле растений и животных.	1
6	Правила ухода за растениями и животными.	1
7	Практика: уход за комнатными растениями и домашними животными.	1
8	Практика: сбор семян, гербарий с частями растений.	1
9	Составление осеннего букета.	1
	КТД	1
10	Викторина «Угадай растения и животные».	1
	Человек – часть природы	6
11	Влияние природы на здоровье человека.	1
12	Причины ухудшения здоровья человека. Разучивание физминуток.	1
13	Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям.	1
14	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.	1
15	Правила поведения в природе. Охрана природных богатств.	1
16	Практика: разучивание гимнастики для глаз.	1
	КТД	1
17	Конкурсная программа «Мы за здоровый образ жизни!»	1
	Что такое экология?	5
18	Экология, экологические катастрофы.	1
19	Способы охраны природы.	1

20	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1
21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1
22	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека.	1
	Времена года. Погода	1
23	Предсказания погоды, народные приметы, прогнозы погоды.	1
	Явления природы	2
24	Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1
25	Практика: наблюдения за погодой.	1
	Как возникла Земля?	2
26	Знакомство с учёными, объяснившими происхождение Земли.	1
27	Наша местность миллионы лет назад, её обитатели.	1
	КТД	1
28	Развлекательная программа «Зарождение Земли».	
	Подземные богатства Земли	2
29	Подземные воды, полезные ископаемые, целебные источники.	1
30	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к ним.	1
	В дружбе с живой природой	2
31	Снадобья и препараты, лекарственные растения.	1
32	Живые сейсмографы, помощники в ориентировке, компасы без стрелок.	1
	КТД	1
33	Конкурсная программа «Умники и умницы».	1
	Итоговое занятие	1
34	Проект «Мы и природа».	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование для 8 класса.

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Что такое окружающий мир?	4
1	Что такое окружающий мир?	1
2	Как мы узнаём окружающий мир.	1
3	Экскурсия в природу. Живые и неживые предметы окружающего мира, их свойства.	1

4	Чем отличаются две части природы.	1
	Удивительный мир растений и животных.	6
5	Живое и неживое.	1
6	Растения и животные.	1
7	Равновесие в природе.	1
8	Домашние любимцы и комнатные растения.	1
9	Наши помощники – домашние животные и культурные растения.	1
10	Классификация растений и животных.	1
	Человек – часть природы.	8
11	Человек – разумное существо.	1
12	Природа и мы.	1
13	Роль человека в окружающем мире.	1
14	Влияние человека на природу.	1
15	Правила поведения в природе.	1
16	Покорение природы человеком.	1
17	Как человек использует природные богатства.	1
18	Охрана природы человеком.	1
	Что такое экология?	5
19	Что такое экология?	1
20	Природа Земли в опасности.	1
21	Как нам жить в дружбе с природой.	1
22	Красная книга.	1
23	Заповедники и заказники.	1
	Времена года. Погода	1
24	Экскурсия в природу. Времена года. Погода и климат.	1
	Как возникла Земля?	2
25	Земля имеет форму шара.	1
26	Земля в космосе.	1
	Подземные богатства Земли	2
27	Подземные богатства Земли.	1
28	Как человек использует подземные богатства Земли.	1
	В дружбе с живой природой	2
29	Как нам жить в дружбе с природой.	1
30	Экскурсия в природу.	1
	КТД (проекты)	3
31–33	Проект «Экологические системы Земли».	3
	Итоговое занятие	1
34	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование для 9 класса.

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Вводное занятие	1
1	Что такое Родина. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины.	1
	Что такое окружающий мир?	3
2	Что такое окружающий мир Бывают ли на свете чудеса.	1
3	Неживая и живая природа. Предметы и изделия, созданные человеком.	1
4	Настоящее, прошлое, будущее.	1
	Удивительный мир растений и животных	8
5	Обитатели леса, их жизнь в разные времена года.	1
6	Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов.	1
7	Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга.	1
8	Разнообразие культур, выращиваемых на полях. Животные поля.	1
9	Растения сада и огорода. Вредители сада и огорода.	1
10	Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.	1
11	Красная книга. «Черная» книга Земли.	1
12	Проект «Мир растений и животных».	1
	Человек – часть природы	6
13	Чем похожи люди и чем отличается одного человека от другого.	1
14	Что природа дает человеку при рождении. Можно ли изменить себя.	1
15	Наши помощники — органы чувств. Почему здоровье нужно беречь.	1
16	Значение режима дня, гигиены и закаливания.	1
17	Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом.	1
18	Как управлять своими эмоциями. Ссоры, их предупреждение.	1
	Что такое экология?	5
19	Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник.	1
20	Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.	1
21	Правила поведения на водоемах и реках и их охрана.	1
22	Лекарственные растения луга. Использование и охрана	1

	лугов человеком.	
23	Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях.	1
	Времена года. Погода	1
24	Загадки и природные аномалии.	1
	Как возникла Земля?	2
25	Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.	1
26	Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.	1
	Подземные богатства Земли	2
27	Что такое подземные богатства.	1
28	Могут ли закончиться богатства под землей?	1
	В дружбе с живой природой	2
29	Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья. Красота природы.	1
30	Роль человека в сохранении природных объектов. Охранные мероприятия.	1
	КТД	3
31	Составление режима дня для будней выходных.	1
32	Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.	1
33	Составление семейного «древа».	1
	Итоговое занятие	1
34	Коллективный проект с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1
	ИТОГО	34