

Эссе на тему : «Каким должен быть современный дефектолог».

Призван учитель детей окрылять,
Веру в себя, в свои силы вселять,
Направить, зажечь, поддержать.
В жизни дорожку помочь отыскать.

Л.Б. Забродина

Самую важную роль среди принимаемых человеком решений играет выбор жизненного пути. Каждому важно найти именно свой путь! И только тогда можно достичь того, о чем мечтаешь, и только тогда можно получить удовлетворение от своей работы.

Так в чем же заключается мой путь?

Быть верной женой, любящей мамой, преданным другом, заботливой дочерью
и ...

Я всегда мечтала стать педагогом, но никогда не думала о профессии дефектолога. Работая в обычной школе с обычными детьми, я однажды столкнулась с ситуацией, которая заставила меня задуматься. Это была встреча с новой ученицей моего класса, девочкой с синдромом Дауна. Она по-своему реагировала на все происходящие события в классе, как - то очень по - доброму. Она жалела и поддерживала всех, кого обижали, даже тех, кто недавно обидел ее. От маленькой девочки исходило большое тепло души, особое и безусловное. Меня поражало и восхищало ее отношение к детям, ко мне, к окружающему миру в целом. Я очень хотела понять, как она видит этот мир, чувствует его, где берет столько любви. Эта девочка перевернула мое традиционное представление о педагогике, и я вдруг очень четко осознала, что хочу стать «особым» педагогом для особенных детей. Встреча с маленькой девочкой определила выбор моей дальнейшей профессии.

Но если «особенным» ребенком можно просто родиться, то «особым» педагогом можно только стать.

Если человек получил специальное (дефектологическое) образование, то это еще не значит, что он особый педагог.

Равно как и человек добрый, душевный, но не владеющий современными методиками коррекционно-развивающего обучения, знаниями основ коррекционной педагогики и специальной психологии, не может считаться особым педагогом, так не

может считаться особым педагогом и человек, который не готов отдать этим детям всего себя, посвятить им себя всецело. Здесь множество факторов сплетаются воедино и трудно выделить главный, определяющий.

Требования, предъявляемые к учителю коррекционной школы, гораздо шире, чем к обычному учителю. Успех в работе с умственно отсталыми детьми зависит от личности педагога: его воли, спокойствия, умения пользоваться взглядом, голосом, мимикой. Учителю необходимо быть терпеливым и выдержанным, наблюдательным и требовательным, творческим и коммуникабельным.

Педагог должен полюбить и принять своего ученика таким, какой он есть. И самое главное, учитель должен видеть в детях, которые не вписываются в общепринятые рамки, полноценную личность.

Конечно, первое время работы дефектологом мне было психологически трудно и страшно, но одновременно интересно и захватывающе. Но я ни разу не пожалела о своем выборе. Теперь, спустя время, приходя на работу, я чувствую в себе силы и уверенность в том, что я смогу помочь моим детям.

Современный педагог-дефектолог все время находится в постоянном творческом поиске. К такому человеку всегда тянутся ученики, родители и коллеги. О нем всегда и везде говорят с глубоким уважением и признательностью. Да, в этой профессии много трудностей, но, несмотря на это, в ней, именно в ней, я могу реализовать свой творческий потенциал, получить заряд энергии для движения вперед. Я получаю удовольствие от работы, так как осознаю, что недаром тратятся мои силы, моя деятельность делает чью-то жизнь легче, интереснее, лучше. Только своим примером и своей любовью дефектолог может вести детей за собой.

Моя позиция по отношению к особому ребенку такова: он – мой союзник, соратник, соавтор, имеющий право на несогласие, сомнение и ошибку. Цель своей работы я вижу в том, чтобы создать условия для поиска, обретения и принятия ребенком своего «Я».